

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1EF62349788ECF91583439C222F2731A
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №91" Г. ГРОЗНОГО
Действителен: с 12.09.2025 до 06.12.2026

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №91» Г. ГРОЗНЫЙ

за 2025 – 2026 учебный год

2026 г.

Введение

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги и представители общественности!

Сообщаем о публикации публичного доклада директора школы Магамадовой Марият Аббазовны по итогам 2025/2026 учебного года.

В докладе представлен комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности школы, отражены ключевые направления работы, достигнутые результаты в реализации образовательных программ, а также обозначены актуальные проблемы и перспективные векторы развития учреждения.

Документ подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Его цель — обеспечить информационную открытость деятельности школы, проинформировать участников образовательных отношений и представителей местного сообщества о результатах работы, существующих трудностях и планах на будущее, а также укрепить партнёрское взаимодействие школы с семьями обучающихся и общественностью.

Представленная в публичном докладе информация носит достоверный характер и объективно отражает состояние и динамику развития МБОУ «СОШ №91» в 2025/2026 учебном году. В документе проведён анализ ключевых аспектов функционирования образовательной организации: организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения (включая кадровый состав и финансовое сопровождение деятельности школы). По результатам анализа определены стратегические задачи развития системы образования школы на 2026/2027 учебный год.

В основе воспитательной и образовательной модели школы — отношение к обучающемуся как к целостной личности, наделённой духовными ценностями, творческим потенциалом и способностью к разностороннему развитию. Школа формирует у учащихся гуманистический взгляд на мир, предполагающий гармоничное сочетание интеллектуального развития, владения системой знаний, навыков логического мышления и эстетической культуры — способности воспринимать и понимать прекрасное.

На современном этапе школа представляет собой образовательную организацию, реализующую государственный заказ в сфере общего образования, функционирующую в рамках бюджетного финансирования и активно развивающую информационную образовательную среду.

Эффективное развитие образовательной организации невозможно без объективной оценки достигнутых результатов и чёткого определения перспективных направлений работы. По итогам анализа деятельности школы были определены ключевые векторы развития общего образования на 2025/2026 учебный год.

Приоритетными направлениями работы стали:

Развитие кадрового потенциала. Реализовывалась система мер по повышению профессиональной компетентности педагогов: предусматривались мероприятия по личностному росту учителей, прохождению курсов повышения квалификации, вовлечению в инновационную деятельность школы.

Повышение качества образовательного процесса. Работа велась по нескольким взаимосвязанным линиям: внедрение компетентного подхода в обучение и воспитание; активное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования. Отдельное внимание уделялось подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, формированию устойчивой учебной мотивации, сохранению психофизического благополучия учащихся. Оценка эффективности работы школы и педагогов строилась на системе объективных показателей.

Формирование культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений - педагогов, обучающихся и их родителей.

Духовно-нравственное воспитание. Создавались условия для становления личности, опирающейся на традиционные российские духовно-нравственные ценности и способной противостоять деструктивным влияниям современного общества.

Модернизация материально-технической базы. Проводилась работа по приведению оснащения образовательного процесса в соответствие с актуальными нормативными и педагогическими требованиями.

Российское общество и государство традиционно придают образованию первостепенное значение. В прошлом система отличалась единообразием: программы, учебники и воспитательная работа опирались на общую идеологическую основу. Последующие 30 лет развития характеризовались широкой вариативностью, которая дала значимые результаты, но одновременно привела к неоднородности и разобщённости образовательной системы. В связи с этим на федеральном уровне определены приоритетные направления стратегии развития образования.

Ключевым направлением изменений стало обновление содержания образования: с 1 сентября школа работает по обновленным стандартам, а все педагоги прошли соответствующее повышение квалификации. Вместе с тем переход на обновлённые ФГОС выявил проблему готовности педагогов к активному применению цифрового контента. В стране ведётся работа по формированию единого цифрового образовательного пространства. Все учителя школы освоили программу повышения квалификации «Цифровая образовательная среда». Важным инструментом стала платформа «МАХ» — отечественный сервис

для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: он поддерживает проведение онлайн-занятий, видеозвонки, чаты, обмен документами, планирование расписания и ведение школьного информационного канала. В прошлом учебном году на платформе зарегистрированы все участники образовательного процесса — педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

В соответствии с Указом Президента РФ от 2021 года утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, закрепляющая ключевые национальные интересы и приоритеты, в том числе в сфере воспитания. Основопологающим ориентиром воспитательной работы выступает сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических и семейных ценностей.

