

Принято:
на заседании
педагогического совета

Согласовано:
с Управляющим советом

Утверждаю:
Директор _____ М.А. Магамадова

Протокол № 9 _____
от « 30 » 08 2022 г.

Протокол № 2 _____
от « 31 » 08 2022 г.

Приказ № 42/03 – 03
от « 31 » 08 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 2.1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3 – 8
1.2.	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной	8
1.3.	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	8 – 11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	12
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	12
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	12
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	12
2.5.	Программа внеурочной деятельности	12
2.6.	Программа коррекционной работы	13 – 29
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности	30 – 46
3.2.	Система специальных условий реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	46 – 53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана педагогическим коллективом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, с учётом мнения родителей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Проекта примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

5. Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» (Приказ директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» от 31.08.2022 № 42/03-03).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО.

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» разработала вариант 2.1 АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного отражает дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Цель реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного — обеспечить возможность получения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5-9 классы), при систематическом специальном комплексном индивидуальном психолого – социально – педагогическом сопровождении, направленном на преодоление существующих ограничений здоровья в получении основного общего образования.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной организацией АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает решение следующих основных задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы основного общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В основу разработки и реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Дифференцированный подход в реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития *Деятельностный подход* основывается на теоретических

положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образовании (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- онтогенетический принцип;
- принцип учета особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной жизни;
- принцип создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- принцип максимального обогащения речевой практики;
- принцип компенсаторной направленности обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- принцип взаимодействия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- принцип приобщения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

— АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного (далее — ООП ООО).

— Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций городской (территориальной) ПМПК, индивидуальной программы развития (далее - ИПР);

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за не различения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

— специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

— следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов

звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

— требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

— необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;

— необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

— необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

— необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

— следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

— увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: при реализации;

— условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

— постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

— учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

— обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

— систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

— применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

— использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных,

социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

— осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);

— развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

— при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

— оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

1.1. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного, во-первых, обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО в образовательном учреждении, во-вторых, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов и учебно-методических материалов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного соответствуют планируемым результатам освоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного по структуре, содержанию и передают специфику образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Поэтому планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного *дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.*

1.2. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (вариант 2.1) планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП ООО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

При оценивании метапредметных, личностных результатов используется уровневый подход (низкий, средний, высокий),

- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Во 5-9 классах - пятибалльная система оценивания достижения предметных планируемых результатов. Отметка на уроке может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи. Достижение планируемых результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Отметка обучающихся 5-9 классов за каждую четверть учебного года выставляется на основе среднеарифметического данного за письменные работы и устные ответы в течение четверти сокращение десятых балла в пользу ученика.

Мониторинг результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО

Планируемые результаты	Способы оценивания	Формы фиксации оценивания	Сроки	Ответственный
Личностные результаты	Анкетирование, наблюдение, опросники, личные беседы, личностные достижения обучающихся в разных видах деятельности	Портфолио обучающихся, диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, индивидуальная карта формирования социальной компетентности обучающегося	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Метапредметные результаты	Выполнение комплексных работ Выполнение диагностических работ Решение учебно-практических, учебно-познавательных задач. Наблюдение, выполнение групповых проектов	Портфолио обучающихся, диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, тетради обучающегося	Конец каждого года обучения В течение года Один раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Предметные результаты	Результаты диагностических, тематических проверочных, контрольных работ по предметам учебного плана. Результаты комплексных работ	Портфолио обучающихся, диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, тетради обучающихся, классный журнал, Дневник.ру	По итогам каждой четверти, учебного года	Педагоги-предметники

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

Проведение процедуры тематического контроля требует организации условий в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями:

- организацию и проведение тематического контроля в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации

обучающегося.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ГПППК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

При оценивании результатов коррекционно-развивающей работы оценивается динамика уровня развития обучающегося (положительная, отрицательная).

Мониторинг результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО.

Планируемые результаты	Способы оценивания	Формы фиксации оценивания	Сроки	Ответственный
Результаты коррекционно-развивающей работы	Результаты диагностик, наблюдение, анкетирование, собеседование	диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося	Сентябрь, январь, апрель каждого года	Педагог-психолог, учитель-логопед

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО соответствует программе формирования универсальных учебных действий ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно –развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

Программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) соответствует ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного

Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов являются приложением к данной АООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного слабослышащих и позднооглохших обучающихся и должны обеспечивать достижение ее планируемых результатов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа духовно- нравственного развития, воспитания АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г.Грозного

2.5. Программа внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное (не более 5 часов в неделю) и для реализации коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется по модели, представленной в ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного

Сетка часов по направлениям внеурочной деятельности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Направления	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающее	5	5	5	5	5	25
Всего часов в неделю	10	10	10	10	10	50
Всего часов за год	340	340	340	340	340	1700

Спортивно – оздоровительное направление представлено такими программами внеурочной деятельности, как «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП».

В рамках духовно- нравственного направления педагогами реализуются программы внеурочной деятельности: «Скаут», «Юнармия», «Мир праздника».

Общекультурное направление представлено программой внеурочной деятельности «Современные танцы».

Социальное направление реализовано в рамках программ внеурочной деятельности:

— «Юные друзья патрульного», «Друзья юного пожарного», ученического сообщества «В жизнь по безопасной дороге».

— Общеинтеллектуальное направление представлено программами проектной деятельности: «Математический калейдоскоп», «Занимательный русский».

2.6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности. Программа разработана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного с учётом Проекта примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианта 2.1.).

