

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
Протокол № 1
от 26.08.2014г.

ПРИНЯТО:
на заседании
пед.совета
Протокол № 1
от 28.08.2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №91»
Магамадова М.А.
« 02 » сентября 2015 г.

Внесено и утверждено в учебный кабинет. Протокол № 1 от 15.08.2014г.

Внесено и утверждено в учебный кабинет. Протокол № 1 от 15.08.2014г.

Внесено и утверждено в годовой наставнический учебный кабинет. Протокол № 35/1 от 15.09.2015г.

Внесено и утверждено в годовой наставнический учебный кабинет. Протокол № 35/1 от 15.09.2015г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ООП ФКГОС 2004г.)
МБОУ «СОШ №91»

Срок действия программы – 5 лет (с 2014 – 2019гг.)

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели программы	2
1.1.2. Задачи программы	2
1.1.3. Структура программы	4
1.1.4. Краткая информация о школе	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	40
1.3.1. Формы контроля и учета достижений обучающихся	40
1.3.2. Формы аттестации достижения учащиххся	41
1.3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся	41
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	58
2.1. Функции образовательной программы	58
2.2. Условия реализации образовательной программы	59
2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	61
2.4. Программы отдельных учебных предметов	63
2.5. Целевая комплексная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	63
2.6. Актуальность программы «Мы – дети России»	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Годовой календарный учебный график	68
3.2. Учебный план	71
3.3. Учебный план МБОУ «СОШ №91» для 10 А и 11 классов	79
3.4. Перечень учебников для реализации базисного учебного плана	81
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	85
3.5.1. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	92
3.5.2. Управление реализации программы через мониторинг	94
3.5.3. Измерители реализации образовательной программы	97
3.5.4. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы	98
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Социально – педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, освоившие программы среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.1.1. Цели программы:

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.2. Основные задачи программы:

- ✓ обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- ✓ развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях

профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

- ✓ совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- ✓ обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- ✓ формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- ✓ развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- ✓ материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- ♦ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ♦ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ♦ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ♦ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- ♦ светский характер образования;
- ♦ свобода и плюрализм в образовании;
- ♦ демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию как:

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся на данном уровне является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших

школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

1.1.3. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план среднего общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений Ч.Р

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

1.1.5. Краткая информация о школе

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «СОШ№91»

Организационно-правовая форма и наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Грозный «СОШ №91»

Тип ОУ: образовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Адрес: 364018, Чеченская Республика, г. Грозный, Октябрьский район ул. Батумская, 47.

Лицензия данной школы: 20 Л 02 № 0000477

Свидетельство о государственной аккредитации: 95 № 000168
регистрационный № 0279 от 25.07.2011 до 25.07.23.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг: в соответствии с установленным государственным статусом ОУ реализует образовательные программы основанного начального общего, основного общего, среднего общего образования и подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также учащимся предлагается широкий спектр элективных курсов.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Школа имеет:

— 15 кабинетов, 3 предметных кабинетов для учащихся основной и старшей школы, кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами, 4 нач. классов оборудованы интерактивными досками;

— имеется спортивный зал, актовый зал, оснащенный акустической системой, световым и проекционным оборудованием, столовая на 100 посадочных мест.

В информационном пространстве школы 30 современных компьютеров. Все кабинеты оборудованы аудио – и видеотехникой, компьютерами, многофункциональными устройствам, комплектами учебно-наглядных пособий. 5

кабинетов оборудованы интерактивными досками. Это позволит самым активным образом использовать компьютерные цифровые технологии в учебном процессе, как в начальной, так и в основной школе, а также осуществлять администрирование школы и мониторинг качества образования на основе информационной базы данных охватывающей все направления деятельности учреждения.

Такое техническое и информационно-методическое оснащение школы, позволит использовать современные цифровые технологии при реализации основных образовательных программ, и в системе воспитательной работы.

Состав обучающихся:

Всего учащихся: **380**

Средняя наполняемость классов: **19 учащихся**

Всего классов: **22**

Первая ступень (1-4 классы): **10 классов**

Вторая ступень (5-9 классы): **10 классов**

Третья ступень (10-11 классы): **2 класса**

Кадровое обеспечение: **100%**

Всего педагогов: **35**

Высшей категории – **9;**

Первой категории – **11;**

Второй категории – **10;**

Не имеют – **5 (мол. спец.)**

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

11) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) Владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) Владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) Сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) Способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

13) Развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Чеченский язык (Нохчийн мотт)

Нохчийн мотт – иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман историн, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца добзна ду къоман кхиар а.

Юккъерчу юкъарадешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу. Дешаран декхар кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду. Ненан маттахь ечу ойлане Iамочух кхета гIо до берашна. Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхи долу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттехь гIортор каро а. Цу шина матго дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Хьехархо декхарийлахь ву нохчийн меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкъийн доттагIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор. Ишколехь ненан мотт хьехар меттан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Дешаран хьукматехь мотт хьехаран методех кхетаме пайдаэцар на хилча цаторуш ду.

Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанар доьчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакъдолчаьрца дустар далоран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика сурт хIоттош а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакъдолчаьрца ненан меттан бакъдерш дустаран кепаш пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Цуьнца цхъана ненан мотт хъехар д\ах\отто деза, дагахь ца \амош, ма\нех кхетарца к\орггера хаарш долуш дешархой хирриг – нийсий, говзий.

Ненан мотт хъехаран декхар кхочушдарехь хъехархо декхарийлахь ву орфографи, пунктуаци, къамел кхиоран г\уллакхийн бух д\ах\отточу \илманан хаттаршна т\е коьрта тидам хьовзо: аьзнийн а, элпийн а таллам бан, дешан х\оттам талла, къамелан дакъош къесто, предложенехь дешнийн уьйр нисъян хаа, предложенин д\ах\оттам бовза, и. д\1. кх. а.

Меттан \илманан хаамаш \амийна караберзор хила деза меттан бакъдерш, церан тайпанаш, церан башхаллаш къесторций, талларций, церан ма\наш к\орггера хаарций, предложенеш фонетически а, морфологически а, синтаксически а, орфографически а, пунктуационни а, лексически а талларций, орфограммаш, пунктограммаш бакъонца къасто а, йовзийта а \аморций.

Ненан меттан хъехархочун коьртачарах цхъа декхар ду йоза нийса яздан \амор а, карадерзор а.

Нохчийн меттан хъехарсахъташкахь тидаме эца деза дешархойн бартан къамел, цара тайп-тайпанчу ткоьчалех лаьцна хаамаш бар, иштта церан говзаллин башхаллаш ган а, йовза а еза.

Ненан мотт хъехарехь литератураца уьйр латтош дешархой \амор, уьш кхетош-кхиор доккха ма\на долуш ду.

Меттан занятешкахь дешархойн жигаралла йозу цара кхочушбечу белхан хаарш кхиоран барамах. Методически лехам ларало ненан меттан хъехарсахътан болх д\абахъарехь дешархойн ойлаяран а, кхетаран а хъуьнар кхиор. Муьлхха а коьчал \аморехь х\ора дешархочун кхетаран а, кхиаран а таронаш оьшучу барамехь гучуяха еза.

Дешархойн \аморан а, кхетаран а хъуьнар совдаккхарехь доккха ма\на долуш ду тайп-тайпанчу гайтаман г\ирсех пайдаэцар (таблицех, суьртех, технически (говзаллин) г\ирсех). Дешархойн бартан, йозанан а кхиор ненан меттан а, литературин а – шина а предметан юкъара дакъа ду.

Нохчийн мотт дешархо къоман г\иллакх-оьздангаллин буха т\ехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьрта ч\аг\о а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден г\уллакх ч\ог\а мехала ду. Ненан маттахь ечу ойлано \амочух кхета г\о до берашна.

Юккъерчу юкъарадешаран хьукматехь нохчийн мотт \аморан \алашонаш:

- нохчийн мотт Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт санна карберзор;
- хинцалерчу \илманан керла кхиамаш а, ненан меттан хъехархойн балха техь зеделларг а тидаме эца дезар;
- вовшашца т\екаре ян а, вовшех кхеташ хила а кийча а болуш, тайп-тайпанчу хьелашкахь литературни норманаш ларъеш, къамелан тайп-тайпанчу кепех пайда эца хаар карадерзор;
- нохчийн матто кхочушдечу г\уллакхах а, цуьнан д\ах\оттамах а, литературни норманех а долу хаарш карадерзор;

— ненан меттан гоьнца дешархой гиллакх-оьздангалла йолуш кхетош-кхиор а, уьш ойлаян амор а, церан юкьара кхиар лакхадаккхар;

— ненан меттан литературни къамелан стилистически норманаш тидаме а оьцуш, ненан маттахь хьехар, коьртачу декъана, дозуш долчу къамелах шуьйра пайда оьцуш дIахIоттор;

— нохчийн матте терго а, шовкъ а, къоман синьобьздангаллин мехалле санна цуьнан Палам бан безаран кхетам а, кхечу къаьмнийн векалшца къинхетаме а, машаре а хила везар кхиор;

— Россин пачхьалкхан гражданин ша хиларан кхетам дешархочуьнга кхачор.

Белхан программин чулацам Карладаккхар

➤ Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маьIна. Нохчийн мотт, цуьнан маьIна, исбаьхьалла.

Лексикологи

➤ Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а.

Нохчийн меттан дошамаш

➤ Фонетиках хаамаш

➤ Нохчийн алфавит. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.

➤ Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (*а, у, и*). ЧIогIа а, кIеда а, деха, доца, балдийн, балдийн доцу мукъа аьзнаш. Дешдакъа.

Морфологи а, орфографи а.

➤ Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш.

➤ Доккха элп яздаран бакьонаш.

➤ Дош сехьадаккхаран бакьонаш.

➤ Дешан латтам. Схьадевлла, схьадовлаза дешнаш.

➤ Къамелан дакъош

➤ ЦIердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

➤ Билгалдешнийн легарш, церан нийсаяздар.

➤ Терахьдешнийн кхолладар, легар, нийсаяздар.

➤ ЦIерметдешнийн легар, нийсаяздар.

➤ Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаяздар.

➤ Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.

- Дешт1аьхье, цуьнан нийсаяздар.
- Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяъяр.
- Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.
- Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар

Нохчийн мотт 1амийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

— нохчийн мотт уьйран а, юкъаметиггалин г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;

— нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкъараллехь ша д1алоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;

— вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкъаметтигаш д1акхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;

— къаьмнийн культурин юкъаметтигаш д1акхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;

— шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкъара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала г1ирс хиларх кхеташ хилар.

— барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (1алашонех, теманех, коьртачу а, т1ебузучу а хаамех);

— тайп-тайпанчу хот1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;

— билгалбинчу барамехь яц1ина (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юха схьайийца хаар;

— тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.

Чеченская литература (Нохчийн литература)

Шолг1ачу т1аьхьенан Федеральни пачхьалкхан юкъарадешаран стандарташца билгал1ина литературехула йолу герггара программа х1оттийна юьззина юкъарадешаран школан жам1ийн лехамашна а, юкъарадешаран чулацаман ондда бух буьллучу хааршна а т1е тевжаш.