По данным мониторинга Института воспитания РАО, на всех уровнях школьного образования сохраняются проблемные зоны: низкий уровень доверия детей к взрослым (в особенности к педагогам), дефицит позитивных примеров и идеалов, недостаточная сформированность гражданской позиции обучающихся.

В качестве инструмента ценностно ориентированного воспитания внедрён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проект Минпросвещения России, с 1 сентября 2022 года). Занятия проводятся еженедельно по понедельникам в течение 30 минут после церемонии поднятия Государственного флага, флага Чеченской Республики и входят в объём 7 часов внеурочной деятельности на уровне ООО и 3 часов – на уровне СОО. Формат предполагает неформальное обсуждение тем классным руководителем с классом без использования докладов и презентаций, а также без назначения домашних заданий. В содержание занятий заложены ценности, соответствующие Стратегии национальной безопасности. В качестве послесловия учащимся предлагаются социально значимые активности (просмотр фильмов совместно с семьёй, посещение старших родственников, чтение литературы и др.), позволяющие проявить себя на разных уровнях - от школьного до всероссийского. Ключевым условием эффективности формата является минимизация формализма и выстраивание доверительного диалога.

С 1 сентября 2022 года одним из ключевых направлений патриотического воспитания стало освоение обучающимися государственной символики Российской Федерации и изучение истории её формирования. Важным нормативным ориентиром в воспитательной работе выступает обновлённая Примерная рабочая программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением 23 июня 2022 года. На её основе образовательные организации оперативно актуализировали собственные рабочие программы воспитания.

В числе обязательных компонентов воспитательной системы — организация деятельности Совета учащихся. В школе на постоянной основе функционирует орган ученического самоуправления (Совет учащихся) в составе 5 человек; в выборах Лидера школьного самоуправления приняли участие свыше 50 %

обучающихся. Развитие школьного самоуправления закреплено в числе актуальных задач современной школы.

Существенным элементом воспитательного пространства является вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, а также в волонтерское и добровольческое движение - это способствует становлению ценностей социально значимой и полезной деятельности. В соответствии с поручением Президента РФ координация такой работы наряду с общественными организациями возложена на советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность с сентября 2023 года.

Одним из критериев эффективности единого образовательного пространства в части формирования ценностного отношения к здоровью выступает организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Результативность спортивно-массовой работы в значительной степени определяется деятельностью школьного спортивного клуба. Ожидается, что в следующем учебном году участники клуба продолжат активно реализовывать мероприятия школьного уровня, а также продемонстрируют высокие результаты на спортивных соревнованиях муниципального и иных вышестоящих уровней.

Важным направлением воспитательной работы является содействие самоопределению обучающихся, включая профессиональное самоопределение. Существенным ресурсом в этой сфере служит проект «Билет в будущее». В рамках проекта учащиеся принимали участие в профориентационных уроках, размещённых на портале «Билет в будущее» (<https://kb.bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>).

В течение учебного года значительное внимание уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся. В 2025/2026 учебном году продолжена реализация мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по пяти ключевым компонентам: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальным компетенциям. Результаты мониторинга свидетельствуют о достижении учащимися школы удовлетворительных и хороших показателей.

Качество деятельности образовательной организации непосредственно обусловлено профессиональным уровнем педагогического коллектива. В связи с этим к квалификации педагогических работников предъявляются повышенные требования. Кадровый состав школы характеризуется относительной стабильностью на протяжении ряда лет; при этом ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты. Для их профессиональной адаптации в школе функционирует система наставничества.

Одной из приоритетных задач современной системы российского образования выступает создание условий для выявления и поддержки одарённых детей,

раскрытия их индивидуальных способностей в рамках образовательного и воспитательного процессов. Данная задача соотносится с общенациональными целями — сохранением и развитием интеллектуального потенциала государства, а также духовным возрождением общества.

