

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №91 »

(протокол от 05.03.2026 № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 91 »

06. 03. 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного
за 2025 год**

Содержание

- 1. Аналитическая часть.....**
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации.....
 - 1.2. Система управления организацией.....
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности.....
 - 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса.....
 - 1.6. Востребованность выпускников.....
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....
 - 1.8. Оценка качества учебно-методического
и библиотечно-информационного обеспечения.....
 - 1.9. Оценка материально-технической базы.....
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
образования.....
- 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №91»**
 - 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №91»
- 3. Выводы**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного |
| Руководитель | Магамадова Марият Аббазовна |
| Адрес организации | 364018, Чеченская Республика, г. Грозный, Шейх-Мансуровский р-н, ул. Батумская, 47 |
| Телефон, факс | 8 (964) 071-85-06 |
| Адрес электронной почты | grozny-sch-91@yandex.ru |
| Учредитель | Департамента образования Мэрии г. Грозного |
| Дата создания | 1999 г. |
| Лицензия | Серия 20Л02 № 0000477 регистрационный № 2119 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 20А02 № 0000518 регистрационный 1184 |
| Режим работы | 08:15 ч. – 18:45 ч. |

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Осуществление руководства школы в соответствии с законами и иными нормативно – правовыми актами, Уставом школы. Обеспечение системной образовательной и административно – хозяйственной работы школы |
| Управляющий совет | <input type="checkbox"/> содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и |

форм организации образовательной деятельности;

контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении;

согласование Режима занятий обучающихся;

согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении;

согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану;

согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;

согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;

согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

обеспечение участия представителей общественности:

✓ в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;

✓ в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);

✓ в деятельности

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению; |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассматривает и принимает образовательные программы Учреждения; <input type="checkbox"/> принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; <input type="checkbox"/> принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ; <input type="checkbox"/> принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; <input type="checkbox"/> контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; <input type="checkbox"/> организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере образования; <input type="checkbox"/> утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения. |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассмотрение и решение вопросов управления в соответствии с законодательством РФ; <input type="checkbox"/> определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; <input type="checkbox"/> выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; <input type="checkbox"/> дача рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; <input type="checkbox"/> согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; |

| | |
|------------|--|
| <p>...</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по ее укреплению; <input type="checkbox"/> содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; <input type="checkbox"/> поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения. <input type="checkbox"/> содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении; <input type="checkbox"/> согласование Режима занятий обучающихся; <input type="checkbox"/> согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении; <input type="checkbox"/> согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану; <input type="checkbox"/> согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения; <input type="checkbox"/> согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; <input type="checkbox"/> принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; <input type="checkbox"/> согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; <input type="checkbox"/> обеспечение участия |
|------------|--|

представителей общественности:

✓ в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;

✓ в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);

✓ в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 91» осуществляется в соответствии с лицензией № 0000477, серия 20Л02, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 25.08.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000518, серия 20А02, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 08.12.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа
5. АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (В 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
6. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Варианты 1,2
7. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (В 8.4)

8. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (В 7.1, 7.2)
9. АООП ООО для слабовидящих обучающихся (В 4.1.)
10. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (В7.1.)
11. АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии ФГОС ООО (В 8.1)
12. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (В 2.1.)

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

I. Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов:

1. Положение о педагогическом совете образовательной организации;
2. Положение об общешкольном родительском комитете;
3. Положение об Управляющем совете;
4. Положение о методическом совете;
5. Положение об общем собрании;
6. Положение о совещании при директоре;
7. Положение о совещании при заместителе директора по УР;
8. Положение о совещании при заместителе директора по ВР;
9. Положение о психолого – педагогическом консилиуме;
10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

II. Локальные акты, регламентирующие права и обязанности учащихся:

1. Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
2. Положение о различных формах получения образования (семейное, и самообразование);
3. Положение о режиме занятий обучающихся;
4. Положение о формах обучения;
5. Положение о ведении тетрадей учащимися;
6. Положение об условном переводе неуспевающих учащихся;
7. Положение о портфолио обучающихся;
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
9. Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, освоившими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);
10. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО;
11. Порядок бесплатного пользования образовательными методическими и научными услугами организации;

12. Положение об основных правах обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;

13. Порядок об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

14. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся образовательной организации;

15. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

16. Правила приема учащихся на обучение по дополнительным образовательным программам;

17. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся;

18. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;

19. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

20. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану по состоянию здоровья на дому;

1. Положение о ведении школьного дневника;

2. Положение об оказании платных образовательных услуг;

3. Положение об индивидуальном проекте обучающихся;

4. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

5. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

6. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательного учреждения;

7. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся;

8. Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся;

9. Положение о формах периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам не выносимые на ГИА;

10. Положение об ученическом самоуправлении;

11. Положение о совете обучающихся;

12. Положение о самообразовании;

13. Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО;

14. Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО;

15. Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО;

16. Положение о конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах, акциях,

спортивных и других массовых мероприятиях;

17. Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения;

18. Положение о посещении необязательных занятий (об элективных курсах, факультативных и индивидуально – групповых занятиях);

19. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

20. Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся;

21. О проектной деятельности на начальном уровне обучения

22. Об индивидуальном (итоговом) проекте обучающихся основной школы;

23. О деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

24. Положение о средневзвешенной системе оценивания ;

25. Положение о правилах приема на обучение в МБОУ»СОШ№91» г.Грозного

26. Положение о профильном обучении ;

27. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения

28. Порядок подачи апелляций в конфликтную комиссию школы

III. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

1. Правила внутреннего трудового распорядка;

2. Положение о квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов;

3. Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

4. Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики);

5. Положение о методическом дне учителя – предметника;

6. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО, и соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников;

7. Порядок, устанавливающий права, обязанности и ответственность работников, занимающих должности инженерно – технических, административно – хозяйственных, производственных, учебно – вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции;

8. Порядок доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам, обеспечение образовательной деятельности;

9. Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;

10. Положение о творческой группе;

11. Положение о школе молодого педагога

IV. Локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса:

1. Положение о порядке проведения самообследования;
2. Положение о порядке внутришкольного контроля;
3. Положение о воспитательной работе;
4. Положение о классном руководстве;
5. Положение об организации внеурочной деятельности;
6. Положение о школьной библиотеке;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля и дисциплин;
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
9. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные общеобразовательные программы школы;
10. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
11. Положение о методической работе;
12. Положение о фонде оценочных средств;
13. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
14. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
15. Положение об особенностях преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;
16. Положение об особенностях преподавания предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
17. Положение о языке (языках) обучения и воспитания;
18. Положение по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса;
19. Положение о ведении классных журналов;
20. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования используемыми методами обучения и воспитания образовательными технологиями, а также успехами детей;
21. Положение о режиме занятий обучающихся (по пятидневной учебной неделе).
22. Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;
23. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.
24. Положение об организации дистанционного обучения;
25. Положение об организации наставничества;
26. Положение о порядке организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №91» г.Грозного
27. Положение о бракеражной комиссии МБОУ «СОШ №91» г.Грозного
28. Положение об организации родительского контроля за организацией горячего питания в МБОУ «СОШ №91» г. Грозного
29. Положение об организации питьевого режима
30. Положение о поурочном плане;
31. Положение о проведении предметной недели;
32. Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения;

Локальные акты, регламентирующие делопроизводство:

Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников;

1. Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся;
2. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
3. Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. Положение о работе с персональными данными работников;
5. Положение о порядке хранения и защиты персональных данных пользователей сайта;
6. Положение о документах, подтверждающих обучение, если форма документа не установлена законом;
7. Положение об использовании простой электронной подписи в образовательной организации;
8. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися;
9. Положение об официальном сайте в информационно – коммуникационной сети «Интернет»;
10. Положение о работе с электронной почтой в системе электронного документооборота;
11. Положение о порядке выдачи справок об обучении;
12. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

V. Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

13. Положение об официальном сайте информационно – телекоммуникационной сети Интернет;
14. Положение о работе с электронной почтой в системе электронного документооборота;

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 91» г. Грозного в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2025/26 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный

ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

2 этап (первое полугодие 2025/26 учебного года):

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России ФОП НОО от 16.11.2022 (№ 992); ФОП ООО от 16.11.2022 (№ 993); ФОП СОО от 23.11.2022 (№ 1014). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысло-жизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Тропинка в профессию» (2-4 классы).

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

4. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию региональных чемпионатов «Абилимпикс».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- «Моя школа», «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), а также платформы Учи.ру и ЯКласс...