Нохчийн литературан герггара программа кьилба ду белхан программаш х1итточарна, ткъа иштта кхунах пайда эца тарло курсан тематически планаш х1иттош а.

Кхуо билгалдо инвариантни (ца 1амийча цадолу) дешаран курсан дакъа, таро ло белхан программаш х1иттор йолучу авторшна шайн лаамехь исбаьхьаллин тексташ харжа, дешаран коьчал д1асаекъа, курсан дакъош хьалха-т1аьхьа нисдеш 1амо. И бахьана долуш, герггарчу программо аьтто бо дешаран цхьаалла ларъярехь а, хьехархойн кхолларалле болу лаам ца боьхкуш, яккхий таронаш ло дешаран курс тайп-тайпанчу кепара д1ах1отто-рехь а.

Программа х1оттийна базисни планан 3-чу вариантаца а, Нохчийн республикин дешаран планаца а йог1уш хьехар оьрсийн маттахь долучу массо а тайпана школашна.

Хлокху программо шена чулоцу дешаран юкбара фундаментальни бух а, тематически планаш: а хьехар оърсийн маттахь долучу школашна.

Программо 1амо билгалйна произведенеш фундаментальни буха юкбайоглуш а, массо тайпа школашна лерина а, жам1даран талламан системица йозаелла а ю. Программо иштта шена чулоцу юкбарчу хьесапера (обзораш), тематически а, жанрови а башхаллашца х1иттийна йолу.

Бакьду, обзорни кепехь 1амо еза произведенеш билгалъяьхнарш бен, кхиерш йовзийта йиш яц бохург дац иза. Яккхий произведенеш, 1амо атта хилийта, яцйна ялийна.

Герггара программа кхаа декбах лаьтташ ю: «Кхеторан кехат», «Коьрта чулацам», «Герггара тематически планаш»

Юьззина юкбарадешаран школашкахь 1алашонаш кхочушъярехь «литература» предмето шеца дохьург

Юьззина юкбарадешаран школашкахь литературан курс т1ехъажийна ю дукхакъаьмнийн Россин ца хилча цаторуш долучу культуран декбах санна, литературех болу кхетам дешархошкахь кхиорна, цо аьтто бо массо кепара кьийна ваьлла, граждански кхетам болу, къаьмнашца йолу юкъаметтигаш цхъаьнайоглуш долу адам (личность) кхиорна.

Нохчийн литература школашкахь 1амор шен башхаллаш йолуш ду. Нохчий кхиаран социально-исторически башхаллаш а, къоман культуран исторически хьелаш а, г1иллакх-обздангалла, ламасташ а тидаме оьцуш д1ахьо литература 1амор. Къоман башхалло ша-йтайпа т1елаткъам бо дешархошна литература 1аморехь, цундела культурно-исторически хьелаш тидаме а оьцуш, 1амо еза литература.

Дешаран предмет «Литература» герггара уьйр йолуш ю «Нохчийн мотт» предметаца. Нохчийн литература дешархойн нохчийн мотт а, церан къамелан обздангалла а кхиорехь, юкъаметтигаш лелорехь а коьрта хьаст ду.

Исбаьхьаллин произведенийн мотт 1аморо аьтто бо дешархошна дешан исбаьхьаллин (эстетически) декхарш довзарехь, исбаьхьаллин дешнашца кхелина мотт караберзорехь. Цо билгалйоккхуш ю цуьнан мехалла нохчийн литература а, нохчийн мотт а герггара уьйраш тосуш 1аморехь.

Нохчийн литература, цуьнан цхъа дакъа а долуш, къоман культураца юххера йозаелла ю. Юкбаракультураца йоьзна литература 1аморо таро лур ю дешархошна нохчийн литература билгалдолу культуран цхъа дакъа санна иза т1еэца, ткъа иштта нохчийн литературан этнокультурни башхалла а, культура а тидаме эца. Цу кепара билгалйначу школашкахь кочушъялур ю этнокультурни принцип.

Нохчийн литература герггарчу уьйрашца нохчийн историца а, географица а, исламан баххашца а 1аморо дешархойн дегнашкахь патриотически дог-ойла а, синьоьздангаллин мехаллаш а кхуллур ю, шен дукхакъаьмнийн махках дозалла а дийр ду цо.

Юьзина юкьбарадешаран хьехар оьрсийн маттахь долучу школашкахь «Литература» предмет 1аморан **1алашонаш ю:**

— синьобздангаллин мехаллаш шеца йолу, гуманистически кепара дуьнене хьежам а, кьоман а, юкьбарароссийски а, граждански а кхетам а, патриотически синхаамаш а, ша кьоман культуран векал хиларх кхеташ, ларам барца кхийолчу культурашца юкьаметтигаш д1акхехьа хьуьнар долуш долу адам кхиор;

— дукхакьяьмнийн российский культуран дуьненна юкьавахар, цуьнан буха т1ехь интеграци яр цхьана дукхакьяьмнийн российский социуме.

— нохчийн литературех а, цуьнан синьобздангаллин а, исбаьхьаллин мехаллах а, нохчийн яздархойн г1араевллачу произведенийх, церан дахарх, кхолла-раллах лаьцна долу хаарш карадерзор; нохчийн литературан произведенеш ша еша болу лаам шегяхь кхиор, произведенийн юкьараадамаллин а, билгала-исторически чулацам билгалбоккхуш, оьшуш болу теоретико-литературни хаамаш балош, исбаьхьаллин произведенешна талламбан хаар кхиор;

— кхечу искусствон тайпанашна юккьехь литературан башхаллийн юкьара хаамаш а, произведенеш шайн исбаьхьаллица т1еэца а, исбаьхьаллин чам бовза а, оьрсийн литературан тексташца юста а, церан вастийн-эстетически системийн башхаллашца доьзна юкьара дерг а, кьяьстарг а билгалдан хаар кхиор;

— 1амочу литературни произведених лаьцна шена хетарг ала, мах хадо хаар кхиор;

— 1амочу нохчийн произведенийн буха т1ехь массо а тайпа кьяамелдаран кеп кхиор а, шарьяр а, исбаьхьаллин дашах, цо кхочушдечу исбаьхьаллин г1уллакхах кхеташ хилар, исбаьхьаллин дашца кхелина мотт шена караберзор.

Предметах лаьцна болу юкьара хаамаш

«Литература» предметан башхалла базови дешаран дисциплинин санна, кьастош ю литература дешан исбаьхьалла хиларца йобзна. Васталлин литературу таро ло синхаамийн т1елаткьям бан ешархочунна, ткья цуьнца цхьаьна цуьнан дуьнене болу хьежам а, синьобздангаллин мехаллаш, исбаьхьаллин (эстетически) чам жигара кхиорна а. Дешаран предметан «Литература» чолхалла билгалйолу иза и искусство 1аморан дешан искусствон а 1илманан бухан (литературоведени) а цхьаалла шеца йолуш хиларца доьзна. Цул сов, хьехар оьрсийн маттахь долучу школашкахь литературни коьчалан (исбаьхьаллин произведенийн) теоретико-литературни хааршца язар мелла а кьяьсташ ю хьехар оьрсийн маттахь долучу школашца юьстича. Амма коьрта болу теоретико-литературни хаамаш оьшучу барамехь луш бу цу шина а школахь.

Герггарчу программехь билгалдина х1ара дакьош:

1. Литература дешан исбаьхьалла (искусство) санна.
2. Халкьян барта кхолларалера.
3. 30-60-чу шерийн литературера.

4. 60-80-чу шерийн литературера.
5. 80-90-чу шерийн литературера.
6. Кхечу къаьмнийн литературера.
7. Обзорни теманаш.
8. Литературан теорех болу хаамаш.
9. Дешархошна билгалдина йозанан белхийн тайпанаш.

ХIор декъехь, 8, 9 дакъош доцучу, луш бу исбаьхьаллин произведенийн ларам, исбаьхьаллин башхалла йовзуьйтуш болу боцца хаамаш а, церан коьрта проблематика а. Производенеш Iамоле хьалха яздархочун дахарх, кхоллараллех лаьцна боцца хаамаш бу. Яздархочо нохчийн литературан исторехь дIалоцучу меттиге хьаьжжина, боцца а, шуьйра а бу уьш. 12, 13-гIа дакъош лерина ду литературан историн, теорин хаамашна а, дешархошна билгалбиначу йозанан белхашна а. Литературан теорин хаамаш цхьайолучу меттигашкахь Iамочу произведенийн аннотаци юкъабогIуш бу, цундела и прозведени Iамочу хенахь хьовсу цаьрга.

Предмет «Литература» Iаморан жамIаш

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школа чекхийоккхучуьнгахь предмет «Литература» Iамочу хенахь хила деза **личностни жамIаш** ду:

— шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

— личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре ларам кхиор;

— хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-гIирсаш).

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школахь предмет «Литература» Iаморан **метапредметни жамIаш** билгалдовлу:

— проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тIечIагIдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- тIаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамIаш кепе дерзо а хаарехь;

— ша гIуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;

— ша гIуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцарехь;

— тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гIуллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школа чекхийоккхучеран **предметни жамIаш** лаьтта:

1) хIума довзаран декъехь:

— барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хьуьнар хилар;

— произведени а, иза язьяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синьобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маьӀне хилар билгалдакхар;

— литературни произведенина таллам бан хаар: хӀокху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгальяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;

— произведенехь сюжетан дакъош, дӀахӀоттам, меттан суртхӀотторан гӀирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин агӀонаш билгальяхарехь цара дӀалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

— литературни произведени толлуш юьхьанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехь:

— нохчийн литературан синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар;

— нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

— Ӏамийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар;

— авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехь:

— тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсаца а, цхьатера а тӀеэцар, кхеташ ешар;

— текст тӀера цитаташ а ялош, меттан исбаьхьаллин гӀирсех пайда эцарца прозаически произведенеш я церан дакъош юхасхьадийца хаар; ладоьгӀначу я ешначу текстан хьокъехь хаттаршна жобпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волучуьнца обздангаллин барамаш ларбеш, гӀиллакхехь диалог дӀаяхьар;

— Ӏамийначу произведенийн тематикаца а, проблематикаца а йобзна изложенеш, сочиненеш язьяр, цаӀахь а, классехь а йозанан белхаш кхочушбар, юкьара культуран а, литературни а теманашна рефераташ язьяр;

4) эстетически декъехь:

— дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш тӀеэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ тӀехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор;

— эстетически г1уллакхдарехь нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхуллуш меттан суртх1отторан исбаьхьаллин г1ирсаша д1алоцучу меттигах кхетар;

— меттан д1ах1оттаман а, нохчийн, оьрсийн литературан вастийн ситемийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературан произведенеш вовшашца юста хаар.

«Литература» курсо базисни дешаран планехь д1алоцу меттиг

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкьарадешаран школахь предмет литература 1амош ю 5-чу классера 9 классе кхаччалц. Хьехар оьрсийн маттахь долучу школашна базисни дешаран планехь литература 1амо лерина 340 сахьт, х1ор классехь к1ирнах шишша сахьт. Инвариантни декъана билгалдинарг дерриге 285 сахьт ду, вариативни декъана – 55.

