

Согласовано:  
Зам.дир. по ВР  
\_\_\_\_\_ Газиева М.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №91»  
\_\_\_\_\_ М.А. Магамадова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Линия жизни»**  
**Уровень: ООО**  
**8-9 классы**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии ориентирована на воспитанников 8 звена и разработана на основе следующих документов:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- 3 Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

Согласно календарному учебному графику Университетского казачьего кадетского корпуса-интерната (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области и в связи с праздничными днями данный курс реализуется в объеме 34 часов из расчета 1 часа в неделю. За счет уроков уплотнения программа выполнена полностью.

## **Планируемые результаты**

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;

- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

### **Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

## **Содержание курса.**

### **Наука о человеке. 2ч**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

### **Общий обзор организма человека. 3ч**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

### **Опора и движение. 3ч**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

### **Внутренняя среда организма. 2ч**

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

### **Кровообращение и лимфообращение. 2 ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

## **Дыхание. 2 ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания.  
Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.  
Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.  
Заболевания органов дыхания и их профилактика.  
Обобщающий урок по теме «Дыхание»

## **Питание. 3 ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.  
Пищеварение в ротовой полости.  
Пищеварение в желудке и кишечнике.  
Всасывание питательных веществ в кровь.  
Регуляция пищеварения. Гигиена питания.  
Обобщающий урок по теме «Питание»

## **Обмен веществ и превращение энергии. 3 ч**

Пластический и энергетический обмен.  
Ферменты и их роль в организме человека.  
Витамины и их роль в организме человека.  
Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.  
Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

## **Выделение продуктов обмена. 2 ч**

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.  
Заболевания органов мочевого выделения.

## **Покровы тела. 2 ч**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.  
Болезни и травмы кожи.  
Гигиена кожных покровов.

## **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 4 ч**

Железы внутренней секреции и их функции.  
Работа эндокринной системы и её нарушения.  
Строение нервной системы и её значение.  
Спинной мозг.  
Головной мозг.  
Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.  
Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

### **Органы чувств. Анализаторы. 2ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.  
Слуховой анализатор, его строение.  
Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.  
Вкусовой и обонятельный анализатор.

### **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 2 ч**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.  
Память и обучение. Виды памяти.  
Врождённое и приобретённое поведение.  
Сон и бодрствование.  
Особенности высшей нервной деятельности человека.  
Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

### **Размножение и развитие человека. 4 ч**

Особенности размножения человека.  
Органы размножения. Оплодотворение.  
Беременность и роды.  
Рост и развитие ребёнка после рождения.  
Социальная и природная среда человека.  
Окружающая среда и здоровье человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.  
Строение и функции спинного и головного мозга.  
Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.  
Микроскопическое строение крови человека и лягушки.  
Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.  
Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.  
Строение и работа органа зрения.

## Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Наука о человеке.	2		1
2	Общий обзор организма человека.	3	1	
3	Опора и движение.	3	1	1
4	Внутренняя среда организма.	2	1	
5	Кровообращение и лимфообращение.	2	1	
6	Дыхание.	2	1	1
7	Питание.	3		
8	Обмен веществ и превращение энергии.	3		
9	Выделение продуктов обмена.	2		
10	Покровы тела.	2		
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	4	1	1
12	Органы чувств. Анализаторы.	2	1	
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	2		
14	Размножение и развитие человека.	4		1
	Итого:	34	7	5

### Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1		
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа	1		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1		
4	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1		
5	<u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1		
6	Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1		
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1		
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	1		
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1		
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1		
11	Строение и функции скелетных мышц.	1		
12	Работа мышц и её регуляция.	1		
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1		
14	Контрольная работа «Опора и движение»	1		
15	Состав внутренней среды организма и её функции.	1		
16	Состав крови. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1		
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1		
18	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1		
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1		
20	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1		
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1		
22	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1		
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1		
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1		

25	<b>Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.</b>	1		
26	<b>Заболевания органов дыхания и их профилактика.</b>	1		
27	<b>Контрольная работа «Дыхание»</b>	1		
28	<b>Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.</b>	1		
29	<b>Пищеварение в ротовой полости.</b>	1		
30	<b>Пищеварение в желудке и кишечнике.</b>	1		
31	<b>Всасывание питательных веществ в кровь.</b>	1		
32	<b>Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</b>	1		
33	<b>Обобщающий урок по теме «Питание»</b>	1		
34	<b>Пластический и энергетический обмен.</b>	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		