

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №91» Г. ГРОЗНЫЙ**

за 2020 – 2021 учебный год

2021 г.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона).

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.

2. Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся

4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

5. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через реализацию образовательных программ и учебно-воспитательный процесс, а также совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей. Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, а также и расписание элективных занятий. Помимо учебных занятий учителями ведется внеурочная деятельность. Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы факультативов, определены темы самообразования. Для вновь прибывших учителей были определены наставники с целью оказания методической помощи, администрацией была проведена индивидуальная беседа: ознакомлены с правилами внутреннего трудового распорядка и режимом работы школы.

В 2020/2021 учебном году в школе был 22 класс (9 классов начальной школы, 11 классов основной школы и 2 класса средней школы).

Самый высокий процент качества знаний показал 11 класс – 46% при 100%-ной успеваемости. Классный руководитель Сангариева Лариса Мусаевна. На начало учебного года было 450 учащихся, на конец года 447 уч.

По итогам 2020-2021 учебного года во 2-4 классах 13 отличников (что на 2 меньше чем в прошлом году) и 31 хорошистов, что на 4 меньше, чем в прошлом году. В среднем звене показатели следующие: 11 отличников (на 6 больше, чем в прошлом году и 36, что на 12 уч. больше по сравнению с прошлым годом. В старшем звене – 6 отличников (на 3 больше, чем в прошлом году) и 6 хорошистов (на 3 больше, чем в прошлом году). Процент качества знаний по итогам года составил 28%, что на 1% ниже, чем в 2019-2020 учебном году.

Средняя наполняемость классов осталась неизменной и составила 22 учащихся, что не превышает норму, установленной САНПиНом.

Показатели качественной успеваемости по уровням

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1 – 4	23%	24%	23%
5 – 9	26%	15%	21%
10 – 11	23%	4%	43%
Общее по школе	33%	29%	24%

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего и среднего общего образования. Анализ показателей качества за три года показывает, что в начальном звене показатели практически не изменялись, в среднем – замечается снижение с 2018 – 2019 по 2019 – 2020 учебного года на 11%. Это связано с тем, что обучение во 2 полугодии 2019-2020 учебного года проходило в дистанционной форме. Наблюдается существенное повышение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования. Повышение показателей 2020-2021 учебного года в старшем звене можно объяснить увеличением числа хорошистов и отличников на 11 обучающихся.

Показатели качества успеваемости по школе за 5 последних лет

% качества знаний 2020-2021 уч. год	% качества знаний 2019-2020 уч. год	% качества знаний 2018-2019 уч. год	% качества знаний 2017-2018 уч. год	% качества знаний 2016-2017 уч. год
28%	29%	29%	33%	28%

Надомное обучение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, было организовано обучение на дому.

Количество учащихся, обучающихся по форме индивидуального обучения на дому

Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2020/2021 учебный год
В начальной школе	5
В основной школе	2
В средней школе	0
% от общего числа учащихся школы	2

В форме индивидуального обучения на дому в течение 2019/2020 учебного года обучались следующие учащиеся:

— в начальной школе:

1. Умахаджиева Медни Саидовна, 1 «А»
2. Манаев Ваха Алиевич, 2 «А»
3. Махмудов Абдул Адланович, 2 «Б»
4. Каиров Мохьмад Мусаевич, 3 «В»
5. Бадургова Аминат Рамзановна, 3 «А»

— в основной школе:

1. Хусаинова Хава Юнадиевна, 5 «Б»
2. Дагаева Марха Асламбековна, 9 «Б»

С данными учащимися учителя школы осуществляли индивидуальную работу в соответствии с утверждёнными для учащихся, обучающихся в форме индивидуального обучения на дому, учебными планами, утвержденным приказом директора расписанием учебных занятий.

По итогам 2020/2021 учебного года количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, выросло по сравнению с итогами 2019/2020 учебного года. Все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, освоили программу и аттестованы.

Промежуточная аттестация

Согласно приказу директора №21 «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2020-2021 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №91», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «СОШ №91» на 2020-2021 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых

управленческих решений в период с 07.05. по 22.05.21г. была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Начальные классы

Класс	Предмет	Количество				Итоги аттестации		Итоги учебного года	
		"5"	"4"	"3"	"2"	% успев	% качест	% успев	% качест
2А	Русский язык	5	4	9	2	91	52	96	57
2А	Математика	4	9	6	4	83	56	100	26
2А	Окружающий мир	-	6	14	4	82	26	100	78
2Б	Русский язык	3	9	6	1	95	56	95	65
2Б	Математика	4	5	10	1	73	63	95	60
2Б	Окружающий мир	3	9	7	1	95	60	95	65
3А	Русский язык	1	7	6	1	73	42	95	52
3А	Математика	1	4	5	8	81	19	95	42
3А	Окружающий мир	1	4	8	4	76	29	95	53
3А	Английский язык	2	9	8	-	100	57	100	57
3Б	Русский язык	1	3	12	2	89	22	100	33
3Б	Математика	-	6	10	2	89	33	100	61
3Б	Окружающий мир	6	5	6	1	94	61	100	72
3Б	Английский язык	4	2	12	-	100	33	100	33
3В	Русский язык	5	5	11	1	95	45	97	45
3В	Математика	3	7	10	1	90	45	97	50
3В	Окружающий мир	3	9	9	1	95	50	97	50
3В	Английский язык	6	4	12	1	95	43	43	95
4А	Русский язык	3	5	5	4	77	48	94	28
4А	Математика	2	3	3	6	58	36	94	55
4А	Окружающий мир	1	6	7	4	77	38	100	44
4А	Английский язык	2	6	10	-	100	44	100	44
4Б	Русский язык	1	5	10	1	94	35	95	53
4Б	Математика	2	4	10	2	89	33	95	58
4Б	Окружающий мир	-	6	11	1	94	33	95	63
4Б	Чеченский язык	-	6	10	11	94	35	95	47
4Б	Английский язык	2	7	10	-	100	47	100	47