Кобьрта чулацам

1-ра дакъа. Литература дешан исбаьхьалла санна

Кхечу исбаьхьаллашна юккьехь литературо д1алоцу меттиг. Дешан исбаьхьаллахь дахар исбаьхьаллин кепехь гайтаран башхалла.

Исбаьхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синьобздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаьхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синьобздангалла а кхиорехь литературо бен т1е1аткъам.

2-г1а дакъа. Халкъан барта кхолларалера

Нохчийн халкъан туьйранаш (инзаре-тамашена, дахаран, дийнатийн). Миф а, туьйра а. Туьйранин тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туьйранашкахь. Халкъан а, литературни а туьйранаш. Туьйранашкахь бакьдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла.

Литературан кегийра жанраш (кицанаш, х1етал-металш). Кицанаш-хьекъале, доца аларш. Х1етал-металийн башхаллаш.

Нохчийн халкъан иллеш, эшарш а, шира дийцарш, хабарш, аларш.

Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн оила лирически иллешкахь гучуялар. Турпалаллин иллехь къоман дахарехь маь1на долу г1уллакхаш, г1иллакхаш ч1аг1дар, къонахийн хьуьнарш хастаме деш дийцар, мостаг1ашна дуьхьал кьийсам латгор гайтар. Иллийн чулацам, д1ах1оттам, исбаьхьаллин башхаллаш. Иллешкахь бакьдерг толош, зуламениг эшош хилар.

Халкъан эшарш, церан чулацам а, маълна а, тайпанаш а.
Исторически хиламаш я билггалчу наха лелийна г1уллакхаш дуьйцу дийцарш.
Билггалйолучу меттигех юьртах, ломах, рег1ах, хих, б1аьвнех) лаьцна дийцарш.
Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латтийна кьийсам.
1аьржа-Хожаг1арах дийцарш, церан башхаллаш. Иллешкахь турпалхочун васт.
Дикачун, вочун кхьовсам. Гипербола фольклорехь.

3-г1а дакъа 30-60-чу шерийн литературера

С. С. Бадиев. Дахар а, кхолларалла а.

С. Бадиевн кхоллараллин маълна къоман литература, культура кхиорехь.

Дийцар «Зайнди». Йоза-дешар хууш хилар – керлачу дахаре болу некь. Дийцаран васташ а, маълна а.

Дийцар «1адат». Эхь-бехк лардарх хилла бохам. Дийцаран коьрта турпалхой а, маълна а.

Дийцаран коьрта персонажаш а, маълна а.

Повесть «Ц1еран арц». Повестехь социально-классови кьовсам.

Кьовсаман маълна а, повестан башхаллаш а. Коьртачу турпалхойн васташ:

Кульдевич а, цунна т1аьхьа бозурш а, Хонмурд а, цуьнан доьзал.

Повесть «Бешто». Социални харцо а, церан 1адаташ а повестехь емалдар. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан исбаьхьаллин аг1онаш а, маълна а.

1. Ш. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.

Мамакаевн поэзино литературехь а, къоман культурехь а д1алоцу меттиг.

Стихотворенеш «Кавказан латта», «Сайн кланте», «Йоле», «Даге», «Берзан бекхам», «Садаьржаш».

Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь даймехкан, 1аламан суьрташ, цуьнан лирикехь безам а, доттаг1алла а, юкьараллин дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.

Поэма «Дагалецамаш». Поэмехь авторан 1аламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лаьцна йолу дог-ойла, синхаамаш.

Поэма «Нохчийн лаьмнашкахь». Поэми т1ехь шира 1адат бахьана долуш къона дахар х1аллакьхилар гайтар. Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.

Поэтан поэтически говзалла а, башхалла а.

М. А. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Даймехкан косташ», «Лаьмнийн дийцар, «Пондар».

Мамакаев поэзин философски чулацам, цуьнан лирикехь даймехкан, къоман историх лаьцна, патриотически, г1иллакх-обздангаллин мукьамаш. Лирически турпалхочо стеган парг1атонах, сийх, Даймахках лаьцна ен ойланаш.

Дийцар «Баппа». Сутаралло а, деган куралло а элан даржах вохавар. Хьоло вузийна стаг нийсонах хедаш, гиллакхах херлуш, хьекъалх оьшуш хилар, халкъ шен олаллин к1ел сацо цхьаьннан а ницкъ кхочург цахилар ч1аг1дар.

Н. Д. Музаев. Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворени «Накъосташка». Яхь йолуш, оьзда, хьуьнаре, догц1ена хилар деза а, сийлахь ларар. Адамийн сакхте амалш емальяр.

М. А. Сулаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Ламанан хи», «К1анте».

Поэтан дог, дахар, ирс Даймахкаца дозаделла хилар.

Дайн оьзда гиллакхаш лардан дезар, шегахь дика амалш: яхь, собар, тешам кхио езар ч1аг1дар. 1аламан лирика. Даймехкан исбаьхьа, беркате 1алам 1алашдан дезар, цуьнца кьинхетаме хила везар.

Поэма «Пхьарматан б1аьрхиш». Мифологин турпалхочун Пхьарматан б1аьргашца кху дуьнен т1ехь хилла а, хуьлуш болу а бохамаш поэми т1ехь гайтар. Къизаллина дуьхьал поэта ойъу дера аз, дуьнен т1ехь мел долучу зуламашца луьра кьийсам латто безаш хилар ч1аг1дар.

Х. Э. Эдилов. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Ненан безам», «Сий делахь, латта».

Поэтан дахаре, 1аламе болу безам, 1аламан дахарца экам хила везар ч1аг1дар.

Ирс кьуьйсусуш велларг сийлахь а, веза ларар.

Б. С. Саидов. Дахар а, кхолларалла а.

Литературни туьйра «Майра к1ант Сулима». Хьаналчу кьинхьегаман маь1на гайтар а, хьоладайн писалла а, ямартло а емальяр. Адамийн деган дикаллий, оьздангаллий, кьинхетаме хиларрий хастор.

Стихотворенеш «Вина юрт», «Деган аз».

Хьоме мохк, граждански дог-ойла Б. Саидовн поэзехь.

Х. Д. Ошаев. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Чайра», очерк «Иччархо Абу-Хьаьжа Идрисов».

«Чайра» дийцарехь кхолламо шен махках д1акъастийначу стеган дай баьхначу лаьтте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган дахарехь Даймохк уггар сийлахь а, беа а, хьоме а кхерч хила безар ч1аг1дар.

Очеркан жанр нохчийн литературехь. Очеркехь турпалхочун Идрисов Абу-Хьаьжин дагалецамаш а, цуьнан б1аьхаллин г1уллакхаш а.

С. М. Курумова. Яздархочух лаьцна дош.

«Дохк» («Дохк» повеста т1ера кийсак). 1аламан суьрташ а, церан исбаьхьаллин декхар а. Ламанан 1аламан акхараллин хазалла.

З. А. Муталибов. Дахар а, кхолларалла а.

«ХІаллакьхиллачу динах лаьцна илли».

З. Муталибов – поэт-тIемало. Цуьнан кхоллараллехь тIеман тема. Къизаллина дуьхьал поэта ойъу дера аз.

4-г1а дакъа. 60-80-чу шерийн литературера

А. С. Сулейманов. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Борз ю уг1уш», «Шуьнехь дош», «Дог дохден ц1е».

А. Сулеймановн поэзин романтизм. Поэтан лирикехь къонахаллин а, оздангаллин а тема. Къоман эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо.

Поэма «Дахаран генаш». Маьрша Даймохк, тешаме доттаг1алла, къонахалла, бартболу доьзал – поэмин коьрта теманаш. Таханлерчу дахарехь г1иллакх-оздангаллица доьзна кхачамбацарш 1орадахар, цаьрца кыйсам латто безар.

1-Хь. Х. Хамидов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Д1а-коч, сख्या-коч», турпалаллин драма «Лийрбоцурш».

1-Хь. Хамидов-яздархо-сатирик, драматург. Беламе дерг (юмор) нохчийн литературехь. Шира бухадисиначу г1иллакхашца, 1адаташца кыйсам латтор – яздархочун-сатирикан кхоллараллин коьрта теманаш. Адамийн амалшкахь сакхтениг емалдаран говзалла.

Нохчийн литературехь драмин жанр. Драматически къовсамах кхетам. ТIеман тема драматургехь. Даймохк ларбечеран доьналла а, турпалалла а.

Даймехкан парг1ато, сий лардеш дахарш д1аделлачу б1аьхойн сий-ларам бан безар, т1амна дуьхьало ян сема а, кийча а хила везар ч1аг1дар пьесехь. Драмин турпалхойн васташ.

Р. С. Ахматова. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Лийрбоцурш», «Ма хала ду цунах кхета»

Поэтессин кхоллараллехь лирически тема, даймахке а, иза ларбеш болучаьрга а болу безам.

1. Э. Гайсултанов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцарш «Нийса кхел», «Кегий йийсарш», «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» повеста тIера дакъош), басня «Барзо амалш ца хуьйцу», повесть «Болат г1ала йожар».

Гайсултанов – нохчийн берийн литературан бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин коьрта теманаш а, проблематика а.

Дийцар «Нийса кхел». Дийцаран социальни проблематика. Бакьдерг харционал тола дезар ч1аг1дар. Дийцаран халкъан барта кхоллараллин амал.

Дийцар «Кегий йийсарш» («Александр Чеченский повеста т1ера дакъа)- Дийцарехь т1амо берийн дахаре беана бохам гайтар. Т1еман кызалло адамиин дахаре шеца дохьург емалдар.

Дийцар «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский повеста т1ера дакъа). Дийцаран исторически бух. Маршонехъа болу кыйсам, шен мохк, дин мостаг1чух лардар, церан дуьхъа вала а кийча хилар. Исторически бакъдолучунна т1ехъ кхоьллина васт.

Баснин жанр нохчийн литературехь. «Барзо амалш ца хуьйцу» баснин дидактически хъажам, адамиин амалш цу т1ехъ емальяр.

«Болат-г1ала йожар» повестан исторически бух. Маьршачу наха талорхошна дуьхъал, шайн парг1атонехъа латтийна кыйсам. Дикачу к1енташа халкъ вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Повестан коьрта турпалхой а, васташ а.

Ш. А. Арсанукаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Баьпкан юьхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш».

Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхоллараллехь патриотизман а, гуманизман а ойланаш.

1аламца а, ялтанан кхачица а квинхетаме хилар дехар, нохчийн халкъ иймане далор доьхуш, поэта Деле ден до1анаш. К1орггера кхетам, озда лаамаш болу лирически турпалхо. Дуьненах, 1аламан аьрхачу хазаллех, дахарх лаьцна цо ен ойланаш, а, адаман ирсехъа кыйса иза кийча хилар а.

Повесть «Тимуран тур». «Тимуран тур» стихашкахъ язйина повесть, цуьнан исбаьхъаллин къастамаш. Къоман парг1ато еза ларар, мостаг1ашна дуьхъал кыйсам латтийначу турпалхойн васташ. Халкъан парг1атонехъа болучу буьрсачу т1еман суьрташ.