Современные социальные условия диктуют необходимость внедрения новых подходов к социализации обучающихся, не сводимых исключительно к академической успеваемости. Для развития творческих способностей учащихся в интеллектуальной и культурной сферах, а также для удовлетворения образовательных потребностей мотивированных детей требуется реализация деятельности по трём основным направлениям.

В соответствии с инициативой Министерства просвещения РФ к 2024 году в каждой школе предполагалось создание базовых творческих площадок: хора, театра, музея, пресс-центра. Указанные структуры выступают значимым ресурсом повышения учебной мотивации, формирования ценностного отношения к образованию и развития активной гражданской позиции. В школе на протяжении более трех лет функционирует школьный музей; с 2023 года осуществляет деятельность школьный театр «Прометей».

С 2023 года МБОУ «СОШ №91» является участником федерального проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Данный проект выступает инструментом реализации основополагающего принципа отечественной системы образования, озвученного Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, - обеспечения справедливости в сфере образования, понимаемой как доступность качественного образования для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных интересов и способностей вне зависимости от места проживания, типа образовательной организации, а также социального и материального положения семьи.

Проект ориентирован на исполнение Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на достижение целевых показателей национального проекта «Образование».

По итогам процедуры самодиагностики, проведённой в ноябре 2024 года, школа набрала 169 балла, что свидетельствует о достижении среднего уровня соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», в 2025 году замер не проводили.

При наличии единых нормативных требований к образовательной деятельности каждая школа решает собственный комплекс педагогических задач. Коллектив МБОУ «СОШ №91» последовательно реализует намеченные мероприятия, фиксирует достигнутые результаты и ориентируется на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Одна из ключевых целей работы

школы — сформировать у выпускников чувство гордости за свою школу и осознание принадлежности к её образовательной традиции.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты региональных диагностических работ, независимых внешних экспертиз.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного
Руководитель	Магамадова Марият Аббазовна
Адрес организации	364018, Чеченская Республика, г. Грозный, Шейх-Мансуровский р-н, ул. Батумская, 47
Телефон, факс	8 (964) 071-85-06
Адрес электронной почты	sosh91grozny@95gov.ru
Учредитель	Департамента образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1999 г.
Лицензия	Серия 20Л02 № 0000477 регистрационный № 2119
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 № 0000518 регистрационный 1184
Режим работы	08:15 ч. – 18:45 ч.

В 2025/2026 учебном году деятельность Школы выстраивалась в соответствии с утверждёнными приоритетами. Миссия образовательной организации заключается в обеспечении соответствия содержания общеобразовательных программ актуальным запросам государства и общества, а также в адаптации к динамично меняющимся технологическим условиям и новым образовательным возможностям. Ключевой целью работы Школы выступает достижение высоких стандартов качества по всем составляющим образовательного процесса - условиям реализации, организации обучения и итоговым результатам.

В 2021 году была разработана и утверждена Программа развития Школы на 2021–2026 годы; документ размещён в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

К приоритетным направлениям деятельности Школы отнесены:

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- системная поддержка и сопровождение учащихся с высокой мотивацией и потенциалом достижения значимых учебных и познавательных результатов;

- формирование у обучающихся устойчивости к жизненным трудностям при одновременном обеспечении высоких образовательных достижений.

В Школе сформирована база системы психолого-педагогической поддержки, включающая механизмы раннего выявления одарённых и талантливых детей и учёта их особых образовательных потребностей. Устойчиво функционирует модель предпрофильной подготовки, основанная на интеграции основного и дополнительного образования и обеспечивающая широкий спектр возможностей для индивидуального развития учащихся.

Традиционным и ключевым приоритетом воспитательной работы остаётся формирование у учащихся способности к осознанному выбору в пользу непрерывного образования, профессионального самоопределения, ведения здорового образа жизни, а также самореализации в творческой деятельности, значимой как для личности, так и для общества.

Управление Школой носит государственно-общественный характер, осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации, Чеченской Республики, Устава Школы и базируется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Организационная модель управления сочетает принципы единоначалия и самоуправления коллектива.