Средние классы:

Класс	Предмет	Количество				Итоги аттестации		Итоги учебного года	
		"5"	"4"	"3"	"2"	% успев	% качест	% успев	% качест
5А	Русский язык	3	6	6	4	71	43	100	45
5А	Английский язык	-	5	15	1	96	24	100	53
5А	Математика	4	7	9	-	100	55	100	54
5А	История	3	2	15	1	96	24	96	38
5Б	Русский язык	2	2	9	4	68	21	90	23
5Б	Английский язык	-	-	15	1	96	0	100	19
5Б	Математика	-	5	13	1	95	26	95	33
5Б	История	-	6	13	3	87	28	100	41
6А	Русский язык	5	2	11	-	100	39	100	39
6А	Английский язык	4	3	11	-	100	39	100	39
6А	Математика	6	5	8	1	95	55	100	67
6А	Обществознание	5	7	7	-	100	64	100	74
6Б	Русский язык	3	4	11	5	78	30		
6Б	Английский язык	1	6	13	-	100	35	100	26
6Б	Математика	2	3	8	2	87	33	100	70
6Б	Обществознание	4	6	9	-	100	50	100	74
6В	Русский язык	-	2	10	3	80	13	80	27
6В	Английский язык	1	2	10	1	94	20	100	54
6В	Математика	2	3	8	2	87	34	100	40
6В	Обществознание	2	7	3	-	100	75	100	54
7А	Русский язык	1	5	12	3	79	29	95	45
7А	Английский язык	5	1	14	3	87	26	96	29
7А	Математика	-	8	12	-	100	40	92	45
7А	Обществознание	4	5	13	-	100	48	100	50
7Б	Русский язык	1	6	9	4	70	30	83	17
7Б	Английский язык	1	2	14	4	81	15	87	17
7Б	Математика	-	4	16	-	100	20	96	30
7Б	Обществознание	1	4	15	-	100	27	92	34
8А	Русский язык	2	4	5	3	79	43	100	36
8А	Английский язык	2	1	9	2	86	22	100	21
8А	Алгебра	4	3	8	-	100	47	100	50
8А	Обществознание	2	3	7	2	93	36	92	50
8Б	Русский язык	1	4	10	2	90	30	95	53
8Б	Английский язык	2	1	9	2	90	22	100	41
8Б	Алгебра	4	-	12	1	100	47	100	29
8Б	Обществознание	2	3	9	3	79	36	88	41

Анализируя данные таблицы можно прийти к выводу, что по *русскому языку* наблюдается стабильный уровень сформированности умений и навыков во всех классах. Средний показатель обученности по итогам промежуточной аттестации составил 87%, по итогам года – 95, качество знаний по итогам промежуточной аттестации – 29%, по итогам года – 35%. Самый высокий процент качества продемонстрировали обучающиеся 5 «А» и 8 «А» классов, по 43% соответственно, самый низкий – 6 «В» с 13% качества.

По итогам проведенных контрольных работ по математике уровень обученности составил 95%, а по итогам года – 98%. Качество знаний в большинстве классов на среднем уровне и составляет 40% и более. В среднем, в 5-8 классах качество знаний составляет 41, 4%, наивысший % качества продемонстрировали обучающиеся 5 «А» и 6 «А» классов, самый низкий – 7 «Б».

По английскому языку отмечается низкий уровень качества знаний и средний уровень успеваемости, однако, нельзя не отметить, что несмотря на низкий процент качества, в течение года можно заметить положительную динамику и повышение качества по предмету в среднем на 10-15%. Низкий процент успеваемости и отсутствие качества наблюдается в 5 «Б» классе. Учащиеся демонстрируют навыки чтения на английском языке, но плохо знают грамматику и не запоминают слова в долгосрочной перспективе, поскольку нет употребления этих слов в повседневной жизни.

Уровень усвоения программного материала по истории по итогам промежуточной аттестации составляет 95%, качество знаний - 34%. Наивысший процент качества по итогам аттестации (53%) и по итогам года (77%) показали обучающиеся 6 «А» класса.

Анализ работ позволяет сделать вывод о том, что уровень обученности и сформированности учебных навыков по обществознанию соответствует требованиям программы. В целом, анализ работ показал, что учащимися получены необходимые навыки применения теоретических знаний на практике. Успеваемость составила 98%, качество – 35%.

10 класс

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации		Итоги учебного года	
				5	4	3	2	% успев.	% качест.	% успев.	% качест.
10	Русский язык	20.05.21	диктант с грам.заданием	6	2	7	-	100	53	100	40
10	Английский язык	20.05.21	контрольная работа	5	2	8	-	100	47	100	53
10	Математика	21.05.21	контрольная работа	5	2	8	-	100	47	100	53
10	История	21.05.21	тестирование	6	2	7	-	100	53	100	67
10	Обществознание	20.05.21	тестирование	5	3	2	-	100	100	100	80
10	Биология	28.04.21	тестирование	3	4	5	-	100	58	100	67
10	Химия	20.05.21	тестирование	6	1	8	-	100	50	100	60

Проанализировав результаты по русскому языку можно сделать вывод о том, что качество повысилось на 10%, а успеваемость на 27%.