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1.Инвариантные модули:

- 1). Урочная деятельность;
- 1) Внеурочная деятельность;
- 2) Классное руководство;
- 3) Основные школьные дела;
- 4) Внешкольные мероприятия;
- 5) Самоуправление.

2.Вариативные модули:

1. Основные школьные дела;
2. Внешкольные мероприятия;
3. Детские общественные объединения и волонтерство;
- 4.Профориентация;
- 5.Профилактика и безопасность;
- 6.Взаимодействие с родителями (законными представителями);

7. Социальное партнёрство.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

1. «Разговоры о важном»
2. «Функциональная грамотность»
3. «Путешествие в мир профессии»
4. «Шахматы»
5. «Россия- мои горизонты»
6. «Радужный мир»

На уровне основного общего образования:

1. «Разговоры о важном»
2. «Россия- моя горизонты»
3. «Увлекательная математика»
4. «Удивительный английский язык»
5. «Беза, бовза ненан мотт»
6. «По следам истории»
7. «Юный исследователь»
8. «Творческая мастерская»
9. «Мир музыки»
10. «Функциональная грамотность»
11. «Здоровый образ жизни»
12. «В здоровом теле здоровый дух»
13. «В мире английского языка»
14. «Алгебра вокруг нас»
15. «Русский язык и культура речи»
16. «В мире естественных наук»

На уровне среднего общего образования:

1. Курс «Разговор о важном»

2. Курс «Россия – мои горизонты»
3. Курс «Функциональная грамотность»
4. «Русский язык и культура речи»
5. «Подготовка к ЕГЭ по математике»
6. «Решаем биологические задачи»
7. «Мир органических веществ(химия)»
8. «Мир, в котором мы живем»
9. «Физика в задачах и экспериментах»
10. «Подготовка к ЕГЭ по информатике»

Дополнительное образование

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь и быт чеченского народа»
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр»
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Коррекционная работа

1. Коррекционно-развивающие программы по адаптации обучающихся 1, 5,10 классов.

2. Коррекционно-развивающие программы по психологической подготовке выпускников к ГИА.

3. Коррекционно-развивающие программы детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

В настоящее время в МБОУ «СОШ 91» г. Грозного есть дети с ОВЗ, для таких обучающихся созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной

деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 91» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности», можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 91» была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

- 1.МО начальных классов;
- 2.МО естественно – математического цикла;
- 3.МО гуманитарного цикла;
- 4.МО классных руководителей;
- 5.МО русского языка и литературы;
- 6.МО художественно – эстетического и оздоровительного цикла.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|---|--------------------------|------------|------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | 2022__/2023__ уч. год | | 2023_/2024_ уч. год | | 2024__/2025_ уч. год | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года | 42 | 100 | 49 | 100 | 42 | 100 |
| Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года | 42 | 100 | 48 | 100 | 42 | 100 |
| Из них: переведены в 5 класс | 42 | 100 | 48 | 100 | 40 | 95,4 |
| окончили на “4” и “5” | 23 | 54,7 | 21 | 43,5 | 15 | 36 |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4,76 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| оставлено на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР | | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | | |
|-------------|-------------------|-------------------------|--|--------------------|---|--------------------|------|
| | | | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | |
| 2024/2025 | 42 | Англ. язык | | | 100 | 100 | |
| | | Изо | | | 100 | 100 | |
| | | Литер. чт | | | 100 | 65 | |
| | | Математика | 90 | 50 | 90 | 51 | |
| | | Музыка | | | 100 | 100 | |
| | | Окр. мир | 90 | 50 | 100 | 54 | |
| | | Русский язык | 90 | 62 | 90 | 52 | |
| | | Технология | | | 100 | 100 | |
| | | Физическая культура | | | 100 | 100 | |
| | | Чеченская литература | | | 100 | 67 | |
| | | Чеченский язык | | | 100 | 52 | |
| | | | | | | | |
| | | Средние значения | | | 90 | 53,2 | 98,1 |