А. А. Айдамиров. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворени «Вина мохк», дийцар «Мух1ажарш» («Еха буьйсанаш» романан дакъа)

Даймехкан тема нохчийн литературехь.

Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс Даймахкаца дозар.

Паччахъан 1едалан ямартло а, мух1ажарийн кхолламан дега1ийжаме мукъамаш а.

М-С. Гадаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Дарта», «Орцара г1ов».

Поэтан са 1аламан дуьненца д1аэр.

Ницкъ, доьналла а, г1орасизалла цхъана сибатехь.

Поэтан говзалла дарта олхазаран хъал довзийтарехь.

Дийцар «Ирча суьрташ».

Дийцарехь тотализман шерашкахъ нохчийн халкъан трагеди.

1аламан суьрташа ирча кхаь къаьхъачу 1аткъаме берзор.

М. Мусаев. Литературни туьйра. Литературни туьйра халкъачух къастош дерг. Яздархочух лаьцна дош.

Литературни туьйра «Ц1ен маьхъси».

Хъекъал ямартлонал, тешнабехкал, сонталлел тола дезаран ойла ч1аг1яр.
Нахана даьккхиначу ор чу ша оьккху.
Туьйранан оьрсийн туьйранца цхьаьнадог1ург.

Хь. Б. Саракаев. Дахар а, кхолларалла а.
Дийцар «Баьпкан чкьуьйриг».
Хьаналчу кьинхьегамо лакхадоккху стеган сий.
Баьпкан сий-пусар дан дезар ч1аг1дар.
Дийцар «Ирсе б1аьрхиш».
Вайна к1ант карийначу ненан ирсе б1аьрхиш.
Ненан безам боккха а, мерза а, аьхна а хилар.

Ш. Х. Окуев. Дахар а, кхолларалла а.
Стихотворенеш «Сан хьоме Нохчийчобь», «Б1аьсте».
Лирически турпалхочун синмерзаш довзуьйту 1аламан суьрташ.
Поэтан даймахкаца бозабелла синхаамаш.
Дийцар «Мацалла» («Г1аьххьара верас» романан дакьа). 20-чу б1ешеран юьххьехь
ламанан ярташкахь кхолладелла социальни хьелаш.

Нохчийн халкъ комаьрша, кьинхетаме хилар, мацалло г1елбина кхечу кьаьмнийн
векалш дегалазамца т1еэцар. Оцу шерийн 1ер-дахар, ламасташ гайтар, кьомо шен яхь,
юьхь ларьяр.

Жаьмбиган, 1алсолтин, Шемалан васташ.

Хь. Д. Сатуев. Дахар а, кхолларалла а.
Стихотворени «Лаьмнийн кьоналла», басня «Ломмий, цхьогаллий».
1алам поэтан кхетамехь а исбаьхьаллин суртх1отторехь а.
Адамийн сакхташ баснехь емалдар. Лобман васт нохчийн литературехь.

1. Х. Шайхиев. Дахар а, кхолларалла а.
Стихотворенеш «Куйнах дош», «Безаман декхар».
Кьоман г1иллакхаш, ламасташ, синьобздангаллин мехаллаш поэтан поьзехь.
Даймахкана, халкъана даим г1уллакхдеш вагаран синхаамех юьзна поэзи.
Кобьртарчу куйнаца лардина сий. Поэзин фольклоран бух.
Б1ешерашкахь вайн дайша схьадеана низаман ламаст лардаран маь1на, кьонахчун
ц1е еза а, сийлахь хилар ч1аг1дар.

Ч1аг1о (баллада). Легендин буха т1ехь кхоьллина баллада. Кьонахчо делла дош
кхочушдан дезар, тешаме ч1аг1о хила езар ч1аг1дар.

Стихашкахь поэма «Лазаман лорах». Нуьцкъаха ц1ера ваьккхиначу лирически
турпалхочун шен махке, халкъе, ненан матте болу безам, деган 1ийжам. Дайн кешнех,
дайн иллек, шина Даймахках (Дег1аста, Г1ирг1азойн мохк) цо ен ойланаш.

М. Д. Дикаев. Дахар а, кхолларалла а.
Стихотворенеш «Кьинхетаме Нохчийчобь», «Нохчо ву со».

Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поэзахь яхь, къоман оздангалла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар.

Мовла Ясаев. Яздархочух лаьцна дош.

«Хьоме юрт» повесть (дакъа). «Тянь-Шанан лаьмнашкахь».

Адамийн вовшашца йозаелла ира меттигаш а, чӀир йитаран ладат а. Даймахке, хьомечу юрта болу сатийсам. ПаргӀатонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Дажмалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.

И. А. Ахмадов. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Кьонахалла». Турпалхочун амалш, халонаш дуьхьал нисъелча цо шегара гайтина добналла, ша-шена тӀехь баьккхина толам.

Дийцар «Воккха дада». Къызачу акхараллица тӀамо хӀаллакдина бералла. ТӀамо шеца беьна бохам а, къызалла а. Деден а, йоьла йоьлан а васташ. Дийцарехь диалого дӀалоцу меттиг.

С. А. Гацаев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворенеш «Дарц», «Буьйса хаза. Буьйса тийна...», «Шеме ю-кх хьо, Нохчийчохь...», «Хьаннийн белхар».

Гацаевн лирикехь пейзаж. Лаламан аьрха хазалла а, дарц даларан ма-дарра хӀуттуш долу сурт гайтаран говзалла а.

Аьхначу лаламах, иза лардан дезарх, хьомечу махках лаьцна йолу поэтан ойланаш. Лирически турпалхо вочунна дуьхьал вала кийча хилар, цуьнан тайп-тайпана синхӀоттам. Стихотворенийн ритмически тайп-тайпаналла а, церан мукьаме хилар, уьш халкъан поэзина герга хилар. Поэтан лирикехь исбаьхьаллин суртхӀоттош долу басарш.

Литературни туьйра «Чкъоьрдиг». Халкъан туьйранан баьханан а, вастан а буха тӀехь кхоьллина туьйра. Ешап-эхханан а, Чкъоьрдиган а къовсам. Чкъоьрдига ша-шена а, Ешапна а тӀехь баьккхина толам.

Д. Д. Кагерманов. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «ДоттагӀалла». Дийцаран гӀиллакх-оздангаллин проблематика. Кьоначу турпалхочун гӀиллакх а, воккхачу стеган оздангалла а.

5-гӀа дакъа. 80-90-чу шерийн литературера

И. К. Дадашев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Дайна бер». Ширачу заманахь дуьйна схьадеьна къоман оздангаллин ламасташ хӀинцалерчу дахарца къовсаме довлар. Кьоначу наноша воккханиг лараран хьокъехь долу къоман ламаст ларар а, цуьнан маьӀна а.

Ш. Р. Рашидов. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «ТӀамна дуьхьал довла», «Даймохк».

ТӀамна дуьхьал къийсам латто безар кхайкхор.

Даймехкан тема поэтан кхоллараллехь – коьрта тема. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

Поэма «Ден весет». Къоначу тӀаьхьенгахь хила еза синъоьздангаллин мехаллаш. Стеган халкъаца, шен махкаца хила еза юкъаметтигаш билгалъяхар.

М. М. Кибиев. Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворенеш «Меттан сий», «Дош».

Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла, ца дойтуш цуьнан сий дан дезар.

Дашна-гимн. Дешан дозалла: цо бан тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а.

Басня «Зов». Баснин жанр нохчийн литературехь. Адамийн сакхте амалш емальяр. ХӀиллано духатуху хӀилла.

Ж. М. Махмаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Буйсанна гӀулчаш». Дийцаран турпалхочун чохъара монолог беран синъоьздангаллин дуьне кхолларан гӀирс санна. Цуьнан коьрте хыйза карзахе ойланаш а, накъосташа иза нийсачу новкъа ваккхар. Ӏаламца хила еза юкъаметтигаш йовзийтар. Стихотворени «Баьпкан Ӏаьржа юьхк». Стихотворенехь кьинхетам, доглазар-дахаран лаккхара мехаллаш хилар чӀагӀдар.

С. С. Яшуркаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Напсат». Халкъан бохамна тӀехь сайоккхурш емалбар. Напсатан васт-ГӀум-Азехь бисинчийн цатуьйн лазам. Дийцарехь дахаран бакъдерш.

Дийцар «МаьркӀаж-бодан тӀехь кӀайн хьоькх». Даймахках баха бакьо йоцуьрш – мискачарал миска, декъаза нах. Сийлахь Нохчийчоь оьздачу йоьӀан куьцехь гайтаран бахъана а, маьӀна а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хьелашкахь кхуьуш йолу цуьнан амал а кӀорггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкъан кхолламах бозабелла хилар.

А. Д. Осмаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Гила борз». Адаман а, гила берзан а кьовсам психологически говзаллица гайтар. Добналлин сий-ларам а, дозалла а дар.

Хь. Х. Сайдуллаев. Поэтах лаьцна дош.

Поэма «Ненан бӀаьрхиш». Легендин буха тӀехь поэма. Поэмин турпалаллин-патриотически шовкъ (пафос). Даймохк мостагӀчух ларбар, цуьнан дуьхьа вала кийча хилар. Турпалаллин иллийн турпалхойн амалш ден-нenan кӀентан амалехь. Поэмин турпалаллин а, трагедин а мукъамаш. Йохъан а, декхаран а проблема ястаран башхалла. КӀентан а, ненан а добналла.

С-Хь. М. Нунуев. Яздархочун дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Хьайбаха». Ламанан кӀотаршкахь НКВД-с дӀакхехьна политика а, акхараллин, кьизаллин суьрташ а. Сталинан хьадалчаша шайна хӀоттийначу жоьжахатех ламанхой яхьах ца бухуш, доьналлица чекхбовлар.

Дийцар «Лазийна шовда» Кхоам боцуш хӀаллакдечу Ӏаламна орца дехар. Ӏаламан дахарна кӀоршаме юкьагӀертар-жилӀаламан законаш талхор.

Л. Ш. Абдулаев. Поэтах лаьцна дош.

Поэма «Маьлхан каш». Поэми тӀехь юккьерчу бӀешарахь хилларг а, халкъан дахарехь маьӀне долу гӀуллакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаьцна а дийцар. Поэма – шех дала тарлучу вонах нах маьрша буьтуш, маьлхан кешнашка дӀа мел вахначунна гимн.

Л. Яхьяев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Даркеш» («Гиххойн Таймасха» роман тӀера дакъа).

Дайн шира ламаст дийцаран бухехь. Вала гергавахарг я толур воцуш ун кхеттарг тускар чохь маьлхан кешнашка вахьаран гӀиллакх. И гӀиллакх лардаро Даркешна бина тӀелаткъам. Ден а, Даркешан а юкьаметтиг гайтаран башхалла.

1-Хь. А. Хатуев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Аьрзунан илли». Стихотворенин патриотически бух, синьобздангаллин проблематика. Дуьнен тӀехь даха кхоьллиначу адаман мах беза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу юкьаметтигаш дог-мерза, ийна хила езар. Кхерчара цӀе санна, дайн цӀена гӀиллакх, яхь даим ларьян езар чӀагӀдар.

М. Э. Бексултанов. Яздархо – дийцар жанран говзанча.