По английскому языку процент успеваемости составил 100%, а качество знаний выше среднего по предмету-53%.

По обществознанию десятиклассники демонстрируют высокий уровень знаний. Это связано с тем, что данный предмет большинство учащихся намерены выбрать для сдачи ГИА на следующий год.

По предметам биология и химия в 10 классах наблюдается положительная динамика. Учащиеся проявляют усердия в подготовке к данным дисциплинам, многие учащиеся 10 класса намерены после окончания среднего образования поступать на медицинский факультет.

Выводы. Причины низкой обученности: учащиеся не понимают сути задания, не могут наметить план выполнения задания, не могут указать, что нового в результате проделанной работы. Многие учащиеся демонстрируют низкий уровень навыков осмысленного чтения, а также не понимают объяснения учителя, но и не задают вопросов по существу изученного и не делают попыток найти необходимую информацию.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

– о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Условно переведённые обучающиеся

По итогам учебного года в школе 28 учащихся переведены в следующий класс условно, т.е. имеют академическую задолженность за учебный год. В начальном звене 10 учащихся, в среднем звене – 18 учащихся, Таким образом, % успеваемости по итогам года составил 80%, что на 10% ниже, чем в прошлом учебном году.

В течение августа условно переведенные учащиеся сдавали академическую задолженность, для индивидуальной подготовки был составлен график дополнительных занятий, которые проводились учителями-предметниками в среднем звене и классными руководителями в старшем звене. Аттестация проходила в два этапа Учащиеся, не закрывшие академическую задолженность по итогам первой аттестации, допускались к пересдаче во втором этапе.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.

При проведении ГИА в 2021 году школа руководствовалась нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

С учетом рекомендаций Департамента образования г. Грозного разработан и утвержден План мероприятий по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91» г. Грозного, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году – «Дорожная карта подготовки к ГИА».

Результаты образовательной деятельности в выпускных классах

Основные показатели	2020/2021 учебный год
Всего учащихся 9-х классов	45
Всего закончили основную школу	45
Получили аттестат с отличием	0
% от числа выпускников 9-х классов	9
Всего учащихся 11-х классов	13
Всего закончили среднюю школу	13
Золотая медаль	1
% от числа выпускников 11-х классов	%
Всего учащихся, получивших аттестат с отличием	1

1. Хожаева Аминат Асламбековна, 11 класс. получила аттестат особого образца:

**Общие результаты ГИА 9-х и 11-х классов в сравнении с 3
предыдущими годами.
2018-2019 учебный год**

В 9-х классах обучалось 36 обучающихся, в 11 – 7 обучающихся. Все были допущены до процедуры ГИА.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	33	33	100	1	3
Среднего общего образования (11 класс)	7	7	100	0	0
Итого:	40	40	100	1	3

2019-2020 учебный год

В 9-х классах обучалось 44 обучающихся, в 11 – 15 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	44	44	100	4	9
Среднего общего образования (11 класс)	15	15	100	2	13
Итого:	59	59	100	6	10

2020-2021 учебный год

В 9-х классах обучалось 45 обучающихся, в 11 – 13 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Основного общего образования(9 класс)	45	45	100	0	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	13	13	100	1	8
Итого:	58	58	100	1	2

Обучающиеся 11 успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. В данном учебном году было самое большое количество обучающихся-выпускников 9х классов, проходящих ГИА в соответствии с заключением ЦПМПК (4 человека сдавали в форме ГВЭ письменно русский язык). Все обучающиеся (100%) 9х и 11х классов на протяжении 4-х последних учебных лет получили аттестаты об основном общем или среднем общем образовании.

**Количество обучающихся 9, 11 классов, участвовавших в аттестации
в 2020 – 2021 учебном году**

Предмет	Кол-во выпускников, участвующих в аттестации	
	9 класс	11 класс
Русский язык (01)	45	13
Математика (02)	41	2
Физика (03)	0	0
Химия (04)	0	4
Информатика (05)	1	1
Биология (06)	0	4
История (07)	0	2
География (08)	10	1
Английский язык (09)	0	0
Немецкий язык (10)	0	0
Обществознание (12)	34	5
Литература (18)	0	0
Чеченский язык (34)	45	-

Вывод: наиболее востребованными предметами ЕГЭ 2021 года у выпускников по-прежнему остаются обществознание, химия и биология. Значительно увеличилось количество выпускников сдающих историю, но при этом значительно уменьшилось количество выпускников, сдающих информатику и ИКТ. Согласно пункту 2 Приказа Минпросвещения России, Рособрудзора от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а 2 предмета по выбору в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2021 году (по пятибалльной шкале).

Код предмета	Кол-во участников экзамена (чел.)	Результаты экзаменов									Примечание
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество (%)	
Русский язык (01)	45	0	0	25	56	6	36	3	7	42	
Математика (02)	41	0	0	30	73	11	27	0	0	7	
Физика (03)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Химия (04)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Информатика (05)	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	промежут. аттест.
Биология (06)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
История (07)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
География (08)	10	0	0	0	0	10	100	0	0	100	промежут. аттест.
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Обществознание (12)	31	0	0	20	65	11	35	0	0	35	промежут. аттест.
Литература (18)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Чеченский язык (34)	45	0	0	29	64	9	20	7	16	36	промежут. аттест.

