

Согласовано:
Зам.дир. по ВР
_____ Газиева М.А.

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №91»
_____ М.А. Магамадова

Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«По следам истории»
Уровень: ООО
5-6 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 5-6 классах.

Программа «По следам истории» (по следам Древнего мира) имеет научно-ознавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: элементарное планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Особенность данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизаций через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего-34 часов

Цель:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

ознавательный аспект:

познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;

способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;

познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;

формировать универсальные исторические понятия;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

развивающий аспект:

развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра

ролируемых социальных ролей в игровых ситуациях;

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

воспитательный аспект:

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Основные содержательные линии курса. Данная программа напрямую связана с учебной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Данный курс состоит из тематических блоков:

«Наши древнейшие предки», «Путешествие по странам Древнего Востока», «В древней Греции», «Древний Рим: от города до могучей империи», «Древний мир — удивительный мир». Это позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала.

Особенности возрастной группы детей 11—12 лет.

Шестиклассники (дети 11—12 лет) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории края, семьи и организационных форм занятий.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Особенность набора детей — свободная.

Методы обучения; наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории древнего мира. Именно драматизация помогает детям «погрузиться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воля, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, организаторских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие звания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Для достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс может быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий;

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

интересность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности
бучающихся.

Содержание программы

ведение (1 ч.)

то изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории.

Раздел 1. Наши древнейшие предки (4 ч.)

гостях у первобытного человека (2 ч.)

алекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека.

владение огнем. Родовые общины охотников и собирателей.

агадки древнейших рисунков (2 ч.)

ещерная живопись. Отражение религиозных представлений первобытных охотников

собирателей в рисунках и обрядах.

Раздел 2. Путешествие по странам древнего Востока (10 ч.)

гостях у египтянина. (1 ч.)

араон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Служба

ельмож. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских

рестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина.

рам — жилище богов. (1 ч.)

вященные животные и боги. Мифы древнего Египта.

скусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. (2ч.)

рхеологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Письменность,

ания древних египтян . Пирамида Хеопса — чудо света. Искусство древнеегипетской

культуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и

рсписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира:

рмитаж, Лувр, Британский музей. Загадки древнего Двуречья. (1 ч.)

Пумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Симирамыды - чудо

вета. Город Вавилон — главный город Двуречья.

утешествие по городам древней Финикии. (1 ч.)

азвитие торговли в городах Финикии: Библ, Садов, Тир. Морская торговля и

иратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей

рвнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

утешествие по древней Палестине (1ч.)

асселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт

рвнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен.

сторический и нравственный опыт еврейского народа

утешествие по Древней Индии. (1 ч.)

Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в

ереселение душ. Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги,

орогами Великого шёлкового пути. (!ч)

еография, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании

гаринных книг. Китайские нероглифы. Археологические свидетельства эпохи:

иняные воины гробницы Цинь, Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев.

Пёлк. Чай. Бумага. Компас.

агадки Древнего Востока (итоговое повторение темы). (1 ч.)

клад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.

аздел 3. В древней Греции (9 ч.)

реция Гомера. (2 ч)

ифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По границам поэм «Илиада», «Одиссея»

а народном собрании в Афинах. (1 ч.)

ародное собрание и его функции. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. финская демократия.

вященный огонь в Олимпии. (2 ч)

лимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта древнегреческие атлеты

овременные олимпийские виды спорта.

греческом храме. (2 ч)

ревнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре.

татуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.

аследие Александра Великого. (1 ч)

ержава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира.

лександрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии.

орогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции. (1 ч)

клад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие

линистической культуры.. Колосс Родосский — чудо света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.

аздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)

гостях у римлянина (2 ч)

ревний Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре

имлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи.

елигия древнего Рима. (1ч)

оги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов.

аб (говорящее орудие труда)». (1 ч.)

сточники рабства в Риме. Обязанности рабов. Раб – «говорящее орудие». Римские нёные о рабах.

школе гладиаторов. (1. ч)

то становился гладиатором в Риме. Гладиаторские бои. Амфитеатры.

се дороги ведут в Рим. (2 ч)

ород — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский культурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты.

равление Траяна — лучшего из императоров. (1 ч.)

асцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна.

асштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие). (1ч)

Раздел 5 Древний мир — удивительный мир. (3 ч.)

Семь чудес света. (1ч)

Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский.