Целью определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов основного общего образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачами программы выступают:

— выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

— определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, психолого-педагогического консилиума образовательной организации);

— разработка и реализация индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

— разработка и проведение специальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

— оказание специализированной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе при взаимодействии со слышащими людьми, включая взрослых и сверстников, а также в процессе приобщения к социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха;

— оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

— оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

— своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых

результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

— выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

— оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

— обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

— осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

Программа коррекционной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г.Грозного реализуется с учётом принципов коррекционной педагогики:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

— Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

— Сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

— Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на:

— выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

— реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

— корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

— закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

— повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших детей.

Программа коррекционной работы предусматривает:

— проведение обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

— реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

— осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

— осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабослышащих и позднооглохших учащихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

— корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

— обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

— оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; проводится с момента поступления ребёнка в школу для определения стартовых возможностей и динамики его социально-психологического и слухоречевого развития в процессе обучения, структуры личности ребенка, уровня развития его интеллектуальной сферы, степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся, особенностей нервно-психической сферы, изучения коммуникативных умений ребенка, его профессиональных способностей, эмоциональных отношений;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в овладении коммуникативными навыками, умении пользоваться слуховыми возможностями в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; определения оптимальных путей преодоления конкретных проблем, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками с целью повышения их социально-психологической компетентности.

Содержание программы коррекционной работы.

Мероприятия сроки проведения	Ответственные специалисты	Форма реализации мероприятия	Планируемый результат
Диагностическая работа			
<p>Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в среднем звене школы (3-4 неделя сентября, 5 класс).</p> <p>Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО.</p> <p>Выявление трудностей в овладении базовым содержанием обучения, в достижении планируемых результатов (5-9 классы).</p>	<p>Учитель класса, учителя-предметники</p>	<p>Наблюдение за деятельностью, поведением слабослышащих обучающихся.</p> <p>Анализ выполненных диагностических заданий.</p> <p>Анализ результатов мониторинга.</p>	<p>Оценка уровня инструментальной и личностной готовности каждого обучающегося к обучению. Учёт полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.</p> <p>Выявление обучающихся с низким уровнем готовности к обучению.</p> <p>Определение характера и объёма затруднений в освоении слабослышащими обучающимися АООП ООО.</p>
<p>Обследование слабослышащих обучающихся с целью выявления исходного уровня готовности к обучению, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Учитель-дефектолог (сурдопедагог)</p>	<p>Наблюдение за деятельностью, поведением слабослышащих обучающихся, диагностирование с помощью специальных методик. Анализ документов ПМПК, результатов стартовой и промежуточной диагностики.</p>	<p>Оценка уровня развития аудиального восприятия, оценка умений использовать все анализаторы и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития слабослышащих обучающихся, выявление резервных возможностей.</p> <p>Внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>

<p>Диагностика Психологической адаптации в среднем звене школы слабослышащих обучающихся (1-2 неделя октября – 5 класс): развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Мониторинг динамики развития и успешности обучающихся в освоении коррекционно-развивающих программ (5-9 классы)</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Наблюдение за деятельностью, поведением слабослышащих обучающихся, диагностирование с помощью специальных методик. Анализ документов ПМПК, результатов стартовой и промежуточной диагностики.</p>	<p>Планирование Индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения. Определение индивидуальных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.</p>
<p>Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Изучение жилищно-бытовых условий, условий воспитания слабослышащих обучающихся. Определение социальной ситуации развития в условиях семейного воспитания (сентябрь - 5 класс).</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Наблюдение поведения слабослышащих обучающихся в семье, в играх и общении со сверстниками, на переменах, во внеучебных мероприятиях.</p>	<p>Развёртывание коррекционной работы по социализации слабослышащих обучающихся.</p>
<p>Диагностика уровня здоровья слабослышащих обучающихся (по графику). Профилактические медицинские осмотры (по графику).</p>	<p>Медицинский работник</p>	<p>Анализ медицинских карт слабослышащих обучающихся. Анализ физического состояния слабослышащих обучающихся (физическое развитие, нарушение движений, утомляемость, состояние анализаторов, наличие хронических</p>	<p>Рекомендации педагогам, работающими со слабослышащими обучающимися, по организации здоровьесберегающей среды в образовательном процессе с учётом индивидуального состояния здоровья слабослышащих обучающихся. Рекомендации родителям по выполнению режима дня слабослышащих обучающихся, сохранению и</p>

		заболевание, инвалидности). Анализ динамики уровня развития здоровья.	укреплению здоровья.
Мониторинг достижения предметных и мета-предметных результатов освоения АООП ОО, уровня сформированности УУД, динамики развития слабослышащих обучающихся.	Заместитель директора	Анализ документов городской (территориальной) ПМПК, результатов стартовой и психологической готовности. Анализ результатов мониторинга.	Оценка выраженности особенностей развития, готовности к обучению в школе на уровне основного общего образования. Определение характера и объёма затруднений в освоении слабослышащими обучающимися АООП ОО по результатам мониторинга. Подготовка представлений на обучающегося по результатам обследования каждым специалистом ППк. Заседания ППк. Планирование работы специалистов службы ПМПС-помощи. Развёртывание коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных коррекционно-развивающих методик для обучения, развития и воспитания слабослышащих обучающихся, технологий в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность слабослышащего	Классный руководитель, учителя-предметники.	Выбор оптимальных методов и приемов обучения для развития слабослышащих обучающихся, в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Реализация программ формирования УУД, духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа	Использование специальных дидактических материалов, методов, технологий обучения на уроках. Реализация образовательном процессе индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, планов коррекционно-развивающей работы. Выполнение рекомендаций ППк. Целенаправленное совместное воздействие учителя и специалистов службы ППк на формирование УУД и достижение

обучающегося, его личностное развитие в динамике образовательного процесса.		жизни, программ внеурочной деятельности.	планируемых результатов реализации программ духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности.
Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в развитии восприятия и воспроизведения устной речи	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. По обучению использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.	Развитие слухового восприятия, умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни. Комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Развитие социальных (жизненных) компетенций. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей во взаимодействии в среде сверстников и	Социальный педагог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со слабослышащими обучающимся по развитию взаимодействия в среде сверстников и взрослых. Работа с семьёй обучающегося. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнёрами по вопросам социальной защиты, социальной адаптации слабослышащих обучающихся.	Выполнение рекомендаций ППк. Реализация индивидуальных программ, обеспечивающих развитие социальных (жизненных) компетенций слабослышащих обучающихся. Успешность социализации слабослышащих обучающихся в среде сверстников.