Вывод: по всем предметам имеется 100% успеваемость; наибольшее количество человек выбрали обществознание – 31, географию – 10, чеченский язык для сдачи в форме промежуточной аттестации был обязательным для всех из обучающихся 9-х классов. Количество «5» заметно сократилось по математике (27%), осталось на стабильно хорошем уровне по русскому языку (42%). Наиболее высокий результат (100%) по географии, наиболее низкий – по ИКТ.

**Результаты ГИА обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего общего
образования, в 2021 году (по пятибалльной шкале).**

Код предмета	Кол-во участников экзамена (чел.)	Результаты экзаменов								Качество (%)	Успеваемость (%)
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
Русский язык (01)	13	0	0	3	23	6	46	4	31	69	100
Математика (02)	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	50
Физика (03)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия (04)	4	2	50	1	25	0	0	1	25	25	50
Информатика (05)	0	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
Биология (06)	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100
История (07)	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	100
География (08)	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100
Английский язык	0	0	0								
Обществознание (12)	5	2	40	3	60	0	0	0	0	0	60
Литература (18)	0	0	0								

Вывод: анализ таблицы показал, что все учащиеся справились с испытаниями по русскому языку. По данному предмету наблюдается максимальный процент качества. Минимальный результат показали 4 учащихся – Закриев Магомед, Дагаев Эльман и Ульбаев Малик. Средний результат у 5 учащихся – Кайпаевой Танзилы, Эскарханова Адама, Дацаева Сулеймана и Гумаевой Карины. Максимальный - у 3 учащихся – Тайсумовой Зары-86 б., Сальмурзаева Айнди – 86 б. и у Хожаевой Амины – 88 б. Качество знаний – 69%, средний балл-68,2, что выше на 1,9 балла по сравнению с прошлогодним результатом.

Из 2-х обучающихся, выбравших профильную математику, на положительный результат смог сдать лишь 1 – Алхазуров Асхаб 50 б. Качество – 50 б., средний балл-50б., что на 9 баллов выше, чем в прошлом году.

Из 5 выбравших обществознание минимальный порог в 42 б., смогли преодолеть лишь 3 учащихся – Сальмурзаев Айнди, Астимиров Джовхар и Эскарханов Адам. Качество знаний составило – 60%, средний балл – 43,8 б., что на 8,2 балла ниже по сравнению с прошлогодним результатом.

По истории показатели низкие – средний балл составил 36 б., что ниже прошлогодних показателей на 13 баллов.

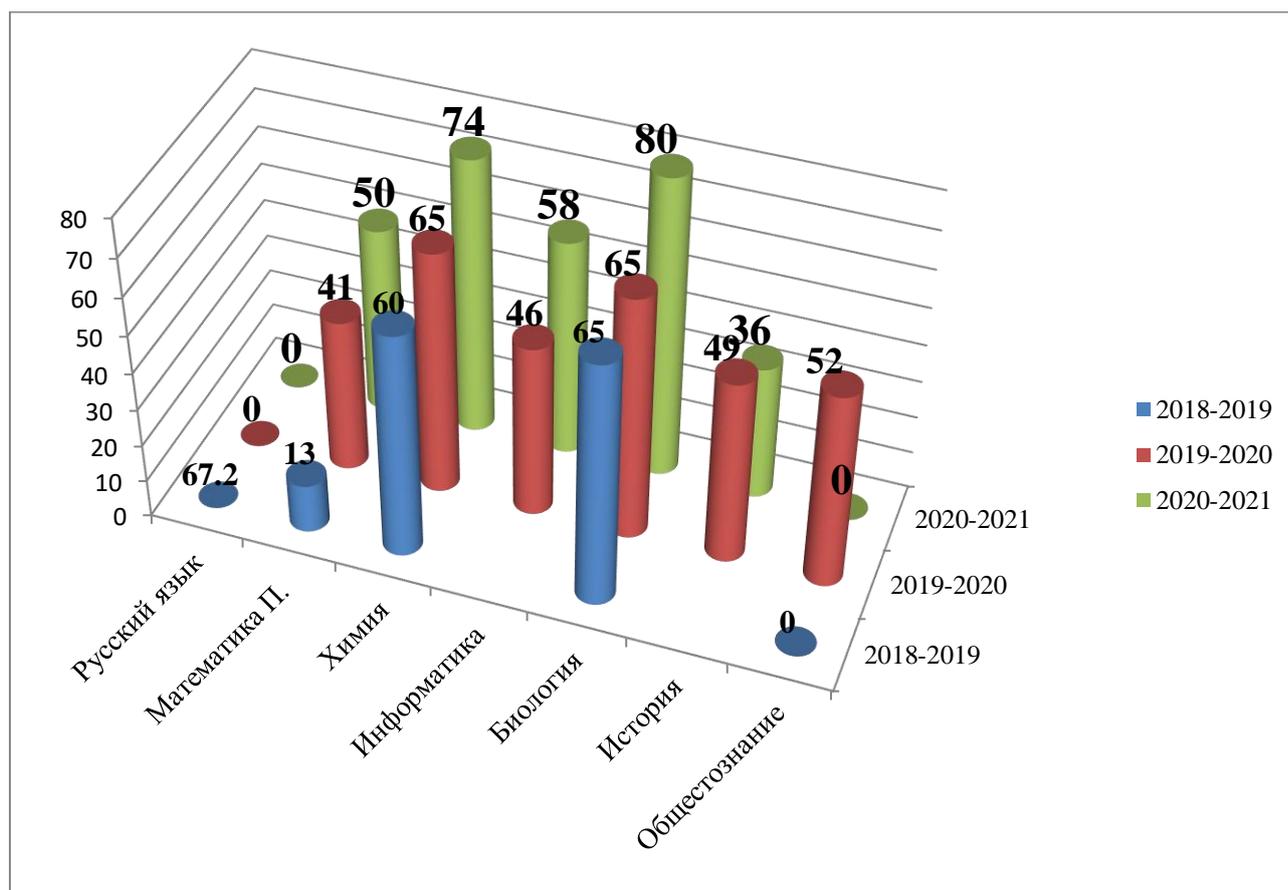
Закриев Магомед, выбравший географию, смог выполнить работу на 53 б.