Формы самоуправления в Школе представлены Управляющим Советом, общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом и общешкольным родительским комитетом. Структура управления Школой, сформированная с учётом целей, принципов и стратегии развития организации, включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

 директор школы – Магамадов Марият Аббазовне - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все направления деятельности школы.

Контактный телефон +7(964)071 -85-06.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

 Управляющий совет, который является органом государственно – общественного управления, в состав которого входят 8 человек. Председатель Управляющего совета – по согласованию. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца. В 2025/2026 учебном году согласно плана работы их состоялось два. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета:

- организационные моменты;

- стратегические решения по развитию организации;
- финансовые вопросы;
- работа с участниками образовательных отношений;
- кадровые и методические вопросы;
- вопросы безопасности и инфраструктуры;
- отчетность.

Педагогический совет:

Председатель - директор школы Магамадова М.А., секретарь – Бекаева З.С., делопроизводитель, члены педагогического совета - педагогические работники школы. В прошедшем учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие глобальные вопросы:

- анализ публичного доклада, проблемы и перспективы развития Школы;
- освоение цифровых технологий с целью качественной организации обучения детей в режиме онлайн;
- подготовка к проведению ВПР, ГИА;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация разработки ФОП НОО, ООО, СОО.

Совет Обучающихся:

Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самостоятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).

 Полномочия Совета трудового коллектива Школы осуществляет общее собрание трудового коллектива (председатель Совета трудового коллектива – Газимагомадова М.Р., учитель), которое созывается не менее двух раз в течение учебного года. В 2025/2026 учебном году общих собраний трудового коллектива состоялось два, где были решены вопросы:

- ходатайство о награждении педагогических работников школы за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающие получение учащимися глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала;
- корректировка коллективного договора на период 2023-2026 гг.

✚ Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;
- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

Второй уровень:

- ✚ заместители директора:
- Сангариева Лариса Мусаевна – заместитель директора по учебной работе. Контактный телефон: +7(938)999-70-62;
 - Яхьяева Элина Исмаиловна - заместитель по воспитательной работе. Контактный телефон: +7(928)529-68-99.
 - Газиева Мадина Албековна – Заместитель директора по качеству образования
 -

Третий уровень:

- школьные методические объединения (ШМО), включающие в себя всех учителей школы, среди которых назначены руководители методических объединений:
- ШМО учителей начальных классов - руководитель Бекаева З.С.
- ШМО классных руководителей – руководитель Яхьяева Э.И;

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. ШМО объединяются в методический совет, руководит которым заместитель директора по учебной – воспитательной работе Яхьяева Э.И.

2. Особенности образовательной деятельности.

Ключевым направлением образовательной деятельности Школы выступает социально-педагогическая адаптация обучающихся к условиям современного общества. Она реализуется в рамках освоения программы среднего общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетным результатом образовательного процесса является целостное становление личности учащегося - как в ходе учебной, так и во внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности и отбор педагогических технологий осуществляются с учётом принципа индивидуализации: каждый обучающийся

вовлекается в активную познавательную деятельность в пределах своей зоны ближайшего развития. При этом особое внимание уделяется созданию психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ученика.

Педагогический коллектив реализует комплекс мер по формированию современной модели образования. В её основу положены: системно-деятельностный подход к обучению; технологии личностно-ориентированного обучения; обновлённая система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года (при обучении по индивидуальным учебным планам срок реализации может составлять 3 года)

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

- потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 8-9 классов.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 5-7 классов

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Профиль естественно – научный.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи реализации ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704 и в ФГОС, внесенных приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467. На педсовете 25.08.2025г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с№91»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №91». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию деятельности дополнительных общеразвивающих программ.

В МБОУ «СОШ с№91» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 с изменениями и дополнениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №91», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2026 году было сформировано 8 классов-комплектов уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

На уровне основного общего образования сформировано 12 классов - комплектов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса - комплекта. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Созданы классы с естественно - научным профилем обучения. 10-11 классы: естественно - научный профиль с углубленным изучением химии и биологии, ориентированный на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, фармацевтика, экология и науки о жизни.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на реализацию программ элективных курсов.