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|---|----------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-------|
| | 2022_/2023_ уч. год | | 2023_/2024_ уч. год | | 2024_/2025_ уч. год | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 47 | 100 | 56 | 100 | 42 | 100 % |
| Количество выпускников на конец учебного года | 47 | 100 | 56 | 100 | 42 | 100 % |
| Из них: допущено к государственной (итоговой) | 47 | 100 | 56 | 100 | 42 | 100 % |

| | | | | | | |
|--|----|------|----|-----|----|-------|
| аттестации | | | | | | |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| окончили 9 классов | 47 | 100 | 56 | 100 | 42 | 100 % |
| получили аттестат с отличием | 3 | 6,67 | 2 | 3,5 | 2 | 5% |
| окончили на "4" и "5" | 16 | 34,2 | 12 | 21 | 12 | 29 |
| оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 00 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

| Учебный год | Всего выпускников в | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | | Результаты государственной итоговой аттестации | | Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок | |
|-------------|---------------------|-------------------------|---|--------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| | | | Успешность (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успешность (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успешность (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2022/2023 | 47 | Алгебра | 100 | 47 | 100 | 89 | 100 | 47 |
| | | Англ.яз | 100 | 43 | 0 | 0 | 100 | 55 |
| | | Биология | 100 | 51 | 100 | 100 | 100 | 50 |
| | | География | 100 | 46 | 100 | 0 | 100 | 36 |
| | | Геометрия | 100 | 43 | - | - | 100 | 47 |
| | | ИКТ | 100 | 76 | 100 | 0 | 100 | 44 |
| | | История | 100 | 42 | - | - | 100 | 36 |
| | | ОБЖ | 100 | 59 | - | - | 100 | 32 |
| | | Общество | 100 | 45 | 100 | 32 | 100 | 36 |
| | | Русск.лит | 100 | 55 | - | - | 100 | 55 |
| | | Русск.яз | 100 | 41 | 100 | 64 | 100 | 68 |
| | | Физика | 100 | 74 | - | - | 100 | 36 |
| | | Физ-ра | 100 | 68 | - | - | 100 | 36 |
| | | Химия | 100 | 78 | - | - | 100 | 36 |
| | | Чеч.литер | 100 | 51 | - | - | 100 | 47 |
| | | Чеч.язык | 100 | 56 | 100 | 61 | 100 | 50 |
| | | ИЗО | - | - | - | - | 100 | 100 |
| | | Среднее значение | 100 | 54,56% | 100% | 43% | 100 | 47,7 |
| | | Алгебра | 100 | 31 | 100 | 75 | 100 | 41 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| 2023/2024 | 56 | Англ.язык | 100 | 53 | - | - | 100 | 48 |
| | | Биология | 100 | 51 | 100 | 100 | 100 | 48 |
| | | ВИС | 100 | 49 | - | - | 100 | 41 |
| | | География | 100 | 37 | 100 | 100 | 100 | 41 |
| | | Геометрия | 100 | 34 | - | - | 100 | 41 |
| | | ИКТ | 100 | 48 | 100 | 0 | 100 | 45 |
| | | История | 100 | 39 | - | - | 100 | 41 |
| | | Обществознани е | 100 | 33 | 87 | 38 | 100 | 46 |
| | | ОБЖ | 100 | 67 | - | - | 100 | 64 |
| | | Русская литература | 100 | 44 | - | | 100 | 41 |
| | | Русский язык | 100 | 39 | 100 | 46 | 100 | 59 |
| | | Труд (технология) | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| | | Физика | 100 | 54 | 100 | 0 | 100 | 63 |
| | | Физическая культура | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| | | Химия | 100 | 24 | 100 | 0 | 100 | 30 |
| | | Чеченская Литература | 100 | 55 | 100 | 45 | 100 | 57 |
| | | Чеченский язык | 100 | 46 | 100 | 34 | 100 | 48 |
| | | Среднее значен. | 100 | 50 | 99 | 43 | 100 | 53 |
| 2024/2025 | 42 | Алгебра | 100 | 61 | 100 | 25 | 100 | 61 |
| | | Англ.язык | 100 | 66 | | | 100 | 66 |
| | | Биология | 100 | 75 | 100 | | 100 | 75 |
| | | ВИС | 100 | 61 | - | | 100 | 61 |
| | | География | 100 | 52 | - | | 100 | 52 |
| | | Геометрия | 100 | 61 | - | | 100 | 61 |
| | | ИКТ | 100 | 72 | 100 | 12 | 100 | 72 |
| | | История | 100 | 57 | - | | 100 | 57 |
| | | Обществознани е | 100 | 61 | 100 | 22 | 100 | 61 |
| | | ОБЖ | 100 | 100 | - | | 100 | 100 |
| | | Русская литература | 100 | 71 | - | | 100 | 71 |
| | | Русский язык | 100 | 52 | 100 | 36 | 100 | 52 |
| | | Труд (технология) | 100 | 100 | - | | 100 | 100 |
| | | Физика | 100 | 66 | - | | 100 | 66 |
| | | Физическая культура | 100 | 100 | - | | 100 | 100 |
| | | Химия | 100 | 51 | 67 | 11 | 100 | 51 |
| | | Чеченская Литература | 100 | 57 | - | | 100 | 57 |
| | | Чеченский язык | 100 | 57 | 100 | 30 | 100 | 57 |
| | | Среднее значен. | 100 | 67 | 100 | | 100 | 67 |