Хожаева Амина по химии набрала 74 баллов, увеличив показатель по сравнению с прошлогодним на 18 б., по биологии – 80 б., что на 15 б. выше, чем в прошлом году.

Алхазуров Асхаб, выбравший информатику, смог сдать ее на 58 баллов, превысив прошлогодний средний балл на 12 б.

**Процент сдачи ЕГЭ по предметам:
Средний балл по предметам за 3 года**

Год	Код предмета											
	русский язык	математика	физика	химия	информатик	биология	история	география	английски	обществознание	литератур	Общий ср. балл
2019г.	67,2	13	-	60	-	65	-	-	-	44,6	-	51
2020г.	66,3	41	36	65	46	65	9	-	34	52	36	49
2021г.	68,2	50	-	4	58	80	36	53	-	43,8	-	58
Динамика	↑1,9	↑9	-	18	-	↑15	↓13	-	-	↓8,2	-	11



В сравнении с предыдущими годами на первые места по выбору предметов ЕГЭ вновь вышли: профильная математика, обществознание, история, химия. Выбор данных предметов ежегодно обусловлен необходимостью поступить в технические или гуманитарные ВУЗы. По сравнению с предыдущими годами стало

больше выпускников историю. К сожалению, выбор предметов некоторыми обучающимися 11 класса выявил недостаточно сформированный подход к данному процессу. Требуется в ближайшие годы усилить профориентационную работу с учениками 8-11 кл, их знакомству с различными учебными заведениями, перечнем экзаменов ит.д.

Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение часов элективных учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов и т.д.)

**Результаты ЕГЭ медалистов за 3 последних года
(для получения медали необходимо было набрать не менее 70 баллов по русскому языку и математике):**

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.
-	Данчаева Линда (286 б.) Русский язык- 91 Химия - 77 Биология – 69 История - 49 Хажаяева Мадина (218 б.) Русский язык- 82 Химия - 72 Биология - 64	Хожаева Амина (242 б.) Русский язык- 88 Химия - 74 Биология - 80
-	2	1

Данные диаграмм и таблиц ЕГЭ свидетельствуют:

Обучающиеся 11 успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА.

В МБОУ СОШ№91 по итогам всех последних лет не имеется обучающихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании. Все обучающиеся 11 кл были допущены до сдачи ЕГЭ.

Наиболее высокие результаты достигнуты по предметам: русский язык, профильной математике.

100% сдача: все предметы (не сдавали физику, английский язык и литературу), кроме химии, профильной математики и обществознания.

Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение часов элективных

учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов и т.д.)

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- отсутствие высоких результатов ЕГЭ-2021 по некоторым предметам в одном и том же классе, более четкая структуризация профориентационной работы, работы психолого-педагогической службы школы и т.д.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2020-2021 уч.г.

- Организация государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9х, 11 классов в школу не поступало.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9х, 11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в формативных заданиях;
- МБОУ СОШ №91 провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9х, 11 классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- Проведены все диагностические работы в системе ФИПИ, «Решу ГИА» по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- С целью повышения качества образовательных услуг в МБОУ «СОШ

№91» ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.

— **Методическое обеспечение.**

В 2020 – 2021 учебном году коллектив школы работал над темой: **«Формирование нравственной, всесторонне развитой личности в условиях развивающей направленности обучения»**

— **Цель методической работы:** Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Работа педсоветов.

Согласно учебному плану, течение учебного года 2020 – 2021 г. были проведены педагогические советы на следующие темы:

1. «Результативность деятельности и актуальные вопросы развития МБОУ "СОШ№91" в современных условиях"

2. «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях".

3. «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика".

4. «Системно – деятельностный подход как основа развивающего обучения учащихся»;

5. «О результатах внутришкольного контроля над освоением образовательных программ среднего общего образования и допуске выпускников 11 класса к ГИА»;

В 2020 – 2021 г. учебном году в МБОУ «СОШ №91» были проведены семинарские занятия:

1. «Формирование УУД в современной школе» – теоретический и практический семинар (17.11.2020 г.) Чадаханова П.С., Яхьяева Э.И. Садулаева Н.А.)».

2. «Современный урок математики в условиях перехода на ФГОС» (26.01.2021г. Абакарова Д.Я, Адаева М.Х.)

3. «Практическая направленность исторического образования и формирование научной картины мира в контексте ФГОС ООО» – Дудаева А.В.

4. «Оценка метапредметных результатов обучения учащихся: как формировать и развивать?» – апрель 2021г.