В нашей Школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение - в результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять особое внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Высокомотивированные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации в обучении;

- проектный метод обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- исследовательский метод в обучении - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определении индивидуальной траектории развития каждого школьника;

- игровые методы обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры) – у учащихся расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, основанная на выработке совместных идей, решений, ответственности за коллективное дело;

- информационно – коммуникационные технологии – благодаря этим технологиям изменяется и неограниченно обогащается содержание образования, используются интегрированные курсы, доступ в Интернет расширяет образовательные возможности школьников;

- здоровьесберегающие технологии - соблюдение требований по сохранению здоровья детей дает положительные результаты в обучении (распределение

различных видов заданий, физкультминутки, зарядка для глаз, нормативное применение ТСО и др.);

- личностно-ориентированное обучение - в центр всей школьной образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями;

- технология критического мышления через чтение и письмо – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

- Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль

сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты независимой системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и прозрачности процедур оценки качества, оптимальности использования источников информации, ее доступности и соблюдения морально – этических норм.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образования (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- качество реализации процессов обучения и воспитания;

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;

- качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а так же путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-11 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно-тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Главным итогом контроля является достижение учащимися 5-9 классов минимального базового уровня обученности, соответствующего ФГОС ООО, а учащимися 10-11 классов достижение планируемых результатов на профильном и базовом уровне, что показала итоговая аттестация.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях Управляющего совета.

Разветвленная система экспертизы качества образования позволяет комплексно диагностировать уровень учебных достижений учащихся, что, в свою очередь, дает возможность реализовать каждому школьнику собственную траекторию обучения.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы Школы соответствует правилам и нормам СанПиН и организована с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляла не менее 34 недель, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение велось по учебным четвертям, полугодиям. Школа работает по графику 5-дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, были предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 мин.

Учебная нагрузка учащихся не превышала:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2- 4-х классах - 23 часа в неделю;
- в 5 - 9-х классах - 34 часа в неделю;
- в 10 -11-х классах - 34 часа в неделю.

Школа работала в две смены. Рабочая неделя составляет 5 дней. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Школа функционирует в одном здании, введенном в эксплуатацию в 2009 году. Здание Школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри Школы оптимальная. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Технический уровень отопления в Школе соответствует нормам СанПиН. Все учебные кабинеты, мастерские (ОБЗР, Труд(технология)) оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации. В рекреациях Школы в течение года обновлены стенды

на всех этажах, завершено эстетическое оформление Школы, оформлено озеленение Школы, имеются уличные турники.

Все помещения Школы в зависимости от функционального назначения можно объединить в блоки:

- *образовательный блок* - это 10 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеются: моноблок и мультимедийный проектор, интерактивная доска. Кабинет информатики, рассчитанный на 15 учебных мест, оснащённый моноблоками Lenovo и hp. Все компьютеры Школы имеют доступ к сети Интернет. В целом кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Однако недолговечность и некачественность ученической мебели требует регулярной ее замены и ремонта;

- *спортивно-оздоровительный блок* - включает 1 спортивный зал, уличные: физкультурно-спортивную зону, которая оснащена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В спортзале в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование;

- *культурно-досуговый блок* - объединяет библиотеку, актовый зал (приспособленное помещение) на 50 посадочных мест, в фойе оборудована шахматная зона.

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся начальной школы получают бесплатное одноразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий тоже получают бесплатное горячее питание.

Школа располагает столовой (приспособленное помещение) на 25 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, выявлены незначительные нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, которые устранены в ходе проверки, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не выявлены.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. В течение года учащиеся прошли

медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2025/2026 учебном году в Школе обучалось детей 9 с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:

- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- проведена специальная оценка условий труда;
- разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;

- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;
- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- разработана система охраны труда в Школе;
- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведении всех видов инструктажей с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по воспитательной работе проводят инструктажи по технике безопасности для учащихся:

- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы.

На первых уроках учебных предметов повышенной опасности (химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры) в начале каждой четверти учителями проводятся вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по данному предмету. Перед проведением лабораторных и практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью в предметном журнале по ТБ.

Проводится обучение сотрудников на курсах по охране труда. Организуются и проводятся профилактические мероприятия, в т.ч. и совместно с сотрудниками пожарной охраны, полиции, дорожными инспекторами: классные часы, конкурсы рисунков, поделок, памяток безопасности, спортивные соревнования, просмотры учебных видеофильмов, презентаций, профилактических акций и т.д.