взрослых.			
Своевременная специализированная помощь в коррекции недостатков физического и (или) психического развития слабослышащих обучающихся.	Медицинский работник	Наблюдение за состоянием здоровья слабослышащих обучающихся, своевременное направление ребёнка кузким специалистам. Контроль за соблюдением СанПиНв образовательном процессе	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья слабослышащих обучающихся.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность слабослышащего обучающегося в ходе образовательного процесса, направленное на формирование УУД, коррекцию отклонений в развитии, социальную адаптацию и достижение планируемых результатов освоения АООП для слабослышащих обучающихся.	Заместитель директора	Организация деятельности службы ПМПС, контроль за её деятельностью. Проведение плановыхППк в школе не реже трёх раз в год.	Развёртывание системы комплекснопсихолого-медико- педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся в общеобразовательном классе. Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы (локальные акты, приказы, рабочие программы коррекционных курсов, рабочие программы, планы уроков учителя). Заключение договоров внешними партнёрами о психолого-медико-педагогическом сопровождении слабослышащих обучающихся по мере необходимости.
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабослышащих обучающихся.	Классный руководитель, учителя-предметники.	Индивидуальные консультации, родительские собрания с привлечением специалистов.	Выработка совместных стратегий воспитания, определение путей сотрудничества с родителями по вопросам организации коррекционно-развивающей работы со слабослышащими обучающимися. Обеспечение своевременной индивидуальной помощи обучающимся в овладении программным материалом.

<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционной помощи слабослышащим обучающимся. Содействие учителю в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в своевременной корректировке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для слабослышащих обучающихся.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей. Индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары для учителей, работающих с слабослышащими обучающимися по вопросам психофизиологического развития, особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся среднего звена, по выбору индивидуальных методов и приёмов обучения детей данной категории.</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с слабослышащими обучающимися для всех участников образовательных отношений. Создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП ООО.</p>
<p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими обучающимися. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.</p>	<p>Учитель-дефектолог (тифлопедагог)</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары для учителей, работающих со слабослышащими обучающимися по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими обучающимися для всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и социализации слабослышащего обучающегося. Содействие учителям в разработке и</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей, учителей.</p>	<p>Создание условий для развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и</p>

реализации мероприятий внеурочной и внешкольной деятельности, направленных на развитие социальных компетенций слабослышащих обучающихся.			собственных возможностях.
Консультативная помощь семье и педагогам в вопросах рациональной организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с учётом особенностей здоровья слабослышащих обучающихся.	Медицинский работник	Индивидуальные консультации для родителей.	Создание здоровьесберегающей среды для удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.
Содействие специалистов службы ППк учителям, родителям в разработке и реализации в полном объёме и своевременно индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для слабослышащих обучающихся.	Заместитель директора	Заседания ППк, проведение семинаров, педагогических советов по вопросам инклюзивного образования слабослышащих обучающихся.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по вопросам реализации АООП для слабослышащих обучающихся в условиях инклюзивного образования, единых для всех участников образовательных отношений. Индивидуализация образовательного процесса для освоения конкретным слабослышащим учеником АООП.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность со всеми участниками образовательных отношений по разъяснению	Учителя, работающие со слабослышащими обучающимися, педагог-	Лекции, семинары, круглые столы, тренинги, беседы, страница сайта школы, печатные материалы.	Компетентность участников образовательных отношений в вопросах инклюзивного образования и

индивидуально-типологических особенностей слабослышащих обучающихся, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей в условиях инклюзивного образования	психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог) социальный педагог, заместитель директора		индивидуального сопровождения слабослышащих обучающихся. Создание оптимальных условий для освоения АООП для слабослышащих обучающихся.
--	---	--	--

Содержание программы коррекционной работы определяются на основе решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Механизмы реализации программы коррекционной работы включают анализ и описание условий реализации программы коррекционной работы, а также разработанную систему психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПС).

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся в

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс — целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

- Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
- Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
- Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями). В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения описано содержание программы коррекционной работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного.

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на координированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития. Эффективно и технологично вся система ПМПС слабослышащего и позднооглохшего обучающегося осуществляется командой специалистов сопровождения, объединенных в *психолого-педагогический консилиум школы (ППК)*. Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования. Психолого- педагогический консилиум - это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в освоении АООП и развитии социальных (жизненных) компетенций, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной

образовательной среды. В состав специалистов ППк школы входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, работающие с ребёнком. Председателем ППк является директор.

К основным задачам ППк школы (решающего проблемы не только сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включенных в среду обычных сверстников, но и особенностей их социальной адаптации в детском сообществе, отношения в детской группе и ОУ в целом), следует отнести:

1. Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом.

2. Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий, в первую очередь, по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом.

3. Экспертные задачи по изменению образовательной траектории слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в школе, например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т.п. (при согласии родителей, законных представителей ребёнка). Перевод обучающегося на другой вариант АООП или на иную форму получения образования является прерогативой городской (территориальной) ПМПК. ППк рекомендует родителям (законным представителям) ребенка обратиться в городскую (территориальную) ПМПК с соответствующим заключением ППк школы.

4. Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности). Каждый специалист консилиума, решая в сфере своей компетенции вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Так, в уточнении типа отклоняющегося развития, оценке причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определении направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактике ведущая роль принадлежит педагогу-психологу, в постановке нозологического диагноза решающая роль принадлежит врачу (психиатру, неврологу, офтальмологу и др.).