5. «Формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся» – ноябрь 2020г. Зекиева М.М., Магомадова О.Ш.

6. «ЕГЭ – 2021: что нового ждать выпускникам этого года» – май 2021. Круглый стол – Магомадова О.Ш.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- составление технологической карты урока по ФГОС (поурочного плана);
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 28 педагогов (без совместителей).

Средний возраст педагогических работников – 35 лет. При этом данный показатель изменяется в сторону омоложения за последние два года. Распределение по возрастам показывает, что уменьшается доля педагогов со стажем более 20 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж до 10 лет.

В коллективе в настоящее время работает 3 педагогических работников пенсионного возраста (7%), 3 педагогических работников, стаж работы которых в школе до 3-х лет.

Аттестация педагогических кадров

Целью аттестации является:

- стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.
- развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

— определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли не все педагоги, подавшие заявление.

9 педагогических работников имеют категорию, 16 работают без категории. Из них - 10 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, остальные молодые специалисты и вышедшие из декретного отпуска. Необходимо повысить категорию: Зекиевой М.М., Юсуповой П.Э., Цикиеву Ю.А., Эльмурзаевой Э.А., Межидовой Л.С., Джакалаевой Т.С., Булатову М.Ш.

Для учителей, работающих в данной школе более двух лет, была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности (Цикиев Ю.А., Эльмурзаева Э.А., Садулаева Н.А., Касаева А.В., Межидова Л.С.). Все они успешно прошли аттестацию. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МБОУ СОШ №91 в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов, просмотр на сайтах семинаров и вебинаров.

Прохождение КПК в 2020 году:

№ п/п	Фамилия учителя	Тема курсов	Примечание
1	Джакалаева Танзила Салмановна	"Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и Концепций преподавания предметов"	ЧИПКРО
2.	Хаджиева Фатима Вахаевна	"Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"	ЧИПКРО
3.	Гордиенко Анна Васильевна	"Применение ИКТ в образовании"	ЧИПКРО
4.	Цалдаева Фариза Желиловна	"Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"	ЧИПКРО

Курсы повышения квалификации по темам, требуемым новыми профессиональными стандартами, прошли учителя в количестве 21.

Темы курсов:

1. "Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС";
2. "Оказание первой помощи";
3. "Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС".

Прошли профессиональную переподготовку:

1. Межидова Л.С. – зам.дир по УВР – "Менеджмент в образовании";
2. Оздемирова Я.М. – зам.дир по УВР НШ – "Менеджер в сфере образования";
3. Магомадова О.Ш. – зам дир по НМР – " Менеджмент в образовании"
4. Гатаева З.К. – " Педагогическая деятельность в сфере образования (учитель начальных классов).
6. Эльмурзаева Элина Ахметовна – "Учитель технологии. Теория и методика преподавания технологии в образовательных организациях в соответствии с ФГОС".

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Дудаева А.В. – «Поэтапная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (2018-2021г.), Яхьяева Л.У. – «Формирование личностных УУД на уроках истории»(2018 – 2021г.), Межидова Л.С. – «Развитие познавательной мыслительной деятельности на уроках географии» (2018-2021г.), Цалдаева Ф.Ж. – «Воспитание высокого чувства патриотизма средствами худ. слова через литературу в старших классах» (2016 – 2021г.), Цуцугова М.А. – «Формирование навыков и умений говорения на уроках английского языка в рамках коммуникативного метода обучения». (2016-21г.), Дашаева М.Ш. – «Использование инновационных технологий на уроках английского языка» – (2018-21г.), Гадаева Х.С-Х. – «Применение новых развивающих технологий на уроках чеченского языка и литературы» (2020 – 2023г.), Касумова Х.С. – «Формирование критического мышления как необходимое условие развитие личности учащихся» (2020 – 2023г.).

Учителя русского языка и литературы Сангариева Л.М., Зекиева М.М. имеют свою страничку на сайте «Прошколу», делятся своими методическими наработками. Дудаева А.В., Межидова Л.С., Бекаева З.С. имеют дипломы

участников «Инфоуроков», где также размещают свои технологические карты уроков. Магомадова О.Ш., учитель русского языка и литературы, принимает активное участие в общегородских семинарах, распространяет свой опыт на страницах Всероссийского журнала «Образование в современной школе» (поэтическое эссе О.Ш. Магомадовой "Город моей памяти" №11–12 2021), сотрудничает с газетой «Молодежная смена», газетой " Хьехархо".

Многие учителя, как в прошлом учебном, так и в 2020 – 2021 учебном году размещают свои материалы на сайте «Прошколу», со своим опытом работы. Наиболее интересным оказался обмен опытом на сайте следующих учителей: Сангариевой Л.М., Дудаевой А.В., Хаджиевой Ф.В., Бекаевой З.С., Оздемировой Я.М.

В 2020-2021 учебном году учителя школы приняли участие в профессиональном республиканском конкурсе «Лучшие учителя ЧР» с денежным поощрением (50 тыс.); Всероссийский конкурс «Моя Россия» – Магомадова О.Ш.. Дудаева А.В. и Сангариева Л.М. стали победителями конкурса лучших учителей ЧР с денежным поощрением в 200 тыс.руб.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школу продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Молодой специалист	Предмет	Наставник
Сулейманова Х.М.	Химия, биология	Абакарова Д.Я.
Цуцугова М.А-Х	Английский язык	Дашаева М.Ш.
Джеберханов Б.И.	Чеченский язык	Дудаева А.В.
Чадаханова П.С.	Начальные классы	Садулаева Н.А.
Яхьяева Э.А.	Начальные классы	Бекаева З.С.
Ахтаева З.С.	Начальные классы	Касаева А.В.
Цалдаева Ф.Ж.	Чеченский язык	Сангариева Л.М.