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|--|----------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| | 2022/2023 уч. год | | 2023/2024 уч. год | | 2024/2025 уч. год | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 9 | 100 | 6 | 100 | 14 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 9 | 100 | 6 | 100 | 12 | 100 |
| Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации | 9 | 100 | 6 | 100 | 12 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 |
| окончили 11 классов | 9 | 100 | 6 | 100 | 12 | 100 |
| окончили с медалью «За особые успехи» | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| окончили на «4» и «5» | 8 | 89 | 4 | 67 | 7 | 59 |
| окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 |

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

| Наименование предмета | Число экзаменуемых | Средний тестовый балл | Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов | Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов | Число экзаменуемых, набравших 100 баллов | Число экзаменуемых, не преодолевших их минимальный порог |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 2023 | | | | | | |
| Русский язык | 9 | 69 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| Математика | 9 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| математика П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 33 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 4 | 54 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Биология | 4 | 47 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--------------------|----|----|---|---|---|---|
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ... | | | | | | |
| 2024 | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 69 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Математика база | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Матем профиль | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 34 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 34 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 69 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| ... | | | | | | |
| 2025 | | | | | | |
| Русский язык | 12 | 60 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Математика база | 10 | 10 | | 0 | 0 | 0 |
| Математика профиль | 2 | 66 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 49 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Биология | 4 | 41 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| История | 1 | 66 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 63 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | |

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025; | |
|--|---|--|----|
| | | Кол-во уча-ся | % |
| обучающиеся – участники | Всего: Муниципальный | 102 | 28 |
| | Международный | 45 | 10 |
| | Региональный | 12 | 2 |
| | Федеральный | 6 | 1 |
| обучающиеся – победители и призеры | Всего: Муниципальный | 22 | 6 |
| | Международный | 15 | 4 |
| | Региональный | 5 | 2 |
| | Федеральный | 4 | 2 |

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

| Уровень предметных олимпиад | Учебный год | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|-------------------|------------|-------------------|-------------------------------|
| | 2022/2023 уч. год | | 2023/2024 уч. год | | 2024/2025 уч. год | |
| | место | предмет | место | предмет | место | предмет |
| Муниципальный | 1,2 | язык и литература, чеченский язык и литература, обществознание, биология | 2 | литература | 1, 2,2 | Информатика, Французский язык |
| Региональный | 1 | русский язык и литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Федеральный | 1 | русский язык и литература | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1. Ахтаев Муслим Абубакарович - Грант Мэра (физическая культура, 2022-2023 уч. г.)
2. Оздемирова Хадижа Муходиевна- Грант Мэра (русский язык и литература, 1 место 2022- 2023 ч.г.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №91»... осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №91» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ СОШ № имеется 22 учебных кабинетов, из них: 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики (с лаборантской), 1 кабинета иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы («Музыкальная студия», кабинет «Зал искусств»), актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ №91» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №91» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2023 | 47 | 18 | 2 | 18 | 9 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| 2024 | 56 | 7 | 3 | 22 | 5 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 2025 | 42 | 9 | 3 | 14 | 6 | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 |