5. Сформированность образовательных навыков и умений и их соответствие АООП ООУ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся оценивается учителями или учителем-дефектологом.

Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оцениваются социальным педагогом.

Работа консилиума по отношению к слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся, начинается либо в соответствии с условиями и рекомендациями городской (территориальной) ПМПК, либо по запросу родителей (лиц их замещающих), либо (с их согласия) по запросу учителя, администрации школы.

Деятельность консилиума школы «разбита» на несколько этапов:

Предварительный этап сопровождения ребенка - анализ рекомендаций и условий включения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в инклюзивное образование, представленный в заключении городской (территориальной) ПМПК.

Первый этап сопровождения - первичное (углубленное) обследование ребенка индивидуально каждым специалистом ППк (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем, социальным педагогом). По результатам проведения углубленного обследования каждый специалист, работавший с ребенком, составляет развернутое заключение, другими словами, ставит соответствующий своей профессиональной компетенции диагноз. Полученные данные каждого специалиста отдельно, в том числе и типологическая характеристика каждого из них сводятся в единый протокол ППк, который при коллегиальном обсуждении помогает оценить

результаты каждого из специалистов консилиума и прийти к общей итоговой оценке особенностей ребенка, выработать комплексные рекомендации по его сопровождению. Первый этап консилиумной деятельности заканчивается составлением индивидуальных заключений - психолого- педагогических характеристик каждым специалистом консилиума.

Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов обследования с одновременным «прописыванием» рекомендаций и определением «контуров» индивидуальных коррекционно-развивающих программ. К этому же этапу коллегиально организованной консилиумной деятельности относится разработка индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики специалистов ППк

Третий этап деятельности специалистов консилиума - реализация решений ППк (реализация индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося). Специалисты ППк определяют формы проведения коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные или групповые), продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом, проводят с обучающимися индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, включают специальную реабилитационную, коррекционную помощь непосредственно в процесс обучения и воспитания ребенка. Завершением этого этапа работы является обследование ребёнка каждым специалистом после окончания цикла коррекционно-развивающей работы. Результаты деятельности отражаются в соответствующем заключении специалистов по оценке динамики развития и адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося и фиксируются в индивидуальной психолого-педагогической карте обучающегося.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Группа требований	Конкретизация требований
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>1) Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями городской (территориальной) ПМПк.</p> <p>2) Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; — учёт индивидуальных особенностей детей; — соблюдение комфортного психоэмоционального режима; — использование современных педагогических технологий. <p>3) Обеспечение специализированных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся; — введение в содержание обучения специальных учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на решение задач развития и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся; — использование специальных методов, приёмов, методик, средств обучения, коррекционно-развивающих программ, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся; — дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; — комплексное воздействие на обучающегося специалистов ППк,

	<p>осуществляемое на коррекционных занятиях.</p> <p>4) Обеспечение здоровьесберегающих условий: — оздоровительный и охранительный режимы; — укрепление физического и психического здоровья; — профилактика перегрузок обучающихся; — соблюдение санитарно-гигиенических правил.</p> <p>5) Обеспечение участия слабослышащих и позднооглохших обучающихся вместе с норматипичными детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>1) Использование учебников и рабочих тетрадей, электронных приложений к учебникам.</p> <p>2) Использование коррекционно-развивающих программ, инструментария, учебных и методических пособий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-дефектолога (сурдопедагог), педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.</p>
Кадровое обеспечение	<p>1) Осуществление коррекционной работы специалистами, соответствующей квалификации, имеющими специальное педагогическое образование, прошедшими обязательную курсовую подготовку или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы.</p> <p>2) Включение в систему непрерывного профессионального образования педагогов, работающих со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить:</p> <p>— коррекционно-развивающую среду для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в классе и кабинетах специалистов;</p> <p>— организацию пребывания и обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся в школе, включая оборудованные ростовой мебелью учебные места, а также учебное оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования;</p> <p>— безопасное пребывание обучающихся в школе;</p> <p>— организацию горячего питания, медицинского, санитарно-гигиенического, хозяйственно-бытового обслуживания, спортивных и массовых мероприятий.</p>
Информационное обеспечение	<p>1) Использование современных ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.</p> <p>2) Обеспечение доступа к сети Интернет, к информационно-методическим фондам педагогам, слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.</p>

Динамическое наблюдение развития слабослышащего и позднооглохшего обучающегося осуществляется каждым специалистом ППк в ходе коррекционных занятий, в урочной и внеурочной деятельности, в различных жизненных ситуациях. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:
 - динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха, зрения;
 - особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
 - координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удерживать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
 - особенности развития мелкой моторики (графическая деятельность, рисование, ручное творчество);
 - особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:
- особенности восприятия величины формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
 - особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
 - особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
 - особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
 - особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
 - познавательные интересы, любознательность.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
 - способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
 - умение планировать свою деятельность.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
 - способность к волевому усилию;
 - преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
 - внушаемость;
 - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
 - наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
 - отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
 - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
 - особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.
- 5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
 - общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
 - сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
 - характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Таким образом, каждый специалист, реализует единую цель и общие задачи по сопровождению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

Планируемыми результатами коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных общим образованием. Конкретные требования к результату коррекционной работы перечислены в программах коррекционно-развивающих курсов специалистов. Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, обучающихся с трудностями в освоении адаптированной образовательной программы, развитии, социальной адаптации.