Охрана школы осуществляется штатными сотрудниками в дневное и в ночное время (сторожами – 2 человека). Контроль за сохранностью имущества и

безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения. Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения.

Оборудованы места для сбора и временного хранения отходов. Вывоз твердых и других опасных отходов осуществляется в соответствии с договорами. Благоустройство и санитарная очистка территории школы, озеленение – штатными работниками школы. У парадного входа в школу оборудован пандус для маломобильных учащихся (посетителей).

В течение 2025/2026 гг. отсутствовали сбои в системах жизнеобеспечения школы: водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, энергоснабжения.

Несмотря на паводки, которые привели к провалам грунта и оползни, школа не пострадала.

Таким образом, в школе созданы безопасные условия для образовательной деятельности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны государственных надзорных органов и органов государственного - общественного управления.

В школе работает 52 человек, из них женщин - 44, мужчин - 3, их них:

- административных работников - 5 чел.;
- педагогических работников - 34 чел.;
- вспомогательного персонала - 27 чел.

48 педагогических работника имеют высшее образование, 4 - среднее профессиональное; 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую категорию, 13 – категория соответствует занимаемой должности, 3 - не имеют квалификационной категории.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи,

мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2025/2026 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы (100%).

В рамках реализации мероприятий федеральных и региональных проектов «Современная школа» и национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ №91» функционирует программа наставничества. Её цель — обеспечить максимально полное раскрытие личностного потенциала наставляемых, что является необходимым условием их успешной самореализации в личной и профессиональной сферах в условиях современной неопределённости. Кроме того, программа направлена на формирование эффективной системы поддержки, содействия в самоопределении и профессиональной ориентации педагогических работников различных уровней, а также молодых специалистов.

С учётом образовательных потребностей образовательной организации в 2025/2026 учебном году для реализации программы наставничества выбрана форма «Учитель — учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности; групповые: семинары, групповые консультации с наставляемыми.

В течение 2025/2026 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества;
2. Реализуется Программа наставничества МБОУ «СОШ №91» г.Грозного;
3. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МБОУ «СОШ №91»;
4. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Приказом директора МБОУ «СОШ №91» от 28.08.2025 №114;
5. Реализовывалась форма наставничества: «Учитель – учитель»;
6. Построены индивидуальные образовательные траектории;
7. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников и наставляемых;
8. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым;
9. Проводится диагностика выявления запросов молодых специалистов.

Молодые педагоги под руководством своих наставников приняли активное участие в методических мероприятиях

Для роста профессиональных компетенций, молодые специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по направлениям педагогической

деятельности, а также организовали школьное методическое объединение молодых специалистов.

4. Результаты учебной деятельности школы, качество образования.

Показатели результатов образования определяются на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование призвано обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий, а также достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Важным итогом освоения программы выступает готовность выпускников начальной школы к переходу на следующую ступень обучения.

Учебные программы по основным дисциплинам ориентированы не только на освоение базового образовательного стандарта, но и на углублённую проработку ключевых тем, способствующую всестороннему развитию учащихся. Раннее изучение иностранного языка направлено на становление культуры речевого взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры используются как инструмент формирования коммуникативных навыков и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Предметы художественно-эстетического цикла реализуют воспитательный и развивающий потенциал искусства: посредством знакомства с музыкой и живописью осуществляется воздействие на эмоционально-личностную сферу учащихся. В рамках курса «Окружающий мир» у обучающихся формируется представление о целостности природного мира и неразрывной связи человека с окружающей средой.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует развитию интеллектуальных качеств младших школьников: сообразительности, гибкости и критичности мышления, самостоятельности, концентрации внимания и воображения. Параллельно активизируется мотивационная сфера — укрепляется мотивация достижения, развивается познавательная активность и стремление к поиску новых знаний.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) нацелен на формирование у учащихся мотивации к нравственному поведению, основанному на понимании и уважении культурно-религиозного многообразия народов России, а также на развитие способности к межкультурному диалогу.