Работа с молодыми специалистами проводилась по плану работы «Школы молодого педагога»:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;

5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;

6. Самоанализ урока;

7. Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся;

8. Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

9. Составление технологической карты урока по ФГОС.

Результаты участия в предметных олимпиадах в 2020 – 2021 учебном году

В 2020 – 2021 учебном году 89 учащихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады. Олимпиады были проведены по всем предметам школьного курса. Учителями-предметниками были подготовлены материалы олимпиад. Администрацией составлен график проведения, определены аудитории. Победителей и призеров наградили на торжественной линейке.

В муниципальном этапе приняли участие 49 учащихся 7 – 11 классов:

- 2 место по русской литературе – Алихаджиева Аминат, 9кл;
- 3 место по русской литературе – Хожаева Аминат, 11 кл
- 3 место по географии – Алихаджиева Аминат, 9кл; Сабирова Хадижат, 10кл.
- 1 место по чеченской литературе – Джамбекова Танзила, 7 кл;
- 1 место по чеченской литературе – Хайдарова Раяна, 8 кл;
- 2 место по обществознанию – Оздемирова Хадижа, 7 кл.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады в текущем году наград нет.

Активное участие приняли учащиеся в Международной олимпиаде «Русский медвежонок», «КИТ», в олимпиаде "Пегас" Всего во всех турах приняли участие более 90 человек.

Грант Мэра в 2021 году получили Ибрагимова Ясмينا – 7кл. в номинации "Творчество"; Оздемирова Хадижа, 7 кл. в интеллектуальной номинации и Махмудов Амирхан – 7 кл. в номинации " Спорт".

Активное участие в подготовке ребят к олимпиадам приняли учителя основных предметов: русского языка и литературы – Магомадова О.Ш, истории и обществознания - Дудаева А.В., Яхьяева Л.У., географии Межидова Л.С., начальной школы (Бекаева З.С., Оздемирова Я.М., Касаева А.В., Садулаева Н.А., а также молодые и вновь пришедшие учителя: Чадаханова П.С., Яхьяева Э.И., Юсупова П.Э., Ахтаева З.С.).

Таким образом, процент участия во Всероссийских олимпиадах от общего числа обучающихся составил в текущем учебном году чуть выше прошлогоднего с 38% до 43%.

Следует отметить недостаточное участие в районных и городских олимпиадах учащихся по предметам: чеченскому языку и литературе, истории, физике, химии, иностранному языку, не растет также и число призеров в этих конкурсах. Нет успехов и в региональной олимпиаде.

В школе создано и функционирует научное общество учащихся «Планета знаний», которое включает три направления: «Лингвистическое краеведение» – историко-краеведческий профиль, «Школа юного этнографа» и «Эколог».

Научным обществом ведётся исследовательская работа в области истории, краеведения и этнографии своего поселка, города. Продолжается работа по исследованию в области краеведения. Однако следует отметить, что в разы сократилось число научных работ, представленных на внутришкольной научной конференции. Это объясняется тем, что в коллектив обновился, пришли молодые учителя. Не у всех есть опыт подготовки учащихся к исследовательской работе. Несмотря на это, проведена внутришкольная научно-практическая конференция. На конференцию были представлены 3 работы учащихся начальных классов:

1. Махмудов Шаид – 2 кл. – "Газированные напитки: вред или польза?" (рук. Чадханова П.С.);

2. Дударкаева Седа – 3 класс – "Янтарь-волшебные слезы деревьев" (рук. Садулаева Н.А.);

3. Дохаева Петимат – 4 класс – "Математика на кухне" (рук. Бекаева З.С.); и еще 11 работ учащихся старшего уровня.

В результате места распределены следующим образом:

— 1 место – Хоржаева Амина, 11 класс – "Помним и чтим!" и Оздемирова Хадижа, 7 кл. – "Психологический портрет подростка".

— 2 место – Джамбекова Танзила, 7 кл. – "Чеченский язык в современной рекламе" и Ахмаева Сурьяна, 8 кл. – "Война глазами детей";

— 3 место – Ахметзанов Али, 7 кл. – "Топонимика поселка Войкова"

Две работы были заявлены на общегородской конкурс «Шаг в будущее – 2021:

"Помним и чтим" – Хожаева А. и "Психологический портрет подростка" – Оздемирова Х.

В 2021 году учащиеся нашей школы продолжили работу в проекте «Книга-ключ к успеху», который объявила Национальная библиотека совместно с газетой «Молодежная смена». Заседания клуба "Гармония" проходят в НБ, союзе писателей ЧР, проводятся запланированные встречи, флешмобы. Результатом встреч являются эссе, небольшие заметки в газете "Молодежная смена". Освещена работа во Всероссийском журнале "Образование в современной школе". Продолжается работа с одаренными учащимися. Составлен банк данных, который ежегодно пополняется количеством побед.

База одаренных учащихся МБОУ "СОШ №91" г. Грозный 2020-2021 уч. г.