Показатели результативности коррекционной работы:

- умеет воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, слухового аппарата или двух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;

- умеет пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:

- владеет навыками ориентировки в микропространстве и макропространстве;
- умеет использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, также применять их в процессе межличностной коммуникации;

- умеет использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;

- умеет обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;

- владеет навыками самообслуживания;

- владеет эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- владеет умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- умеет применять коммуникативные навыки в межличностном взаимодействии;

- владеет вербальными и невербальными средствами общения;

- проявляет стремление к расширению контактов со сверстниками;

- умеет четко излагать свои мысли;

- умеет проявлять сопереживание, эмоциональную отзывчивость;

- владеет навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

Повышение дифференциации картины мира, в том числе:

- владеет чувственным опытом познания и деятельности;

- владеет предметными (конкретными и обобщенными), пространственными, социальными представлениями;

- имеет круг предметно-практических умений и навыков;

- умеет строить целостную и дифференцированную картину происходящего;

- проявляет познавательную и социальную активность;
- проявляет самостоятельность в учебной деятельности и повседневной жизни.

Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей:

- проявляет интерес к представителям ближайшего окружения;
- умеет проявлять внимание к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
- дифференцирует собственные эмоциональные реакции и понимает эмоциональные проявления окружающих;
- имеет представления о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

Пояснительная записка к учебному плану на 2020-2021 учебный год для учащихся слабослышащих на уровень основного общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ № 91» по адаптированной образовательной программе для слабослышащих детей составлен на основе ФГОС основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компонент образовательного учреждения, отражает особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Родной язык и родная литература (чеченский язык и чеченская литература);
3. Иностранные языки (английский язык);
4. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
5. Общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
6. Естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
8. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
9. Технология (технология);
10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Чеченский язык» и «Чеченская литература». Объем часов по чеченскому языку - 3 ч. в 5,7,8,9 классах, объем часов по чеченской литературе - 2 часа в 5,7,8,9 классах. Учебные часы вводятся за счет части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) – 1 учебный час и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы) – по 1 учебному часу.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык, как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В 2022-23 учебном году в качестве родного языка и литературного чтения на родном языке определен чеченский язык.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Английский язык». Объем часов английского языка – 2 ч. В 5-9 классе. Коррекционные занятия

проводят педагог-психолог, учитель-логопед. Эти занятия необходимы в целях всестороннего развития детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций с учетом итоговых контрольных работ. Четвертная промежуточная аттестация проводится на основании текущей аттестации.

Коррекционная подготовка в образовательных организациях (классах), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом.

В целях всестороннего развития обучающихся образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, индивидуальная работа с педагогом в группах продлённого дня, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

**Недельный учебный план на 2022-2023 учебный год учащихся 5-9 классов
адаптированная образовательная программа для слабослышащих учащихся уровень
основного общего образования 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	-	0,5	0,5	0,5	2 ^{10*}
	Родная литература	0,5	-	0,5	0,5	0,5	2 ^{10*}
Иностранные языки	Английский язык						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	-	1	2	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающие курсы		2	2	2	2	2	10
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		3	3	3	3	3	15
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
* - часы переданы из части, формируемой участниками образовательных отношений							

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

В соответствии с ФГОС НОО – 2022 (пункт 32.3) календарный учебный график ООП НОО школы содержит следующую информацию:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточных аттестаций.

2. Даты начала и окончания 2022-2023 учебного года

- ✓ 9 класс – начало учебного года 01.09.2022 г. окончание – **25.05.2023 г.**
- ✓ 5 – 8 классы – начало учебного года 01.09.2022г. окончание – **29.05.2022 г.**
- ✓ Продолжительность учебной недели в учебном году – **5 дней**;

3. Продолжительность учебного года, четвертей

5–9-е классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание при 5-ти дневке	
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	9 недель (42 дней)
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель (38 дней)
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель (52 дней)

IV четверть	03.04.2023	29.05.2023	8 недель (38 дней)
Итого в учебном году			34 недель (170 дней)

✓ **Сроки и продолжительность каникул**

5-9-е классы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2022	04.11.2022	1 неделя (7 дней)
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	2 недели (14 дней)
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	1 неделя (7 дней)
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	16 недель (112 дней)
Итого			20 недель (140 дней)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022г. №467 «О внесении изменений в Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г.» **установлены сроки проведения Всероссийских работ в 5- 9 классах с 19.10.2022 – 24.10.2022г.**

✓ **Сроки проведения промежуточных аттестаций.**

Промежуточная аттестация проводится в 5-9-х классах в период с **12.05.2023 – 25.05.2023г.** без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам и в форме определенными учебным планом ООП ООО:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й	Русский язык	Проверочная работа
7-й, 8-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Проверочная работа
7-й, 8-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Проверочная работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Проверочная работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование

4. План (недельный) внеурочной деятельности представлен в таблице:

Направление	Формы	Ответственный	5кл	6кл.	7кл.	8кл	9кл
Классный час «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	классный руководитель	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	Смысловое чтение	учитель-предметник	1	1	1	1	1
«Проектно- исследовательская деятельность» (общественно – научного цикла)		учитель-предметник	1	1	1	1	1
Социальное направление	«Профориентация»	классные руководители	1	1	1	1	1
Интеллектуальное развитие	Кружок «Книголюб»	учитель-предметник	1	1	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	заместитель директора по ВР классные руководители	5	5	5	5	5
ИТОГО			10	10	10	10	10

Календарный учебный график 5-9 кл.

дни недели/ неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Каникулы(дней)
1 четверть							
1				1.09	2.09	3.09	
2	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09	
3	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	
4	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	
5	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	1.10	
6	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10	8.10	
7	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	
8	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	
9	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10	
10	31.10	1.11	2.11	3.11	4.11	5.11	7
2 четверть							
11	07.11	8.11	9.11	10.11	11.11	12.11	
12	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11	19.11	
13	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11	
14	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12	3.12	
15	05.12	6.12	7.12	8.12	9.12	10.12	
16	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12	

