|  |
| --- |
| 29610548  **МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №91»**  **г.ГРОЗНОГО** |

Принято на заседании                                                              УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета                                                           Директор МБОУ"СОШ№91"

МБОУ "CОШ№91"                                                      г.Грозного

Протокол № 1 от 28.08. 2015г.                                            \_\_\_\_\_\_\_М.А. Магамадова

                                                                                                     Приказ № 32.4. от 01.09.2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ**

**МБОУ «СОШ №91» Г.ГРОЗНОГО**

**1.Общие положения**

Положение о поурочном плане разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273- ФЗ.

1.1. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:

* учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную организацию учебного процесса – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, – так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных универсальных учебных действий и предметных);
* учащихся – по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой.

1.2.Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

* определение места урока в изучаемой теме;
* определение методической цели, образовательных, воспитательных, развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
* отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
* группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
* отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.5.Поурочный план составляется на урок и может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.

**2.Разработка поурочного плана**

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

**целевой:**

* постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

**коммуникативный:**

* определение уровня общения учителя с классом;

**содержательный:**

* подбор материала для организации деятельности учащихся и т. д.;

**технологический:**

* выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;

**контрольно-оценочный:**

* использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2.Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.4. Планируемые результаты включают:

* предметные достижения;
* метапредметные достижения;
* личностные достижения.

2.5.Этапы планирования урока:

* определение типа урока, разработка его структуры;
* отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
* подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
* выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
* определение форм и объема домашнего задания;
* продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
* оформление поурочного плана;
* поурочный план должен отражать работу с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникационными средствами.

2.6. Соблюдение правил,обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

* учет индивидуальных возрастныхи психологических особенностейучащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
* подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
* дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
* определение способов развития познавательного интереса учащихся- «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
* продумывание приемов педагогической техники.

**3. Оформление поурочного плана**

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть конспекта включается:

* дата, номер урока;
* тема урока.
* Цели по содержанию:
* обучающие,
* развивающие,
* воспитательные.

Планируемы результаты:

* предметные;
* познавательные УУД;
* личностные УУД;
* регулятивные УУД;
* коммуникативные УУД.
* Технология, тип урока по ФГОС;
* Средства обучения.

3.4. Содержательная часть конспекта – описание   этапов урока,названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и целеполагания.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане зависит от типа урока.

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает в виде сносок.

3.7.Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана взависимости от типа урока и его целеполагания, но все должно быть подчинено прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

3.8. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает в виде сносок.

  3.9. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, с одаренными и высоко мотивированными учениками.

3.10. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

3.11.В обязательном порядке поурочные планы в печатном варианте хранятся в папке-накопителе отдельно на каждый предмет и на каждый класс. Рукописные планы ведутся в отдельной тетради на каждый класс.

4.Титульный лист оформляется следующим образом:

Поурочные планы

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_ класса

МБОУ «СОШ №91» г.Грозного

Программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  учебный год

**4. Анализ реализации поурочного плана**

4.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

4.2 Урок анализируется с позицией деятельности учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (учащихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др. Учитель и завуч, посещающий урок, должны быть заранее ознакомлены с целями и схемами предполагаемого анализа.

**5. Самоанализ реализации поурочного плана**

5.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

5.2. Самоанализ урока дает возможность:

* правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
* развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
* формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
* формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

5.3. Схема педагогического самоанализа урока

**I. Краткая общая характеристика класса**

1. Общая подготовленность класса:

- умение детей работать в парах;

- умение детей работать в малых группах;

- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;

- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

2. Общая характеристика общения.

3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5.    Общая характеристика освоения программы к этому времени.

**II. Анализ эффективности проекта урока**

1. Реальность цели урока.

2. Каким образом организована работа на уроке?

3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

4. Какие(ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

5. Что знают ученики об изучаемом понятии?

6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.

7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

8. Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу?

9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

**III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?**

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

5. Была ли принята учебная задача учащимися?

6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

**IV. Оценка целостности урока**

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

  5. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

Учителям высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов в рамках ПНПО, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

**Приложение 1**

Урок №7.

Тема урока: «Непроверяемые гласные в корне слова»

Тип урока; Урок «открытия» нового знания.

Цель:

* Образовательная: повторить тему «Непроверяемые гласные в корне слова», научить обозначать орфограмму, отличать оторфограммы, проверяемой безударной гласной в корне слова.
* Развивающая: мотивировать к изучению русского языка;
* Воспитательная: воспитывать бережное отношение к языку.

Планируемые результаты:

Предметные:

* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, комментирование орфограммы, содействие развитию мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации.

Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные УУД:

самоопределение, способность к самооценке своих действий, поступков;

Регулятивные УУД:

целеполагание, планирование, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового.

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Средства обучения:

компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, презентация

Технология урока:

проблемное обучение

Форма организации урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы   урока;**  **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап. Мотивация к учебной деятельности** | | | |
| 1.Нестандартное начало  Создать настрой на работу, привлечь внимание учеников друг к другу.  2.«Мозговой штурм»(для всех)  Цель: Повторить все, что знают дети по теме; ученика у доски с индивидуальным заданием.  (карточки)  Проверка усвоения знаний | «Здравствуйте, ребята! Давайте возьмемся за руки и образуем большой круг. Нас много, мы вместе. Нам любые трудности по плечу. Вперед, навстречу знаниям!»  Вопросы:  1.Из каких частей состоит слово.  2. Что называется корнем?  3.  всегда ли слова пишутся так, как произносятся?  4 Что такое орфограмма?  5 Гласная в слабой позиции- это …  6. Гласная в сильной позиции – это  7 Способы проверки безударной гласной в корне. | Учащиеся выполняют пожелания  учителя.  Фронтально, все ученики повторяют правила, корректируют деятельность друг друга  Индивидуальные задания у доски:  Письмо через строчку.  Составление таблицы | Проверяют готовность к уроку.            Способность к самооценке своих действий,  поиск и выделение необходимой информации  развитие мыслительных операций: сравнения, анализа |
| **2 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;** | | | |
| 2.Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала Выход на учебную задачу. | Словарный диктант с картинками «Знаешь ли ты птиц?»  Загадки о петухах Презентация, слайды  8 загадок  В результате таблица   |  |  | | --- | --- | | Ворон | Петух | | Снегирь | Сорока | | Скворец | Дятел | | Сова | Воробей |   Все ли гласные можно проверить? Как быть? | Распределяют отгадки в 2 столбика, применяя правило.  Сравнивают получившиеся слова, делают выводы.  Дети готовы назвать тему урока | *-Оценивать результаты своей работы*  *Систематизировать,анализировать, делать выводы.*    *- Осмысление своей значимости на уроке.* |
| **3 этап.  Выявление места и причины затруднения** | | | |
| 3.Этап целеполагания. Определение темы урока и целей урока.  Научить ставить цель урока определять важность цели для себя | С какой целью я предложила вам словарный диктант из загадок?  На что хотела обратить  внимание?  Попробуйте разгадать тему урока.  А определить цель урока сможете?  Мы будем говорить только о непроверяемой гласной? | Отвечают на вопросы, выдвигают свои версии, соглашаются или опровергают | -развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.  -развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; |
| **4 этап.  Построение проекта выхода из затруднения** | | | |
| 4 Интрига | Самая говорливая и болтливая птица принесла на конверт. Что же в нем?  Несколько заданий.  1.Работа с упражнением №34  Ответьте на? Что неправильно написал Мишка в письмишке  2. Рассмотрите картинку стр. 21. Какую подсказку содержит картинка | Проявляют интерес.  Выразительно читают стихотворение  Выпишите слова и подберите к ним пару.  Задание повышенной трудности | Формирование исследовательских умений  -развитие операций мышления: сопоставления, анализа,  Самопроверка, саморегуляция. |
| **5 этап. Реализации построенного проекта.** | | | |
| 5. Выполнение задание письмо через строчку под диктовку  Цель – найти слова, у которых нет проверочного слова. | Новинка, местечко, *минута*, накормить, *помидор, командир*, долина, берега, низина, *малин*а, пировать, *балкон,* подарить, *квартира*  *Чтение правила, стр. 21, составление модели* | Ученики работают в парах, могут помочь друг другу. | Комментирование орфограммы,  способность к самооценке своих действий, осознание стремления к новому  -сотрудничество |
| **6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | |
| Сам работа. | Упр. 33 Эталон!  Опорные конспекты.  Ударение, Корень, подчеркивание, проверка | Самостоятельно работают с текстом, выбирают нужное. | расширение понятийной базы  формирование у учащихся умений |
| **7 этап. Домашнее задание** | | | |
| Цель- разъяснить дом работу. | УПР 35,или 36 на выбор.  Сл. Раб 4 | Читают зад и вопросы. | Систематизация полученных знаний |
| **8 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | | |
| 7 Рефлексия | Закончи предложение:  Мне было интересно, когда….  Все понятно, могу объяснить…  Легко отличу орфограммы. | Ученики дают оценку деятельности на уроке. |  |