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает становление функционально грамотной личности, развивает интеллектуальные и творческие способности, базовые когнитивные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), закладывает фундамент для успешного освоения учебных программ основного и среднего общего образования, а также содействует формированию адекватной самооценки, навыков самопознания и познавательной самостоятельности.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2025/2026 учебного года:

В целях определения уровня обученности учащихся и контроля соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, а также для мониторинга качества знаний, в 2–4 классах в начале учебного года проведены входные контрольные работы по следующим учебным предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Результаты проведённых работ свидетельствуют о том, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 2–4 классов соответствует программным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества обучения и уровня образовательной подготовки учащихся учителям 2–4 классов рекомендовано реализовать следующий комплекс мер:

Организовать систематическую работу по повторению и обобщению пройденного материала; усилить коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкую успеваемость; применять на уроках разноуровневую дифференциацию для ликвидации пробелов в знаниях; активно использовать формы индивидуальной и групповой работы; обеспечить регулярный тренировочный практикум, направленный на профилактику типичных ошибок.

При работе с высокомотивированными обучающимися применять современные инновационные образовательные технологии, способствующие развитию творческой активности школьников.

Включать в структуру уроков задания, предполагающие интерпретацию информации, представленной в текстовой форме.

Основное общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации.

В течение 2025/2026 учебного года реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах. В рамках учебной деятельности с целью мониторинга обучения учащихся проводились контрольные мероприятия по реализации ФГОС ООО: входные, полугодовые и итоговые (промежуточная аттестация) контрольные работы, диагностика метапредметных результатов, участие во Всероссийских проверочных работах, государственная итоговая аттестация.

Итоги обучения в 2025/2026 учебном году:
Показатели качественной успеваемости по уровням

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2025/26 учебный год
1 – 4	30%	32%	23%
5 – 9	34%	31%	24%
10 – 11	31%	30%	33%
Общее по школе	32%	31%	25%

Контингент учащихся за 3 года

Наименование	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
Класс – комплектов	22		22		22	
Кол-во учащихся: НОО	402 чел 158 чел.	на конец - 403чел. 159 чел	начало 402чел. 149 чел.	на конец - 396чел 152чел	начало-426 чел 149 чел.	на конец 381чел 141чел
ООО	220 чел.	221чел	230 чел.	224чел	241 чел.	229чел
СОО	24чел.	23чел	23 чел.	19чел	34чел.	11чел
Кол-во учащихся с ОВЗ	9 чел.		8 чел.	8чел	8 чел.	8чел
Кол-во выпускников: ООО	62-чел 56 чел.	17чел	42 чел.	54-чел 42-чел	27 чел.	36 чел
СОО	6 чел.	6чел	17 чел.	12чел	7 чел	
Успеваемость по итогам года: НОО//ООО//СОО Успеваемость	91%		91%		99%	
Качество	32 %		31%		25%	
Средний балл	3,9		3,7		3,5	
Кол-во «отличников»	12		13		10	
Кол-во «хорошистов»	103		94		79	
Успеваемость (ВПР): НОО//ООО//СОО	87%		86			
Качество	42%		46%			
Успеваемость (ГИА): <u>ОГЭ:</u> обязательные предметы	100%		100%		100	

выборочные предметы	100%	97%	
ЕГЭ: обязательные предметы	100%	100%	100
выборочные предметы	50%	40%	94%