17	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12	24.12	
18	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12	31.12	
19	02.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	14
3 четверть							
20	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01	14.01	
21	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	
22	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	
23	30.01	31.01	1.02	2.02	3.02	4.02	
24	6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	11.02	
25	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	
26	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02	25.02	
27	27.02	28.02	1.03	2.03	3.03	4.03	
28	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03	11.03	
29	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03	
30	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03	25.03	9
32	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	1.04	
4 четверть							
33	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04	8.04	
34	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04	15.04	
35	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04	
36	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	29.04	
37	01.05	02.05	3.05	4.05	5.05	6.05	
38	8.05	09.05	10.05	11.05	12.05	13.05	
39	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05	
40	22.05	23.05	24.05	25.05	26.05	27.05	
41	29.05	30.05	31.05			2.06	
42	1.06					3.06	
конец учебного года							30
	34	34	34	34	34	34	
	5.06	6.06	7.06	8.06	9.06	10.06	
	12.06	13.06	14.06	15.06	16.06	17.06	
	19.06	20.06	21.06	22.06	23.06	24.06	
	26.06	27.06	28.06	29.06	30.06	01.07	
	03.07	04.07	05.07	06.07	07.07	08.07	
	10.07	11.07	12.07	13.07	14.07	15.07	
	17.07	18.07	19.07	20.07	21.07	22.07	
	24.07	25.07	26.07	27.07	28.07	29.07	
	31.07	01.08	02.08	1 сент			

	ВПр с 19 сентября по 24 октября приказ Рособрнадзор от 28.03.2022г. №467
	ОГЭ в 9 классе с 19 мая по 22 июня
К	Каникулы
В	Выходные (праздничные дни)

5. Регламентирование работы классов коррекционного обучения:
Классов коррекционного обучения в ОУ нет

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также с учётом планируемых результатов отражаемых в Рабочей программе воспитания школы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы № 91. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 5 часов в неделю в 5 классах.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Под **внеурочной деятельностью** понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

— внеурочную деятельность по **учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

✓ внеурочную деятельность по формированию **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

✓ внеурочную деятельность **по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

✓ внеурочную деятельность, направленную на реализацию **комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной

и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

✓ внеурочную деятельность по организации деятельности **ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

✓ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

✓ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

✓ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1690 часов, в год — не более 338 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 5 – 9-х классах проводится с перерывом не менее 30 минут после последнего урока. Продолжительность занятий – 45 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя:

✓ Классный час **«Разговор о важном»**.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам,

знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

✓ **Функциональная грамотность**

нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них занимаясь чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

✓ **Профорентация.**

содержание курса внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентировано на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

✓ **Кружок «Книголюб»**

Внеурочная деятельность по курсу кружка «Книголюб» ориентирован на достижение планируемых результатов в предметной области «Русский язык и литература»

✓ **Проектно – исследовательская деятельность** по общественно – научному циклу, ориентирована на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов по предметной области общественно – научного цикла

Примерное распределение часов:

- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;
- Профорориентационная работа - 1 час в неделю;
- Кружок «Книголюб» – 1 час в неделю;
- «Проектно- исследовательская деятельность» (общественно – научного цикла) – 1 час в неделю;

План (недельный) внеурочной деятельности представлен в таблице:

Направление	Формы	Ответственный	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Классный час «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	классный руководитель	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	Смысловое чтение	учитель-предметник	1	1	1	1	1
«Проектно-исследовательская деятельность» (общественно – научного цикла)		учитель-предметник	1	1	1	1	1
Социальное направление	«Профорентация»	классные руководители	1	1	1	1	1
Интеллектуальное развитие	Кружок «Книголюб»	учитель-предметник	1	1	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	заместитель директора по ВР классные руководители	5	5	5	5	5
ИТОГО			10	10	10	10	10

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный

руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются бумажные журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Социально-педагогическая служба представлена педагогом-психологом, социальным педагогом,

1. **Цель:** создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.
2. **Задачи:** психолого-педагогического сопровождения данной основной образовательной программы:
 - ✓ содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
 - ✓ профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся;
 - ✓ обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
 - ✓ оказание помощи мотивированным обучающимся, а также детям, испытывающим трудности в обучении;
 - ✓ деятельность классных руководителей по формированию классного коллектива;
 - ✓ консультирование родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение и т.д.);
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
- ✓ вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, его особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащегося, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Диагностика может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования.

Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения, обучающихся на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Психологическое сопровождение ребенка с в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классными руководителями, педагогами в индивидуальном и групповом режиме. Данная работа включает помощь в адаптации пятиклассников, снятие агрессивно-аффективного поведения у обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умение ориентироваться в различных ситуациях и т.д.

Консультационную и профилактическую помощь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психолог и социальный педагог. Функционирует сенсорная комната, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога и социального педагога оборудованы компьютерной техникой.

Материально-технические условия реализации АООП ООО ЗПР.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 91» приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и обеспечению пожарной безопасности.

Описание материально-технических условий соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ № 91». Также учителя, специалисты сопровождения и обучающиеся имеют доступ в сети Интернет к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Описание информационно-методических условий соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ № 91».

Контроль за состоянием системы условий.

В реализации программы участвуют администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель логопед, старшая вожатая, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Цель работы творческих лабораторий – методическое обеспечение выполнения

образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования школа предполагает проведение систематической диагностики и коррекции школьных преобразований; систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- ✓ мониторинг системы условий;
- ✓ внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО);
- ✓ принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- ✓ аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- ✓ мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- ✓ мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
 - ✓ мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;
 - ✓ мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
 - ✓ мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- ✓ анализ работы (годовой план);
- ✓ выполнение учебных программ, учебного плана;
- ✓ организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- ✓ система научно-методической работы;
- ✓ система работы творческих лабораторий;
- ✓ система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы;
- ✓ система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- ✓ социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- ✓ организация внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг предметных достижений, обучающихся:

- ✓ результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
 - ✓ качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
 - ✓ уровень социально-психологической адаптации личности;
 - ✓ достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).
- ✓ Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
 - ✓ распределение обучающихся по группам здоровья;
 - ✓ количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
 - ✓ занятость обучающихся в спортивных секциях;
 - ✓ организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- ✓ реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- ✓ уровень развития классных коллективов;
- ✓ занятость в системе дополнительного образования;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- ✓ повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ участие в реализации проектов Программы развития школы;
- ✓ работа по темам самообразования (результативность);
- ✓ использование образовательных технологий, в т. ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;
- ✓ обобщение собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.
- ✓ *Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:*
- ✓ кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- ✓ учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- ✓ содержание медиатеки;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой, оргтехникой;
- ✓ комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля-важнейший критерий внесения изменений и коррекции в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников по всем основным направлениям работы.