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, | Образование по диплому (указать) | Стаж | Квалификационная категория |
|---|-----------|--------------------|---|----------------------------------|------|----------------------------|
|---|-----------|--------------------|---|----------------------------------|------|----------------------------|

| | | | предметы | специальность) | админ. | Пед .. | |
|---|------------------|---------------------|--|---------------------------------------|--------|-----------|--------|
| 1 | Директор | Магамадова М. А. | Обеспечение системной образовательной и административно – хозяйственной работы школы | Учитель русского языка и литературы | 17 лет | 43 года | Высшая |
| 2 | Зам. дир. по КО | Гагиева М.А. | Обеспечение объективной внутренней оценки качества образования и отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся. | Учитель английского языка | 5 лет | 11 | - |
| 3 | Зам. дир. по УР | Сангариева Л.М. | Обеспечение текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива, оказание помощи педагогам в подготовке учебно-программной документации. | Учитель русского языка и литературы | 3 года | 15 лет | Высшая |
| 4 | Зам. дир. по ВР | Яхьяева Э.И. | Обеспечение организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. | Учитель чеченского языка и литературы | 1 год | 9 лет | - |
| 5 | Зам. дир. по НМР | Дудаева А.В. | Координация работы педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. | Учитель истории и обществознания | 3 года | 13 лет | Высшая |
| 6 | Зам. дир. по ИКТ | Цикиев Ю.А. | Создание условий для использования информационных технологий в учебной и административной деятельности школы и контроль за развитием этого процесса. | Учитель математики | 5 лет | 11 лет | - |

Общие сведения о педагогических кадрах:

| Перечень общеобразовательных программ | Образование | | | | | | Квалификация | | | Имеют ученое звание |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------|------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| | высшее педагогическое | высшее непедагогическое | среднее педагогическое | среднее профессиональное | начальное профессиональное | среднее общее | высшая категория | I категория | На соответствие занимаемой должности | |
| Всего по ОУ | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 3 | 0 |
| Начального общего образования | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| Основного общего образования | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Среднего общего образования | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 |

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов | Стаж работы в должности |
|----|---|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Педагог-психолог | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Социальный педагог | 1 | 1 | 3 |
| 3. | Логопед | 1 | 1 | - |
| 4. | Классный воспитатель | 5 | 5 | 5-10 |
| 5. | Медицинский работник | 1 | 1 | 5 |

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

| Учебный предмет | Кол-во штатных единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсionеров | Вакансия |
|--------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--|-------------------------|--------------------|----------|
| Начальная школа | 8 | 8 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| Русский язык | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Русская литература | 4 | 4 | 0 | 4 | | 0 | 0 |
| Чеченский язык | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Чеченская литература | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Англ. язык | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Алгебра | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Геометрия | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физики | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ИЗО | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Наименование конкурса | Достижения |
|-------|------------------------|----------------------------------|--|------------|
| | Дудаева Амина Вахаевна | учитель истории и обществознания | На присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики | Победитель |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|------------|
| 2 | Бекаева Зульфия Салмановна | учитель начальных классов | На присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим | Победитель |
| 3 | Зекиева Макка Масудовна | учитель русского языка и литературы | Конкурс «Послание своему учителю» | Победитель |
| 4 | Оздемирова Яхит Мальсаговна | учитель начальных классов | На присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим | Победитель |
| 5 | Гумаева Карина Руслановна | Учитель начальных классов | Конкурс «Молодой педагог». | Участник |

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8206 шт.;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 8000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7966 шт..

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | Учебная | 7966 |
| 2 | Педагогическая | Педагогическая | 67 |
| 3 | Художественная | Художественная | 90 |
| 4 | Справочная | Справочная | 20 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | Языковедение, литературоведение | 19 |
| 6 | Естественно-научная | Естественно-научная | 15 |
| 7 | Техническая | Техническая | 12 |
| 8 | Общественно-политическая | Общественно-политическая | 17 |

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное)
2. Количество учебных кабинетов: 15
их общая площадь: 2530 кв/м
3. Наличие предметных кабинетов : 6 (физика , химия/ биология , ИКТ, технология (труд), ОБЗР)
4. Наличие библиотеки: есть
5. Наличие спортивного зала: есть
6. Наличие спортивной площадки: есть
7. Наличие актового зала: есть
8. Наличие помещений для кружковых занятий : (актовый зал, спортзал, кабинет)
9. Наличие столовой: есть
число посадочных мест: 60