Дийцар «Цакхетта хестор». Аьхна, исбаьхьа, беркате Ӏалам а, цуьнца кьинхетаме хила везар а. Джабраилан а, цуьнан денден а Ӏаламца йолу юкьаметтигаш гайтаран башхалла.

Дийцар «Некъ лацар». Дайшкара схьадогӀу обзда гӀиллакхаш ширдала, дицдала йиш цахилар, уьш лардан дезар – вайн декхар. ТӀекхуьучу тӀаьхьено дайн ламаст цалардаро дендена, кӀентан кӀантана бина тӀелаткъам а, цуьнан тӀаьхьало а.

Дийцар «Ӏаламат». Дийцарехь тӀекхуьу чкьор дайн гӀиллакхашна, обздангаллина хердаларан а, дайн ламасташ лардан дезаран а проблема.

Элдархин доьзалера сингаттам – кьоман сингаттам а хилар чӀагӀдар.

Дийцарна юккьехь масалш-кицанаш а, церан маьӀна а.

Элдарханан а, Тайбатан а васташ.

Дийцар «Дика ду-кх хьо волуш» Дийцаран турпалхо, цуьнан шен деца йолу юкьаметтигаш.

КӀентан шен дега болу лерам а, дена а, кӀантана юккьехь хила еза гӀиллакх-обздангалла

Дийцар «Папка». Сатира. Юмор. Дийцарехь беламе а, сингаттаме а дерг.

«Харцнийсо», шел лакхарчарна хьеставалар емалдар.

Хъакъдолучун проблема а, сатирически беламе даккхар шел лакхарчарна хъеставалар, даржехъ болучарна суждане эхар.

Беламе суртх1оттош болу г1ирсаш.

М. М. Ахмадов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Телефон». Дийцарехъ жимачу турпалхочун дуьне а, дахар а, шен доттаг1чунна накъосталла дан и кийча хилар.

Повесть «Мохк бегийча». Повестехъ адамашна юккьера уьйр-безам херлуш хилар, г1иллакхаш д1адовлуш хилар гайтар.

Халкъан бохамна т1ехъ саяккхар емалдар.

Эшначохъ адамаш вовшашна орцахдовла кийча хилар деза а, сийлахъ а ларар.

Коьрта турпалхой а, церан васташ а.

А. Т. Исмаилов. Яздархочух лаьцна дош.

Литературни туьйра «Бирдолаг».

Барт а, цхъаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкъал тоьлуш хилар ч1аг1дар.

Льман олалла дожоран маь1на.

Деган дикалий, оздангаллий, кьинхетаме, тешаме, накъосталла дан кийча хиларрий хастор, ямартло, стешхалла емальяр.

Акхаройн дахар адамийн дахарца дустаран маь1на.

Ю. С-А. Яралиев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Кад».

Хъанал кьинхъегам а, стеган говзалла а къобальяр. Адаман дахар а, цуьнан кхоллам а.

Стихотворенин философски маь1на.

А. Д. Бисултанов. Поэтах лаьцна дош.

«Хъайбахахъ язйина байташ» (Хъайбахахъ багийначийн назма. Багонза бисиначийн назма).

Стихотворенеш «Дег1аста»

Хъайбахахъ кьизаллин акхариллаца х1аллакбиначу лаьмнийн к1отаршкарчу нахана яьккхина назма.

Сийна Сибрехара шайн махка ц1абоьрзучу вайнехан сатийсамаш, дог-ойла.

Стихотворенеш «Дег1аста», Нохчийн халкъан илланчина» Азаллехъ дуьйна кьизачу ницкъана юьх-дуьхьал лаьтташ схъабеанчу Даймахкана хастамбар.

Кьоман парг1ато еза ларар. Стихотворенин патриотически маь1на.

Стихотворени «Нохчийн халкъан илланчина».

Кху лаьтта т1ехъ халкъан иллин, халкъан илланчийн, къонахчун мах лакхара хилар ч1аг1дар.

В-Хь. Х. Амаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Малх чубаре хьобжура иза».

Халкъан дахарехъ хиллачунна тӀехъ дийцар.
Халкъ махках даккхар а, хӀаллакдина бералла а.
Жимачу кӀентан вагон чохъ дӀадоьду дахар гайтаран башхалла.
КӀентан а, ненан а васташ.
Дийцар «Генарчу денойн туьйра».
Халкъан ламаст дийцарехъ.
Вайн дайша лардеш схьадеъна ламаст кхочушдар.
Кхиьна ваьллачу кӀантана ден доттагӀчо шаьлта яларан маьлна а, хӀинца дуьйна
цо кхочушдан деза декхарш а.

6-гӀа дакъа. Кхечу къаьмнийн литературера

ЛадӀо Авалиани. Яздархочух лаьцна дош.
Дийцар «Хьаькхна буц».
Машар а, адамалла а деза а, сийлахъ а хилар чӀагӀдар.
Багратионан майралла а, нохчийн тӀемалойн лаккхара оьздангалла.

7-гӀа дакъа. Обзорни теманаш

Нохчийн литературан юьхь йолийнарш

Дуьххьарлерчу яздархойн Дудаев Ӏабдин, Сальмурзаев Мохьмадан, Нажаев Ахьмадан, Айсханов Шамсуддинан кхолларалла.

Церан произведенийн коьрта теманаш а, проблематика а. 1. Дудаевн, Нажаев Ахьмадан поэзи Ӏаьрбийн поэзин тӀелаткъамца кхуллуш хилар. Йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Даймохк мостагӀчух ларбаран, къинхьегаман теманаш айьар.

Церан кхоллараллин маьлна.

Нохчийн литература 40-50 шерашкахъ кхиаран хьелаш.

40-50 шерашкара литература. Халкъ махках даккхар а, литература а, искусство кхиарехъ сецна лаьттина мур а, цуьнан тӀаьхьало а.

Нохч-ГӀалгӀайн республика меттахӀоттийначул тӀаьхьа литература денъялар, юха а кхиа йолаялар. Литературан юьхь йолийначу а, керла юкъабаьхкиначу а яздархойн кхолларалла. (С-Б Арсанов, М. Мамакаев, Н. Музаев, Х. Ошаев, М-С. Гадаев, Х-М. Эдилов, М. Сулаев, А. Айдамиров, А. Сулейманов, Р. Ахматова, Ш. Арсанукаев). Произведенешкахъ хӀитточу проблемашца, жанрашца литература шорьялар, кхоллараллехъ яздархойн исбаьхьаллин говзалла кхиар.

Прозехъ, поэзехъ, драматургехъ тоьлашха йолу произведенеш обзорни кепехъ йовзийтар. Царех 5-6 произведени (шаьш харжарца) классехъ йийцаре яр.

Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан тIом лаьттиначу шерашкахь (1941-1945).

Дайможк мостагIчух ларбаран тема. 1. Мамакаевн, М. Мамакаевн, М. Сулаевн, Х-М. Эдиловн, М-С. Гадаевн, З. Муталибовн, С. Гацаевн, Ш. Рашидовн, Х. Ошаевн, Хь. Саракаевн кхолларалла.

ТIеман халачу хьелашкахь халкъан турпалалла а, патриотизм а, бIаьхойн дог-ойла а, хьуьнарш а.

ХIинцалера литература кхиаран коьрта башхаллаш.

ХIинцалерчу яздархойн кхоллараллин коьрта теманаш а, жанраш а. (С-Б. Дакаев, Ш. Макалов, Хь. Талхадов, ГI. Алиев, Ш. Цуруев, З. Сулейманова, М. Айдамирова, Л. Ибрагимов, Б. Гайтукаева, 1. Яричев, С-Хь. Тагаев, 1. Юсупов, Канта Ибрагимов). Церан произведенеш (шаш харжарца) йийцаре яр.

8-гIа дакъа. Литературан теорех болу хаамаш.

Исбаьхьаллин литература дешан говзалла (искусство) санна. Халкъан барта кхоллараллин башхаллаш. Цуьнан халкъан Iер-дахарца йолу уьйр. Нохчийн фольклоран жанраш. Турпалалла бохучух халкъан болу кхетам. Нохчийн фольклорехь халкъан ламасташ гайтар, дика а, вуо бохучух лаьцна кхетам балар. Халкъан фольклорехь Iаламо дIалоцу меттиг. Iер-дахар, добзал, пачхьалкх, патриотически дог-ойла нохчийн фольклорехь. Халкъан барта кхолларалло литература кхиарна бина тIелаткъам а, царна юккъера уьйр а.

Фольклоран кегийра жанраш (хIетал-металш, кицанаш). Халкъан эшарш. Халкъан туьйранаш (инзаре-тамашена, дахаран, акхаройх лаьцна). Турпалаллин иллеш. Шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-аьрстхойх дийцарш, Iаьржа-ХожагIарах дийцарш.

ХIетал-металшкахь, кицанашкахь халкъан хьекьал а, кхетам а. Халкъан эшарийн тайпанаш нохчийн фольклорехь.

20-50 шерийн литературехь йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Дайможк мостагIчух ларбаран, къинхьегаман, ширачу Iадаташна дуьхьал къийсам латто безаран теманаш айьар. Оцу шерийн литературехь синьгоьздангаллин мехаллаш чIагIьяр: къинхетам, доглазар, догъэцар. Къоман амалш оцу шерийн произведенешкахь. Цу шерийн литературан жанрийн тайп-тайпаналла (хабарш, назманаш, иллеш, поэмаш, повесташ, дийцарш). Литературан фольклораца уьйр хилар. Цу шерийн произведенийн композиционни башхаллаш, васт хIотторан кепаш. Советски юкьараллехь исбаьхьаллин литература Iедало хIаллахIитточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература кхиар а.

60-80 шерийн литературехь даймехкан дуьхьа къахьега, ваца кийча хилар лирически турпалхо. Кхетош-кхиоран маьIна. Оцу шерийн литературан идейно-исбаьхьаллин башхаллаш.

Литературан тайпанаш а, жанраш а (эпос, лирика, драма): эпически жанраш-повесть; лирически жанраш-стихотворенеш; драматически жанраш-трагеди, драма, комеди.

Литературни произведения форма а, чулацам а: тема, идеи, проблематика, сюжет, композици (экспозици, дладолор, кхиар (кульминаци), дерзор, пролог, эпилог, портрет, интерьер, диалог, монолог, лирически юкбадалораш (отступление) антитеза, квовсам, авторан васт, автор-дийцархо, литературни турпалхо, лирически турпалхо. Жанрах болу кхетам кларгбар: турпалаллин илли, поэма.

Трагически а, беламе дерг. (Ирони. Юмор. Сатира.)

Турпалаллин дерг. Даздинарг. Лахадаккхиарг.

Проза а, поэзи а. Стихкхолларан бух: стихотворенин барам (шинастопан барам – ямб, хорей, кхаастопан барам-дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа.

Исбаъхьаллин произведения мотт. Производенехь исбаъхьаллин суртхлотторан глирсаш: эпитет, метафора, метоними, дустар, гипербола, аллеори.