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	Заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Реализация плана методической работы, внутришкольного повышения квалификации, ориентированной на проблемы введения ФГОС ООО	Заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС	Директор Заместитель директора	Изучение документации собеседование с библиотекарем и педагогами	1 раз в год

II. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО			
Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС ООО)	директор, заместитель. директора	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	директор, заместитель. директора	Изучение документации. Собеседование с участниками образовательных отношений	1 раз в год
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	директор, заместитель. директора	Изучение документации, анкетирование	раз в год, май
Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	директор, заместитель. директора	Изучение документации, мониторинг	раз в год, июнь
Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков	Директора заместитель. директора	мониторинг	сентябрь, апрель
III. Финансовые условия реализации ООП ООО			
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, заместитель. директора	Изучение документации	1 раз в год, август-сентябрь
Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования	директор	Изучение документации	По мере поступления документов
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор	Изучение документации	1 раз в год, сентябрь
IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО			
Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС ООО, размещенных на сайте школы	директор, заместитель. директора	Изучение сайта, имеющейся документации	2 раза в год
Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам	директор, заместитель. директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год
Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения	директор, заместитель. директора	Изучение документации, анкетирование	По необходимо

дополнений в содержание основной образовательной программы			сти
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО	директор, заместитель. директора	Изучение документации	раз в год, май
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	директор, заместитель. директора	Изучение документации	раз в год, июнь
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	директор, заместитель. директора библиотекарь	Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий	1 раз в год, август
V. Материально-технические условия реализации АООП ООО			
Соблюдение: СанПиН; пожарной безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	директор, заместитель. директора	Оценка состояния. Изучение документации	Регулярно
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	директор, заместитель. директора	Оценка состояния.	Регулярно
Оснащенность кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием	зав. кабинетам	Оценка состояния. необходимость и наличие	август-сентябрь
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	директор, заместитель. директора	Соответствие условий гигиеническим требованиям	постоянно

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) на уровне основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91»

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» и программами учебных предметов, разработанными педагогами школы, а также с учетом решения Педагогического совета определено:

1. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по итогам учебного года на основе результатов четвертных отметок по каждому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточная аттестация представлена в форме среднего арифметического результатов четвертных отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

2. Отметка по четырехбалльной шкале выставляется учащимся 5-9 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана, кроме факультативных курсов, по которым предусмотрена бинарная оценка «зачет – незачет».

3. Оценка достижения метапредметных результатов учащихся 5 – 7 классов проводится

один раз в год в четвертой четверти в форме комплексного мониторинга с учетом результатов комплексной работы на основе единого текста. Результаты обрабатываются и фиксируются в сводной таблице результатов диагностики метапредметных достижений обучающихся по уровням освоения: необходимый уровень не достигнут, базовый и повышенный.

4. Формой оценки достижения метапредметных результатов учащихся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ по окончании освоения уровня основного общего (8–9 класс) образования является выполнение Итогового проекта.

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметные результаты					
Русский язык	Средне арифметический результат четвертных отметок				
Литература	Средне арифметический результат четвертных отметок				
Чеченский язык	Средне арифметический результат четвертных отметок				
Чеченская литература	Средне арифметический результат четвертных отметок				
Иностранный язык (английский)	Средне арифметический результат четвертных отметок				
Математика	Средне арифметический результат четвертных отметок	Средне арифметический результат четвертных отметок			
Алгебра			Средне арифметический результат четвертных отметок	Средне арифметический результат четвертных отметок	Средне арифметический результат четвертных отметок
Геометрия			Средне арифметический результат четвертных отметок	Средне арифметический результат четвертных отметок	Средне арифметический результат четвертных отметок
Информатика	Средне арифметический результат четвертных отметок				
История России. Всеобщая история	Средне арифметический результат четвертных отметок				

Финансовая грамотность				Средне арифметический результат четвертных отметок	Средне арифметический результат четвертных отметок
Мегапредметные результаты					
	Комплексный мониторинг	Комплексный мониторинг	Комплексный мониторинг	Итоговый проект	Итоговый проект

Возможная неуспеваемость глухих/слабослышащих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык», и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для не аттестации обучающегося.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования к условиям получения образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО.