Всероссийский уровень

№ п/п	Наименование (конкурса, фестиваля, игр, турнира и др.)	Дата	Участие (форма (индив./ коллект.), кол-во чел.)	Результаты участия			Прочая информация
				I место (Ф.И.О. участника (название команды)	II место (Ф.И.О. участника (полностью) / название команды)	III место (Ф.И.О. участника (полностью) / название команды)	
1.	Всероссийская научно-практическая конференция "Мост в науку"	2020	Инд.	Хожаева Амина Асламбековна, 11 кл.			
2.	Кубок "Восходящей надежды"	2019	Инд ММА	Махмудов Алимхан Исламувич, 6 класс			Г. Ставрополь

Республиканский уровень

№ п/п	Наименование (конкурса, фестиваля, игр, турнира и др.)	Дата	Участие (форма (индив./ коллект.), кол-во чел.)	Результаты участия			Прочая информация
				I место (Ф.И.О. участника/ название команды)	II место (Ф.И.О. участника (полностью) / название команды)	III место (Ф.И.О. участника (полностью) / название команды)	
1.	Всероссийская олимпиада	2020	Инд.			Данчаева Линда Руслановна	"Право на знание" - история, общество и право Саратовская госюракадемия
2.	Всероссийская олимпиада	2021г	Инд.	Джамбекова Танзила, 7 кл Хайдарова Раяна, 8 кл.	Оздемирова Хадижа Мухадиевна, 7 кл		

3.	Всероссийский конкурс сочинений	2019-2020	Инд.	Гермиханова Амина, 9 кл. Закриев Магомед, 10 кл			
4.	Всероссийский конкурс сочинений	2020	Инд.	Оздемирова Хадижа			

Городской уровень

№ п/п	Наименование (конкурса, фестиваля, игр, турнира и др.)	Дата	Участие (форма (индив./коллект.), кол-во чел.)	Результаты участия			Прочая информация
				I место (Ф.И.О. участника (полностью) / название команды)	II место (Ф.И.О. участника (полностью) / название команды)	III место (Ф.И.О. участника (полностью) / название команды)	
1.	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	2020	инд	Оздемирова Хадижа Муходиевна Гермиханова Амина, 10 кл			
2.	НПК "Шаг в науку"	2020	инд	Данчаева Линда Руслановна Хожаева Амина			
3.	Всероссийская олимпиада			Джамбекова Танзила, 7 кл (чеч. яз.) Хайдарова Раяна, 8 кл. (чеч. яз.)	Оздемирова Хадижа (общество)	Алихаджиева Амина (чеч. яз.) Сабирова Хадижа (геогр.) Хожаева Амина (рус. лит)	
4.	Кубок Кавказа по боевым единоборствам			Махмудов Алимхан Исламувич			г. Кисловодск
5.	Кубок Кавказа по боевым единоборствам	2021			Сангариев Эла Асланович		г. Кисловодск

Методический совет школы

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары т.д.

В состав методического совета вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе Межидова Л.С., заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений – Бекаева З.С., Дудаева А.В., Межидова Л.С., Сангариева Л.М., Абакарова Д.Я.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В 2020 – 2021 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2020 – 2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение УМК на 2020 – 2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.
5. Разработка плана-графика перехода на ФГОС второго поколения.
6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
10. Информация о ходе аттестации учителей.
11. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
14. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
15. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
16. Обсуждение плана работы на 2021 – 2021 учебный год.

Работа с образовательными стандартами.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу на втором уровне реализации ФГОС ООО. В связи с этим методический совет проводил следующую работу с образовательными стандартами

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в традиционной и новой

форме ГИА-9(ОГЭ), участие в ГИА в форме ЕГЭ-11

Анализ работы методических объединений

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической внеклассной работы по учебным предметам.

В школе действует 6 методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы (рук. Сангариева Л.М.);
2. МО учителей начальных классов (рук. Бекаева З.С.);
3. МО учителей естественно-математического цикла (рук. Абакарова Д.Я.);
4. МО учителей гуманитарного цикла (рук. Дудаева А.В.);
5. МО учителей музыки, технологии, ИЗО, ОБЖ (рук. Межидова Л.С.);
6. МО классных руководителей (рук. Зекиева М.М.).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные изучением и применением новых технологий, учителя изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Использование проектно-исследовательских технологий.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с глубоко осмысленной и творческой переработкой информации, действием путем проб и ошибок, озарением; формирование учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенций.

Понимая преимущества такого подхода к обучению, учителя русского языка (Магомадова О.Ш., Зекиева М.М., Сангариева Л.М., Джакалаева Т.С.), физики (Цикиев Ю.А.), истории (Дудаева А.В.) учителя начальных классов (Бекаева З.С., Оздемирова Я.М.) обращают особое внимание внеурочной деятельности. Под их руководством школьники принимают активное участие в исследовательской, проектной деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний: развиваются мышления, логика; дети учатся ставить цели, задачи и ищут способы их достижения и решения. Победителями городского тура НПК стали: ученица 11 класса Хожаева А. - "Помним и чтим" и ученица 7 класса Оздемирова Хадижа – "Психологический портрет подростка".

Поощрены грамотой Департамента также учителя-предметники, подготовившие Победителей.

Активно используется внеурочная работа Магомадовой О.Ш. В 2017 году ею был создан клуб «Гармония» в рамках проекта «Книга-ключ к успеху». Ребята выбрали президента клуба, проводят встречи с учеными и заслуженными людьми нашей республики; сотрудничают с газетой «Молодежная смена», печатают свои заметки в газете.