Общее и особенное древних цивилизаций. (2 ч)

Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Темы программы | Кол-во часов |
|--|--|---|-----------------------|
| 1 | Наши древнейшие предки(5 ч) | Введение | 1 |
| | | В гостях у первобытного человека | 2 |
| | | Загадки древнейших рисунков | 2 |
| 2 | Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч) | В гостях у египтянина | 1 |
| | | Храм-жилище богов | 1 |
| | | Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды | 2 |
| | | Загадки Древнего Двуречья | 1 |
| | | Путешествие по Финикии | 1 |
| | | Путешествие по Древней Палестине | 1 |
| | | Путешествие по Древней Индии | 1 |
| | | Дорогами Великого шелкового пути | 1 |
| | | Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока» | 1 |
| | | 3 | В Древней Греции (9ч) |
| На народном собрании в Афинах | 1 | | |
| Священный огонь в Олимпии | 2 | | |
| В греческом храме | 2 | | |
| Наследие Александра Великого | 1 | | |
| Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады» | 1 | | |
| 4 | Древний Рим: от города до могучей империи (8ч) | В гостях у римлянина | 1 |
| | | Религия Древнего Рима | 1 |
| | | Раб-«говорящее орудие труда» | 1 |
| | | В школе гладиаторов | 1 |
| | | В дороги ведут в Риме | 2 |
| | | Правление Траяна-«лучшего из императоров» | 1 |
| | | Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи | 1 |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|------|
| 5 | Древний мир- удивительный мир(3 ч) | Семь чудес света | 1 |
| | | Общее и особенное древних цивилизаций | 2 |
| | | Всего: | 35 ч |

планируемые результаты. Личностные

формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

осознание своей идентичности как гражданина демократического государства

понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

толерантное отношение к истории других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

творчество.

Метапредметные:

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать смысл адаптированного текста

уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;

участвовать в диалоге;

инсценировать исторические сюжеты;

передавать историческую информацию в виде художественных образов;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

воспитательные результаты внеурочной деятельности. Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

обсуждения (индивидуальное и групповое),

опросников,

анкетирования,

гестирования,

презентаций творческих работ.

способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Календарно-тематическое планирование 5-6 класс

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Дата | |
|----------|--|-----------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2-3 | В гостях у первобытного человека | 2 | | |
| 4-5 | Загадки древнейших рисунков | 2 | | |
| 6 | В гостях у египтянина | 1 | | |
| 7 | Храм-жилище богов | 1 | | |
| 8-9 | Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды | 2 | | |
| 10 | Загадки Древнего Двуречья | 1 | | |
| 11 | Путешествие по Финикии | 1 | | |
| 12 | Путешествие по Древней Палестине | 1 | | |
| 13 | Путешествие по Древней Индии | 1 | | |
| 14 | Дорогами Великого шелкового пути | 1 | | |
| 15 | Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока» | 1 | | |
| 16-17 | Греция Гомера | 2 | | |
| 18 | На народном собрании в Афинах | 1 | | |
| 19-20 | Священный огонь в Олимпии | 2 | | |
| 21-22 | В греческом храме | 2 | | |
| 23 | Наследие Александра Великого | 1 | | |
| 24 | Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады» | 1 | | |
| 25 | В гостях у римлянина | 1 | | |
| 26 | Религия Древнего Рима | 1 | | |
| 27 | Раб-«говорящее орудие труда» | 1 | | |
| 28 | В школе гладиаторов | 1 | | |
| 29-30 | В дороги ведут в Риме | 2 | | |
| 31 | Правление Траяна-«лучшего из императоров» | 1 | | |
| 32 | Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи» | 1 | | |
| 33 | Семь чудес света | 1 | | |
| 34-35 | Общее и особенное древних цивилизаций | 2 | | |

Информационно-методическое обеспечение

литература

Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст] : к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира» / С. в. Агафонов. — М.: Русское слово, 2015.— 23 с.

Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010 —223 с. — (Стандарты второго поколения).

Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. П. Куприянов. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)

Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: просвещение, 2011—178 с.

История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://konan/3dn/ru/>

История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова,, Е. Е. Вяземский. — М. : Русское слово — учебник , 2014. — 178 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся.

Культура Древнего Египта [Электронный ресурс]. — Режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/ древнегоЕгипта](http://ru.wikipedia.org/wiki/древнегоЕгипта). — Загл. с экрана

Николаев, Д. В. Культура древнего мира [Текст]: учебное пособие / СПбГТУРП. — СПб., 2011.— 49 с.