80-90 шерийн литература. Керла, теманаш, проблемаш, литературни турпалхой. Нохчийн литературан демократизаци. Литературехь Даймехкан кхолламах жьопалла а, даккхий декхарш а шена тлелаца кийча волу турпалхо лахар. Шен чулацамца а, исбаъхьаллин кепехь а литература керлачу тлегане ялар. Хинцалерчу заманан жьопалле, ира проблемаш ястар. Халкъан исторехь бохаме хиллачу денойх лаьцна кхечу кепара дийцар. Халкъан дахарехь йицъян йиш йоцу синъобздангаллин мехаллаш лахар. Турпалхочун проблема а, даймехкан тема а. Халкъан кхоллам вай махках даьхначу хенахь а, цладирзиначул тлаьхьа а. Литературехь нохчийн истори философски а, публицистически кепара а йовзийтар.

9-г1а дакъа. Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиор.

Хьехар оьрсийн маттахь долучу школийн дешархойн къамелаца глулакхдар шардарна тлехъажийна хлораммо ша а, тобанашца цхьамогла упражненеш кхочушьяр. Хезаш ешар, хаттарна барта жоп далар, текст ешар а, дагахь ламор а.

Барта текстана комментари яр а, ешнарг барта тайп-тайпана юхасхъайийцар произведения исбаъхьаллин длахлоттамна чувахар санна. Дешнашца суртдиллар а, барта мини -сочинени а яздархочун поэтикех кхетаран кепаш санна. Ролашца ешар, инсценировкаш яр, школан спектаклана аудио и видеозапись яр театран глирсашца барта къамел кхиоран системехь. Литературни темина барта доклад-хаам нахана хьалха вистхила хааран кеп санна.

Ладуглуш материал длаязъяр, конспект язъяр, тезировани яр йозанан къамел кхиоран баххаш санна. Гочийна материал оригиналца йоглуш ю яц хъажаран лалашонца оригинал а, гочийна исбаъхьаллин произведения а вовшашца юстар. Дешархоша шаьш литературни произведения дакъа нохчийн матте даккхар, ламорехь культурийн диалоган принцип кхочушьяр.

Проблемни кепара хаттарна йозанца жоп далар «текстах лаьцна текст» кхолларан хаарш кхиоран декъехь юьхъанцара зле санна. Кхоллараллин амал йолу изложени а, литературни темина йолу сочинени а ешначух лаьцна яьржина йозанца ойлаяран жанр санна. Рефераташ а, хлораммо ша кхочушбен проектни талламан белхаш а ламоран юьхъанцарчу муьран курсехула историко-литературни буха тлехь.

Экскурсийн герггара объекташ

Экскурсеш ярна оышу г1ишлош ю литературни музейш. Хьехар оьрсийн маттахь долучу школийн дешархошна х1ара тайпа литературни музейш йовзийтар къастийна:
Лаха-Невре. 1арби Мамакаевн музей.
Мескат1а. А. Айдамировн музей-ц1а.
Г1ехьа-Марта. М. Мамакаевн музей-ц1а.
Ножай-юрт. СОШ-3. М-С. Гадаевн музей.

Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

- 1) Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) Сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

- 1) Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) Владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика **Математика (базовый уровень):**

- 1) Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- 2) Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- 3) Понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 4) Владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- 5) Умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 6) Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 7) Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 8) Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- 9) Сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- 10) Применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 11) Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей, умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 12) Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

- 1) Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) Владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных;

- 6) Понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 7) Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 8) Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 9) Понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ.

Естественные науки **Физика (базовый уровень):**

- 1) Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- 3) Уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 4) Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- 5) Умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 6) Сформированность умения решать физические задачи;
- 7) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 8) Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

- 1) Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;
- 2) Понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 3) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- 4) Уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 5) Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- 6) Умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;
- 7) Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- 8) Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 9) Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 10) Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- 1) Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;
- 4) Выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 5) Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 6) Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) Сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) Сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) Негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) Знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

12) Права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

13) Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

14) Владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта;

6) Активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

1) Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

3) Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

4) Развитие навыков самообразования и самопроектирования;

5) Углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

6) Совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания в 8-9 классах осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15.

1.3.1. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится следующим образом:

- 8 классы – итоговые к/р, тесты, переводные экзамены;

Итоговый контроль осуществляется в различных видах:

- по субъекту: административные к/р, районные к/р,
- по форме: устный, письменный.

Достижения обучающихся оформляются в сводном листе успеваемости и качества знаний по классам и по предметам. Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН обучающихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

Для выявления результативности учебной деятельности проводится анализ контрольных работ учителями, председателем соответствующего методического объединения и обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Общие итоги различных видов образовательной деятельности учащихся отражаются в цифровых таблицах и текстовых приложениях к ним.

1.3.2. Формы аттестации достижений учащихся:

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Экзамены;

Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1394.

1.3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, триместр, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

2. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Таблица 1

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в классном журнале.
Текущая	Контроль предметных знаний и учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная оценка; проекты	Результаты фиксируются в классном журнале.

Рубежная: - тематическая; - четвертная; - полугодовая	Контроль предметных знаний и результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы, диктанты, контрольные списывания; тесты;	Оценка результатов фиксируется в классном журнале.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов.	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка результатов фиксируется в классном журнале.

3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформированности в требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4. Содержание промежуточной аттестации определяется Положением:

ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, порядке и периодичности
промежуточной и итоговой аттестации,
системе оценок, обучающихся МБОУ «СОШ№91»
(По ФГОС 2004г. с изменениями на 01.09.2014г.)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Положение разработано на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ

— Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1015.

— Федеральный государственный стандарт общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312, последующими изменениями и дополнениями).

— Порядка прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1394.

— Порядка прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1400

Настоящее положение устанавливает порядок оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНОК

1. Для обучающихся 2-11 классов в школе используется 5-я-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). В ходе обучения учителя оценивают знания обучающихся. Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 4-х бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2. При выставлении отметок учителям предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются обучающимися как контроль, исходить из главного правила: проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только на осуществленное, аргументируй поставленную отметку. Учителя начальных классов имеют право ставить оценку «за общее впечатление от письменной работы» определяющей отношение учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник, в журнал не вносится.

3. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в их знаниях, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. (ЗУН)

4. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся. Нижний предел частоты выставления оценок - 1 оценка на обучающегося каждый месяц по каждому предмету. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

5. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии за лабораторные работы в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата. В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке вовремя, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН по предмету.

6. Обучающие творческие работы обучающихся 2-4 кл. оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 кл. оценивается двойной оценкой. Оценки за письменные работы в 5-8 классах по химии, физике, биологии, математике в 5-11 классах выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается до 10 дней.

7. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся.

8. Без оценочные уроки возможны только при изучении нового материала форме лекции в старших классах. В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками 2,3,4,5.

9. В старших классах (9-11) возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие. Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Один из них: организация индивидуальной групповой работы обучающихся. Все контрольные уроки (письменные работы и зачеты) по предметам, изучаемые в данном классе, планирует завуч школы, чтобы предупредить перегрузки.

10. Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться. Во время предметной недели в школе один из предметных зачетов в школе проводится как общественный смотр знаний. Формы аттестации школа определяет следующие: текущая, промежуточная (по четвертям), итоговая.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

1.1. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

1.2. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

1.3. Учитель обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

Промежуточные итоговые оценки выставляются в 5-9 классах по учебным четвертям, в 10-11 кл. по полугодиям.

2.1. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия не может быть выставлена промежуточная итоговая оценка, а делается запись н/а (не аттестован).

2.2. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей.

2.3. В конце учебного года учитель по своему предмету выставляет годовые и итоговые оценки.

2.4. В случае несогласия обучающегося, его родителей с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденной приказом директора школы.

Итоговая аттестация осуществляется для обучающихся 9-х и 11-х классов.

1. Порядок итоговой аттестации определяется: Законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, Департаментом образования г. Грозного, управления образования, локальными актами МБОУ «СОШ№91»

2. ГИА в 9 классе по всем предметам проводится в независимой форме ОГЭ или ВГЭ в соответствии с Порядком прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1394

3. Допуск обучающихся к ГИА, сроки ее проведения, награждение проводится в соответствии с Порядком прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1400

Результаты освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1. Выпускники IX классов и выпускники XI (XII) классов, получившие на государственной итоговой аттестации одну неудовлетворительную отметку - по русскому языку или математике, допускаются к повторной государственной итоговой аттестации по этим предметам.

2. Несоввершеннолетние обучающиеся IX классов, не допущенные к государственной итоговой аттестации, а также выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или получают справку об обучении в общеобразовательной организации установленного образца.

3. Выпускникам, не завершившим среднего общего образования, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку или математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательной организации установленного образца.

4. Категориям выпускников, указанным в пунктах 5.2 и 5.3, предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим общеобразовательным предметам не ранее чем через год.

5. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по общеобразовательным предметам, которые изучались в выпускном классе.

6. Итоговые отметки по общеобразовательным предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования, выставляются на основе среднего арифметического годовых (за все годы обучения на уровне) с применением правил математического округления.

7. Аттестат об основном общем образовании с отличием выдается выпускнику IX класса, имеющему итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана.

8. Золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении» награждаются достигшие особых успехов в учебе выпускники образовательных организаций среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждаются прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники, имеющие полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

Серебряной медалью «За особые успехи в учении» награждаются прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники, имеющие:

- в X классе по итогам каждого полугодия отметки «5» и не более двух отметок «4»;
- годовые и итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4»;

— в XI классе по итогам каждого полугодия отметки «5», годовые и итоговые отметки «5».

Решение о награждении выпускников золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» принимается педагогическим советом образовательной организации. Выпускникам, награжденным золотой медалью «За особые успехи в учении», выдаются аттестаты особого образца о среднем образовании.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- Сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

— он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- Допущены один — два недочета при освещении основного содержания
- Ответа, исправленные на замечания учителя;
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- Имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка "5" выставляется, если

обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка "4" выставляется, если

обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка "3" выставляется, если

обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка "2" выставляется, если

обучающийся допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: "5" – если все задания выполнены; "4" – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; "3" – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; "2" – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: "5" – нет ошибок; "4" – 1-2 ошибки; "3" – 3-4 ошибки; "2" – допущено до 7 ошибок.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются:
 - разнообразие словарного и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в

списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "2" ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых, и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК.

1. За учебный год ставится итоговая отметка, которая выводится как среднее арифметическое четвертных (триместровых) или полугодовых отметок учебного года. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. По учебным дисциплинам с нагрузкой менее 68 часов отметка выставляется по усмотрению учителя либо по четвертям, либо по полугодиям. Предметы регионального

компонента при объеме учебной нагрузки 17 часов оцениваются одной итоговой отметкой, которая переходит в итоговую отметку за год по данному предмету. Не выставляются отметки обучающимся 1 классов в течение учебного года. Учебная деятельность обучающихся оценивается словесно.

2. Отметка за четверть (триместр), полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пяти за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший $\frac{3}{4}$ учебного времени по предмету считается не аттестованным.

3. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (триместр), полугодие выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающихся, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с обучающимся; включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной (триместровой), полугодовой оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки обучающегося за четверть или полугодие.

МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПЕРЕГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью предупреждения перегрузки обучающихся запрещается домашние задания на воскресенье, если следующий за субботним уроком - очередной в понедельник. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул. Несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов, не предусмотренных графиком, являются грубым нарушением прав обучающихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.

ПРАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА АПЕЛЛЯЦИЮ ИТОГОВ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, родители, обучающиеся. В соответствии с уставом МБОУ «СОШ №91» каждый участник образовательных отношений имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательных отношений.

В образовательной организации существуют следующие инстанции, в компетенции которых анализ объективности оценки результативности работы участников образовательных отношений:

1. Администрация школы
2. Уполномоченный по защите интересов и прав обучающихся (социальный педагог).
3. Совет учреждения.

Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора СОШ №91 и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Директор СОШ №91 дает письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о расследовании и предложениях по сути конфликта. Решение об объективности оценки выносится руководителем СОШ №91 в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием приказа под роспись. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ - ДО ВНЕСЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Практическая часть основного общего образования.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык					
По программе (часов):	204	204	170	102	68
Диктанты с грамматическим заданием	8	9	8	4	3/6
Тест	2	2	1	1	5/3
Уроки развития речи	43	33	28	20	13/12
Изложения	9	6	3	7	3/2
Сочинения	14	12	8	9	5/3
Литература					
По программе:	102	68	68	68	102

Внеклассное чтение	8	14	10	8	10/10
Развитие речи	13	7	8	7	14/10
Сочинения (творческие работы)	2	4	5	4	9/6
Контрольные работы	3		2	1	-/1
Стихи наизусть	11	13	13	11	24/15
Иностранный язык					
По программе:	102	102	102	102	102
Тематические контрольные работы	4	4	10	8	10
Проект	4	4	5	4	5
Тест	4	4			
Математика					
По программе:	170	170	170	170	170
Контрольные работы	14	15	14	14	16
Тест					
Зачёт			2		
Физика					
По программе:			68	68	68
Контрольные работы			5	5	5
Тест			1		
Лабораторная работа			14	14	9
Информатика					
По программе:				34	68
Контрольные работы				1	6
Практические работы				14	35
Биология					
По программе:		68	68	68	68
Контрольные работы		6	3	6	5
Практические работы		2			
Лабораторные работы		16	7	22	4
Экскурсии		4	4		3
География					
По программе:		68	68	68	68
Контрольные работы		1	1	1	1
Практические работы		22	29	25	31
Экскурсии		1	1		1
Проекты					5
Природоведение					
По программе:	68				
Лабораторные работы	14				
Контрольные работы	4				

Химия					
По программе:				68	68
Контрольные работы				4	3
Практические работы				8	6
Лабораторные работы				25	26
Творческие работы					
Тест					
История					
По программе:	68	68	68	68	68
Контрольные работы	5	7	2	5	7
Тест	1		5		
Обществознание					
По программе:		34	34	34	34
Контрольные работы		5	5	2	2
Тест					2
Физическая культура					
По программе:	102	102	102	102	102
Контрольные нормативы	14	16	16	16	16
Технология					
По программе:	68	68	68	68	
Контрольные работы	3	3	3		
Практические работы	2	1		1	
Лабораторные работы	32	32	33	17	
Проекты	1	1	1	1	
ОБЖ					
По программе:	17	34	34	34	
Контрольные работы (тест)	1	1		1	
Практические работы	2	3	2		

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г Грозного.

Модель выпускника.

Выпускник средней общеобразовательной МБОУ «СОШ №91»

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования;
- к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Образовательной программы:

- **нормативная**, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- **целеполагания**, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- **систематизации**, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- **определения содержания образования**, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- **процессуальная**, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

2.2. Условия реализации образовательной программы:

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании», Региональной программы модернизации образования «Наша новая школа», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Чеченской Республики, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации. Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

— наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся (школа находится в непосредственной близости к г.Грозном);

— состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

— ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

— внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

— малое количество родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Очень много детей, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

— в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; семьи духовных деятелей, многодетные семьи; дети слабо говорящие на русском языке.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с

более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.4. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы в электронном варианте. (Прилагаются)

2.5. Целевая комплексная программа духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего общего образования.

Основой организации жизни школы является Целевая комплексная программа духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания и социализации учащихся школы, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

2.5.1. Актуальность программы

Россия – страна многонациональная. Коренными ее жителями являются свыше 100 этносов. Сегодня Российская Федерация это - 21 республика, 7 краев, 48 областей, и 9 автономных округов. Веками были переплетены история и культура народов, живущих в России. Как подчеркивал выдающийся русский педагог П.Ф. Каптеров, «...критическая переработка национальных идеалов возможна лишь при сопоставлении национальных идеалов с идеалами других народов, беспристрастном взвешивании свойств тех и других и расширении, дополнении национального идеала ценными и желательными чертами других, инородных идеалов».

С Россией тесно переплетена многовековая история ближнего Зарубежья.

Многонациональна Москва. Многонационально Подмосковье. Многонационален состав учащихся нашей школы. В каждом классе есть нерусские учащиеся. С каждым годом их становится больше. Проблема толерантности становится все актуальнее. Даже при усиленном внимании власти к этому вопросу, то в одном, то в другом регионе наблюдаются вспышки национальной нетерпимости. Школа, опирающаяся на этнокультурные традиции самого многочисленного народа России – русского, не может не учитывать этого.

Необходима такая организация жизни школы, когда опора на этнокультурный компонент станет основой воспитания готовности жить в многонациональном сообществе и терпимо относиться к особенностям других национальных культур.

Определившаяся концепция этнокультурного развития школы обозначила первую проблему: **Как представить в единой образовательно-воспитательной системе особенности мировоззрения и культуры многочисленных народов России?**

Вторую проблему породили политические и экономические проблемы страны. Российские дети XXI века живут в многонациональной и поликонфессиональной стране.

Таковыми же сегодня стали школы России. **Как воспитать в учащихся толерантность (терпимость) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии чеченской культуры?**

Третья проблема – профессиональная. Необходим **новый межнациональный уровень образованности учителей, поиск новых технологий, форм и методов работы, основанных на интернациональных и этнокультурных традициях.**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание стало сегодня одной из важнейших составляющих новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Поэтому обращение к межнациональной, этнокультурной теме отражает назревшую в обществе необходимость возвращения к традициям культуры народов России в процессе решения задачи историко-патриотического воспитания, преемственности поколений, развития толерантности, потому что только традиционная культура знает, как сохранить и возобновить жизненные силы страны, народа и отдельного человека.

2.5.2. Цель программы

Развитие образовательной среды МБОУ «СОШ №91» как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов. Воспитание в учащихся терпимости в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

2.5.3. Задачи программы

1) анализ ресурсов школы, способствующих реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

2) управление качеством реализации национальной образовательной инициативы в общей структуре управления МБОУ «СОШ №91»

3) создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность в условиях формирования толерантности, доверия, психологического комфорта и уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов;

4) уменьшение количества межнациональных и межконфессиональных конфликтов в среде учащихся школы;

5) изменение организационно-педагогической культуры школы в соответствии с социальным заказом общества, родителей и учащихся в ходе становления школы как образовательного учреждения с этнокультурным (российским межнациональным) компонентом образования

б) качественный рост степени удовлетворенности ключевых потребителей образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «СОШ №91»

2.5.4. Ожидаемые результаты реализации Целевой комплексной программы духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания и социализации учащихся школы.

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно – нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культур народов России.

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы.

2.6. Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура;
- критическое мышление;
- креативность;
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное;
- самоопределение и мобильность.

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;

- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91»

Годовой календарный учебный график составлен с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по ступеням образования и продолжительности учебного года.

- 1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:**
 - Общеобразовательная программа начального общего образования;
 - Общеобразовательная программа основного общего образования;
 - Общеобразовательная программа среднего общего образования.

- 2. Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года - 01.09.2017 года;

➤ **Окончание учебного года:**

- в 1 классах - 25 мая 2018 года;
- в 2 - 4 классах - 27 мая 2018 года;
- в 5 классах - 27 мая 2018 года;
- в 6 - 8, 10 - классах 30 мая 2018 года;
- в 9, 11 классах - 25 мая 2018 года.

➤ **Продолжительность учебного года:**

- в 1 классах - 33 недели;
- во 2 - 4, 5 - 8, 10 классах - 34 недели;
- в 9 и 11 классах - 203 учебных дня

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

На первом уровне: в 1 - 4 классах на четверти:				
Четверти	Классы	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		начала четверти	окончания четверти	
1	1 - 4	01.09.17	28.10.17	9 нед.
2	1 - 4	07.11.17	23.12.17	7 нед.
3	1 -4	09.01.18	24.03.18	10 нед. 2 дня 9 нед. 2 дня (I кл.)
4	2 - 4	02.04.18	27.05.18	8 нед. 3 дня
	1 кл.		25.05.18 (1 кл.)	9 нед.
На втором уровне: в 5 – 9-х классах на четверти				
1	5 - 9	01.09.17	28.10.17	9 нед.
2	5 - 9	07.11.17	23.12.17	7 нед.

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул (дней)
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние: 1-8,10 кл. 9,11 кл.	29.10.2017	06.11.2017	9
Зимние: 1-8,10 кл. 9,11 кл.	24.12.2018	08.01.2018	16
Весенние: 1-8,10 кл. 9,11 кл.	25.03.2018	0.04.2018	9
Летние: 1-11 кл.	27.05.2018	31.08.2018	96
Летние: 1-11 кл.	27.05.2018	31.08.2018	96
Дополнительные каникулы			
1 классы	19.02.2018	26.02.2018	7
Праздничные дни			

1-11 классы	23.02.2018 08.03.2018 02.05.2018 09.05.2018

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели:
5- тидневная рабочая неделя в 1-х классах;
6- тидневная рабочая неделя в 2 -11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 2 смены;
- продолжительность урока:
 - 1 классы:
 - в сентябре, октябре – 4 урока по 35 минут, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, с третьей четверти – один раз в неделю 5 уроков по 35 минут, 2 – 11 классы – 40 минут

Режим учебных занятий 2 – 11 классов:

I СМЕНА			
Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
08:00	1 -ый урок	08:40	10 мин.
08:50	2-ой урок	09:30	10 мин.
09:40	3-ий урок	10:20	10 мин.
10:30	4-ый урок	11:10	20 мин
11:30	5-ый урок	12:10	10 мин.
12:20	6-ой урок	13:00	10 мин.
II СМЕНА			
Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
13:30	1 -ый урок	14:10	10 мин.
14:20	2-ой урок	15:00	10 мин.
15:10	3-ий урок	15:50	20 мин.
16.10	4-ый урок	16:50	10 мин

Режим учебных занятий для 1-х классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Продолжительность перемен
08:30	1-ый урок	09:05	10 мин.
09:15	2-ой урок	09:50	10 мин.
10:00	3-ий урок	10:35	20 мин.
10:55	4-ый урок	11:30	10 мин
11:40	5-ый урок		

6. Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации:

- промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится согласно локально - нормативным актам ОУ с **16 по 25 мая 2018 года**;

- сроки государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Министерства образования и науки ЧР.