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

| № | | Всего | Из них подключено к Интернет |
|----|---|-------|------------------------------|
| 1. | Количество компьютеров в школе, в том числе: | 65 | 23 |
| 2. | Количество компьютеров в учебных классах | 15 | 10 |
| 3. | Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников) | 1 | 1 |
| 4. | Количество компьютеров в учительской и других кабинетах | 8 | 8 |
| 5. | Количество принтеров | 5 | |
| 6. | Количество проекторов | 8 | |
| 7. | Интерактивных досок | 7 | |
| 8. | Количество компьютерных классов | 2 | |

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ 91» в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- ~ функционал должностных лиц;
- ~ локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- ~ предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- ~ типы и виды контроля;
- ~ формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ~ информационно-аналитические материалы;
- ~ циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ~ программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

~ оценка реализуемых образовательных программ с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;

~ оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с периодичностью: на начало учебного года;

~ оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);

~ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с периодичностью: на конец учебного года).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентно способность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

~ оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;

~ контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);

~ оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;

~ контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевых графиков) развития условий реализации ООП;

- ~ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ~ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ~ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ~ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- ~ оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- ~ оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- ~ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- ~ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- ~ подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года:
- Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:

| Классы | Вид оценочных процедур |
|-----------------|--|
| 1 классы | Педагогическое наблюдение |
| 1 классы | Стартовая диагностика (Оценка готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проверка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и письмом) |
| 5 классы | Стартовая диагностика (Оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования. Основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся) |
| 10 классы | Стартовая диагностика (Оценка готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся) |
| 2-4, 6-9 классы | Входной контроль |
| 11 классы | Диагностика предметов ЕГЭ |
| 9 классы | Диагностика предметов ОГЭ |
| 9 классы | Диагностические работы по предметам по выбору в формате ОГЭ |

| | |
|------------|---|
| 11 классы | Диагностические работы по предметам по выбору в формате ЕГЭ |
| 5-7 классы | Мониторинг сформированности функциональной грамотности |

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе

по математике и русскому языку в 4 классе

по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ91» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год» (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №91»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ91»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-----------|--|-------------------|---------|------------|
| | | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 121.1 | Общая численность учащихся | 430 | 420 | 402 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 164 | 169 | 152 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 248 | 226 | 224 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 | 24 | 19 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 137 | 115 | 107 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 64 | 46 | 36 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 | 3,8 | 3,0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 | 69 | 60 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 14 | 12 | 10 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 | 2 | 2 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 | 1 | 7 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 102 | 45 | 18 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 22 | 15 | 9 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 | 2 | 3 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 | 1 | 2 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 2 | 5 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 24 | 23 | 19 |

| | | | | |
|--------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 24 | 23 | 19 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 | 52 | 52 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 57 | 50 | 50 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57 | 50 | 50 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 2 | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 | 2 | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 | 17 | 19 |
| 1.29.1 | Высшая | 5 | 5 | 7 |
| 1.29.2 | Первая | 12 | 12 | 12 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 52 | 52 | 52 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 | 6 | 9 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 | 4 | 6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 16 | 18 | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 | 7 | 7 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 | 5 | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 | 6 | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 | 0,15 | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | есть | есть | есть |
| 2.4.2 | С медиатекой | есть | есть | есть |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | есть | есть | есть |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | есть | есть | есть |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | есть | есть | есть |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 440 | 430 | 401 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,23 кв/м | 9,23 кв/м | 9,23 кв/м |

3. Выводы.

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по четырем направлениям. По каждому направлению

количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования. Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в школы.

Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, организована система ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В школы выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса. Выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании – 100/100%, 2 из них особого образца (с отличием), аттестаты о среднем образовании-100/100%,\

Достижения педколлектива:

- 20 % учителей прошли аттестацию на первую и высшую категорию;
- подготовили высокобалльников ГИА (от 70 баллов);
- подготовили победителей всероссийского конкурса сочинений;
- 100 % сдача ЕГЭ и ОГЭ;

Проблемы:

Отсутствие мотивации у учащихся к учебе, по этой причине снижение процента качества образования в 2024 – 2025 на 2 % .

Решение проблемы:

Особое внимание на следующий учебный год нужно уделить:

1. Повышения профессионального мастерства педагогов посредством самообразования и участия в профессиональных конкурсах.

3. Поддержка и развитие детской одаренности.

4. Повышение качества образования, посредством как школьных ресурсов, так и ресурсов онлайн образовательных платформ.

5. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

4. Разработать систему эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, родительским сообществом, общественными организациями для становления и развития школьной системы профориентации.