В штат специалистов школы, реализующей вариант 2.1 АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят: учителя- предметники, педагог-психолог, учитель-сурдопедагог, социальный педагог.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с слабослышащими и позднооглохшими обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов через систему мероприятий формального, неформального информального образования, для комплексного взаимодействия специалистов школы и других образовательных организаций, обеспечивающие возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Пед. стаж	Соответствие занимаемой должности/ квалификационная категория (при наличии)
Магамадова Марият Аббазовна	Директор	Высшее, Коломенский гос. университет, 1977-1982г.	Учитель русского языка и литературы, психолог	34	Первая
Межидова Лариса Салмановна	Заместитель директора по УВР	высшее, ЧГУ, 2012-2017	Учитель географии	4	На соответствие
Магомадова Ольга Ширвановна	Заместитель директора по НМР	высшее, ЧИГУ, 1972-1977	Учитель русского языка и литературы	41	Высшая
Юсупова Петимат Эдил-бековна	Учитель географии	высшее, ЧГУ, 2002-2007г.	Учитель географии	13	Первая
Дашаева Мадина Шаптиева	Заведующая библиотекой	высшее, ЧИГУ, 1987-1992г,	Филолог, преподаватель английского языка	30	Первая
Зухайраев Салах Абусайдович	Педагог - организатор	высшее, РИУ им. Кунта-Хаджиева, 2014г.	Педагог ДНВ	5	Молодой специалист
Дашаева Зайнаб Дениевна	ГПД - воспитатель	высшее, ЧГПУ, 2011- 2016г.	Учитель рисования	26	На соответствие
Бакашев Хасин Эмидиевич	ГПД - воспитатель	ГГНТУ, 2016.	Информационные системы и технологии	5	На соответствие
Ахматхаджиева Мадина Увайсовна	Педагог доп. образования (внеурочная деятельность)	высшее, ЧГУ, 1992-1997г.,	учитель русского языка и литературы	26	Первая
Оздемирова Яхита Мальсагов-на	ГПД - воспитатель	высшее, ЧГУ, 1988-1993	Учитель истории, начальных классов	20	Высшая
Булатов Магомед Шахманович	Учитель физвоспитания	высшее, ЧГПУ, 2013-2018	Учитель физической культуры	25	Высшая
Яхьяев Расамбек Асламбекович	Старший вожатый	среднее спец., ГПК, 2016-2019г.		2	Молодой специалист
Яхьяева Элина Исмаиловна	Социальный педагог	Среднее специальное, ГПК, , 2012 - 2016 гг.	Учитель начальных классов, Социальный педагог	5	На соответствие
Чадаханова Петимат Сулимановна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, ГПК, , 2012 - 2016 гг.	Учитель начальных классов	6	Первая
Ахтаева Зарема Висхаевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, ГПК, , 2012 - 2016 гг.	Учитель начальных классов	4	На соответствие
Бекаева Зульфия Салмановна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПУ, 2015-2020	Учитель начальных классов	23	Первая
Касаева Аминат Вагаповна	Учитель начальных классов	высшее, ЧГПИ, 2015-2020	Учитель начальных классов	25	Первая
Адаева Маржан Хамзатовна	Учитель математики	высшее, ЧИГУ, 1963-1968	Учитель математики	49	Высшая

Абакарова Деши Яхяевна	Учитель математики	высшее, ЧИГУ, 2009-2014	Учитель математики	27	Первая
Цикиев Юсуп Аликович	Учитель математики	высшее, ЧГУ, 2009-2014	Математика и прикладная информатика	7	На соответствие
Зекиева Макка Масудовна	Учитель русского языка и литературы	ЧГУ, 2004-2009	Учитель русского языка и литературы	10	Первая
Сангариева Лариса Мусаевна	Учитель русского языка и литературы	высшее ЧГПИ, 2009-2014	Учитель русского языка и литературы	15	Первая
Сулейманова Асет Мовладовна	Учитель русского языка и литературы	ЧГУ, 2014-2019	Учитель русского языка и литературы	2	Молодой специалист
Дудаева Амина Вахаевна	Учитель истории и обществознания	высшее, ЧГУ, 2002-2004	Учитель истории и обществознания	10	Высшая
Сулейманова Хава Мовладовна	Учитель химии	высшее, ЧГПУ, 2012-2017	Учитель биологии и химии	5	На соответствие
Цалдаева Фариза Желиловна	Учитель чеченского языка	высшее, ЧГПИ, 2013-2018	Учитель чеченского языка и литературы	3	Молодой специалист
Цуцугова Мадина Абдул-Рашидовна	Учитель английского языка	Высшее ЧГУ, 2011-2016	Учитель английского языка	5	На соответствие
Цуцугова Макка Абдул-Хамидовна	Учитель английского языка	Высшее ЧГУ, 2011-2016	Учитель английского языка	5	На соответствие
Эльмурзаева Элина Ахметовна	Учитель трудового воспитания	высшее, ЧГПИ, 2004-2009	Учитель технологии	11	Первая
Джакалаева Танзила Салмановна	Учитель русского языка и литературы	высшее ЧГУ, 2010-2015	Учитель русского языка и литературы	11	Первая

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

Материально-технические условия

Для обеспечения практики инклюзивного образования необходимо создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. Такая среда обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» отражается специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребенка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В школе организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Важным условием особой организации пространства, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, является:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

— использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);

— обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами, в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации;

— регулирование уровня шума в помещении.

При обучении по АООП ООО (вариант 2.1) предусматривается специальный подход при комплектовании класса. В условиях инклюзии в классе может быть не более 2 слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся; при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся отражен в календарном учебном графике для уровня основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91». Образовательная организация ежегодно разрабатывает календарный учебный график ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) на конкретный учебный год.

Календарный учебный график на текущий учебный год является приложением к АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

Организация временного режима обучения слабослышащих и позднооглохших детей должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися для варианта 2.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления слабослышащих и позднооглохших обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня слабослышащих и позднооглохших обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу между урочной и внеурочной деятельностью, которая должна составлять не менее 30 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

— для обучающихся 5 – 7 классов 7 уроков продолжительностью 40 минут;

— для обучающихся 8 – 9 классов 8 уроков продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Организация рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео- и аудиотехнику.

Парта обучающегося с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений.

Требования к техническим средствам обучения.

Целесообразно по возможности оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума (коммуникационные системы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи).

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально-вычислительной сети. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать и Интернет-конкурсах, олимпиадах.

— Организована работа с электронным журналом. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» имеется:

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями стандарта
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Имеется 53 компьютера, 5 принтеров, 1 МФУ, 2 сканера проектора, цифровой фотоаппарат и видеокамера, 1 мультимедийный проектор, 5 интерактивные доски,	2022 год

II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	Имеется частично	2021 год
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	Имеется частично	2022 год
IV	Отражение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	Имеется, в том числе работа в системе Дневник.ру, сайт ОУ	Системное обновление
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради тренажёры).	Имеется	Системное обновление
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	имеется	Системное обновление

Учебный и дидактический материал.

Реализация АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы. При реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики

предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