7. Внеурочная деятельность:

В 1 классах:

Внеурочная деятельность по тематическому планированию – 4 часа.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	День знаний. Первый звонок	1 сентября
2	День чеченской женщины	18 сентября
3	День чеченской молодежи	4 октября
4	День города	5 октября
5	День учителя	5 октября
6	Конкурс «Мисс - осень 2016»	25 октября
7	День смеха	1 апреля
8	Фестиваль народов мира	15 ноября
9	День матери	24 ноября
10	День толерантности	26 ноября
11	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря
12	Новогодний огонек	30 декабря

13	День восстановления Чеченской Государственности	17 января
14	День защитника отечества	22 февраля
15	8 марта. «С женским днем!»	8 марта
16	День здоровья	7 апреля
17	День памяти первого президента ЧР, А. - Х. Кадырова	8 мая
18	День победы	9 мая
19	Последний звонок	25 мая

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «СОШ №91» г.Грозного
на 2014 – 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно – правовая основа.

Учебный план МБОУ «СОШ №91» г.Грозного разработан на основе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ МОН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный базисный план, утвержденный приказом №1312 от 09.03.2004, с учетом изменений, внесенных приказом №889 от 30.08.2010, Министерства образования и науки РФ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- План мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года № 84-р.;
- Концепция профильного обучения на старшем уровне общего образования (Приложение к приказу Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002г. «Об

утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»);

- Действующие СанПиН 2.4.2. №2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 от 29.12.2010г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. в редакции от 13.12.2013 г. «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 04.08.2009г. №378-п «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений ЧР»;

- Примерная основная образовательная программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- (5 вариантов примерного учебного плана прилагаются);

- Приказ Министерства об образовании и науки РФ от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом РФ от 05.03.2004г. №1089»;

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч. б);

- Устав МБОУ «СОШ№91» г.Грозного.

- **Цель учебного плана:**

- Определение общих рамок отбора содержания основного общего образования;

- Обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

- **Задачи учебного плана:**

- Обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

- Сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ – компетентности учащихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»;

- Обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность учащихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

- Учебный план школы **определяет:**

- перечень учебных предметов обязательных для изучения на каждом уровне обучения согласно ООП НОО и ООП ООО и в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов и оценка образовательных достижений учащихся 3-8, 10-х классов по итогам учебного года;

- распределение учебного времени, отводимого на основе содержания образования по классам и учебным предметам, в соответствии с рекомендациями Федерального базисного учебного плана.

- Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литература
Родной язык	Чеченский язык, литература
Иностранные языки	Английский язык,
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география, история религий и чеченская традиционная культура и этика
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
Основы религиозной культуры и этики	ОРКСЭ
Естественно – научные предметы	Физика, биология, химия
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности
---	--

1–4, 5–9 классы обучаются по образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

В 10 классах дополнительная подготовка учащихся по предпрофильному обучению.

3. Гигиенические требования к условиям обучения учащихся в школе.

Учебный план МБОУ "СОШ№91" г. Грозного предусматривает:

— 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

— 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период.

— 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10 – 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период.

Продолжительность учебной недели: в 1 – 4 классах-5 дней; в 5 – 11 классах – 6 дней. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

Для учащихся 1-х классов используется "ступенчатый" режим обучения (в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры) в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1 классе проводится без выставления оценок учащимся и дачи домашних заданий; дополнительные недельные каникулы с 17 по 22 февраля 2018 года, учебные занятия проводятся в первую смену.

В соответствии с СанПиНом во 2 – 4 классах не более 5 уроков в день; в 5 – 6 классах не более 6 уроков; в 7 – 11 классах – не более 7 уроков.

С учетом максимальной недельной учебной нагрузки учащихся учебные часы компонента в учебном плане использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- элективные курсы для предпрофильной подготовки в 9-ом классе;

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В течение учебного года предусматриваются каникулы: осенние – с 4 по 10 ноября, зимние – с 31 декабря по 8 января, весенние – с 24 марта по 31 марта.

4. Особенности учебного плана МБОУ «СОШ№91» г. Грозного.

Учебный план школы разработан в соответствии со статусом образовательной организации и социальным заказом на образовательные услуги.

Ведущими направлениями образовательной деятельности в школе являются:

— организация изучения областей знания с учетом выполнения государственного образовательного стандарта;

— гуманизация и социализация образовательной деятельности;

— создание единого информационного образовательного пространства;

— построение образовательной деятельности на принципах преемственности и непрерывности образования;

— модернизация образования с учетом социального заказа;

— информатизация образования (внедрение в образовательную деятельность информационных средств обучения);

— нацеленность на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания учащихся;

— создание условий для подготовки школьников к успешному прохождению итоговой аттестации.

Основная направленность образовательной деятельности в школе (реализация миссии школы) – ***обеспечение условий для развития личности каждого учащегося, подготовка учащихся к свободному, осознанному и ответственному выбору им своей образовательной траектории, как в школьный период, так и в дальнейшей жизни.***

Данный учебный план разработан на основе возрастной дифференциации, индивидуальных особенностей и интересов учащихся с учетом конкретных условий школы и особенностей задач, решаемых школой.

Учебные программы II уровня выбраны с учетом более эффективного усвоения программ III уровня. Для учащихся 9-х классов организовано предпрофильное обучение. Оно реализовано за счет часов части, формируемая участниками образовательных отношений, введением элективных курсов.

5. Структура учебного плана.

Учебный план МБОУ «СОШ№91» представлен для трех уровней:

- *начального общего образования;*
- *основного общего образования;*
- *среднего общего образования.*

Для каждого уровня обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «СОШ№91» г. Грозного
на 2014/15 учебный год
для 10 – 11 классов
(III уровень)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10-й класс	11-й класс
1	Чеченский язык	1	1
2	Литература	2	2
3	Русский язык	3	3
4	Литература	3	3
5	Иностранный язык (англ.)	3	3
6	Математика	5	6
7	Информатика и ИКТ	2	2
8	История	2	2
9	Обществознание	3	2
10	История религии	1/0	1/0
11	Чеченская традиционная культура и этика	0/1	0/1
12	География	1	1
13	Биология, экология	2	2
14	Физика	2	2
15	Химия	2	2
16	МХК, цивилизация	1	1
17	Физическая культура	2	2
18	ОБЖ	1	1
19	Технология (труд)	1	1
	Итого	35	35
	Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	2	2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37

3.4. Перечень программ и учебников для реализации базисного учебного плана

При отборе учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора учебников являлся год их издания (не ранее года принятия ФГОС ОО – 2004 г.) и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Перечень учебников для реализации базисного учебного плана

Литература Базовый уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	10 класс	Зинин С.А. Литература. (базовый уровень)
	Литература. (сост. Т.Ф. Курдюмова). М.: «Просвещение», 2007г.	11 класс	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый уровень)
Русский язык Базовый уровень	Примерная Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 класс.	10 класс	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. (базовый уровень)
		11 класс	Чалмаев В.А., Зинин С.А. русский язык (базовый уровень)
Иностранный язык	Программа общеобразовательных	10 класс	

(английский) Базовый уровень	учреждений. Иностранный язык.	11 класс	К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман
Математика Базовый уровень	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 класс. Колмогоров А.Н.,	10 класс	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Колмогоров А.Н.,
	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 класс. /Л.С. Атанасян	11 класс	Геометрия 10-11кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян
Информатика и ИКТ Базовый уровень	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ	10 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10-11 класс. И.Г. Семакин,
		11 класс	
История Базовый уровень	Программа общеобразовательных учреждений: история. 10-11 кл.	10 класс	История России 10-11 класс Левандовский А.Л.,
		11 класс	
Обществознани е Базовый уровень	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень). «Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень»	10 класс	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. школ. Под ред. Боголюбова Л.Н.
		11 класс	
География Базовый уровень	Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Сб. нормативных документов. География/	10 класс	География - 10, Е.М. Домогацких
		11 класс	География -11 Максаковский,
Биология Базовый уровень	Программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый	10 класс	Общая биология-10, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов,

	уровень), Федеральный компонент государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) для 10-11 класса «Биология.	11 класс	Н.И.Сонин, Общая биология-11, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин
Физика	Программа по физике для 10-11 класса на основе примерной программы и пр. Г. Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений	10 класс	Физика. 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.
		11 класс	Физика. 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.
Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Gabrielyan и Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	10 класс	Химия. 10 класс. Габриелян О.С.
		11 класс	Химия. 11 класс. Габриелян О.С.
Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений «Физическая культура в школе» 10-11 кл. Сост. А.И. Матвеев	10 класс 11 класс	Физическая культура. 10-11 класс. В.И.Лях, А.А.Зданович, М., Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений ОБЖ 1-11 классы под редакцией А.Т. Смирнова, М.:	10 класс	ОБЖ, 10 - 11 класс. Воробьев Ю. Л. Просвещение
		11 класс	
Искусство (МХК)	Примерная программа по МХК. Сб. нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – 2-е изд. Стереотип	10 класс	Мировая художественная культура-10, Г.И.Данилова, Дрофа,
		11 класс	Мировая художественная культура-11, Г.И.Данилова

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 91» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 91», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- Совершенствование планирования,
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- Совершенствование аналитической деятельности;
- Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;
- Совершенствование информационного обеспечения;
- Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

№	Предмет учебного плана	Количество педагогов-специалистов	Образование	Квалификационная категория
1	Русский язык, литература	3	Высшее педагогическое	Высшая
2	Иностранный язык	1 1	Высшее педагогическое	Высшая Первая
3	Математика	1	Высшее	Высшая

		1	педагогическое	Первая
4	Информатика, физика	1	Высшее педагогическое	Высшая
5	История, обществознание	2	Высшее педагогическое	Мол. спец.
6	География	1	Высшее педагогическое	-
7	Химия	1	Высшее педагогическое	Высшая
8	Биология	1	Высшее педагогическое	-
9	Искусство	1	Высшее педагогическое	
10	Физическая культура	1	Высшее педагогическое	Мол. спец.
11	Технология	1	Высшее педагогическое	Высшая

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Категория педработника	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 9 лет, высшая квалификационная категория,

		государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя (4 человека)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее, стаж административной работы от 3 до 12 лет (заместители директора по УВР (2 человека), ВР, АХР)
Учитель (35 человека)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее – 99%, средне-специальное – 1%

	программ	образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор (1 человек)	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Проводит воспитательные и иные мероприятия.</p> <p>Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	Высшее – 100%
Социальный педагог (1 человек)	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях, организациях и</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	Высшее - 100%

	по месту жительства обучающихся		
Педагог-психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 100%
Педагог дополнительного образования (5 человек)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 100%
Библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности	Высшее – 100%

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	«Библиотечно-информационная деятельность».	
Лаборант (3 человека)	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее – 100%

3.5.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

3.5.2. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе;
- заместитель по безопасности

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности

педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного

познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.5.3. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

3.5.4. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

– Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

– Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;

— способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ №91» по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

ПРОИЗМЕРОВАНО
ПРОШИВРОВАНО

Дупек

Магарадџа

ср.