**2. Качество по школе за 3 учебных года 2023/2024; 2024/2025 учебный год;
2025/2026 учебный год**

Наименование	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Класс – комплектов	22	22	22
Кол-во учащихся: НОО	159чел (109 чел2-4)	152чел(106 человек 2-4 кл)	141(111 человек 2-4кл)
2 класс 2023/2024 – 32уч-ся; 2024/2025 – 35уч-ся 2025/2026 -42 уч-ся	«Отличники» - 2 уч.(5%); «Хорошисты» - 14уч. (40%);	«Отличники» - 4 уч.(11%); «Хорошисты» - 14уч. (40%);	«Отличники» - 2 уч.(5%); «Хорошисты» - 11уч. (27%);
3 класс 2023/2024 – 42 уч-ся; 2024/2025 – 30уч-ся 2025/2026 -34уч-ся	«Отличники» - 1 уч.(3%); «Хорошисты» - 14уч. (47%);	«Отличники» - 1 уч.(6%); «Хорошисты» - 5 уч. (17%);	«Отличники» - 1 уч.(3%); «Хорошисты» - 13уч. (38%);
4 класс 2023/2024 – 49 уч-ся; 2024/2025 – 42уч-ся 2025/2026 -32 уч-ся	«Отличники» - 2 уч.(50%); «Хорошисты» - 14уч. (33%);	«Отличники» - 2 уч.(2%); «Хорошисты» - 13 уч. (27%);	«Отличники» - 2 уч.(6%); «Хорошисты» - 7уч. (22%);
Общий свод на уровне НОО 2023/2024 – 164уч-ся; 2024/2025 – 149 уч-ся	«Отличники» - 5 уч.(5%); «Хорошисты» - 42 уч. (39%);	«Отличники» - 7 уч.(7%); «Хорошисты» - 32 уч. (28%);	«Отличники» - 5 уч.(5%); «Хорошисты» - 31уч. (28%);
ООО	220чел	224 чел.	229 чел
5 класс 2023/2024 – 37 уч-ся; 2024/2025 – 48уч-ся 2025/2026-46 уч-ся	«Отличники» - 0уч.(0%); «Хорошисты» - 10 уч. (27%);	«Отличники» - 0уч.(0%); «Хорошисты» - 13 уч. (27%);	«Отличники» - 1 уч.(2%); «Хорошисты» - 10уч. (21%);
6 класс 2023/2024 – 54 уч-ся; 2024/2025 – 41уч-ся 2025/2026-51 уч-ся	«Отличники» - 1уч.(2%); «Хорошисты» - 18 уч. (33%);	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 9 уч. (18%);	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 11уч.(22%);
7 класс 2023/2024 – 29 уч-ся; 2024/2025 – 59уч-ся 2025/2026-42 уч-ся	«Отличники» - 1уч.(2%); «Хорошисты» - 3 уч. (11%);	«Отличники» - 1 уч.(0%); «Хорошисты» - 16 уч. (27%);	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 6уч. (13%);

8 класс 2023/2024 – 43 уч-ся; 2024/2025 – 34уч-ся 2025/2026-54 уч-ся	«Отличники» -0уч.(0%); «Хорошисты» - 3 уч. (9%);	«Отличники» -1 уч.(0%); «Хорошисты» - 8 уч. (23%);	««Отличники» - 0уч.(0%); «Хорошисты» - 14уч. (40%);
9 класс 2023/2024 – 56уч-ся; 2024/2025 – 42уч-ся 2025/2026-36 уч-ся	«Отличники» -3уч.(5%); «Хорошисты» - 8уч. (14%);	«Отличники» - 3 уч.(7%); «Хорошисты» -9 уч. (21%);	«Отличники» - 4уч.(11%); «Хорошисты» - 4уч. (11%);
Общий свод на уровне ОО 2023/2024 – 220 уч-ся; 2024/2025 – 224уч-ся;	«Отличники» 5 уч.(2 %); «Хорошисты» -42уч. (19 %);	«Отличники» - 5 уч.(2%); «Хорошисты» - 55 уч. (23%);	«Отличники» - 5 уч.(2%); «Хорошисты» - 45уч. (20%);
СОО	23	19чел.	11 чел(1 самооб)
10 класс 2023/2024 – 18 уч-ся; 2024/2025 – обуч-ся 2025/2026 -5 уч-ся	«Отличники» -1уч.(5%); «Хорошисты» - 7 уч. (38%);	«Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 1 уч. (3%);	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 0уч. (0%); неусп -2 чел
11 класс ; 2023/2024 – 9 уч-ся; 2024/2025 – 14 уч-ся 2025/2026-7 уч-ся	«Отличники» -1уч.(11%); «Хорошисты» - 4 уч. (44%);	«Отличники» - 1 уч.(8%); «Хорошисты» - 3 уч. (25%);	«Отличники» -0 уч.(0%); «Хорошисты» - 3уч. (50%); неусп-1 чел
Общий свод на уровне СОО 2023/2024 – 23 уч-ся; 2024/2025 – 19 уч-ся 2025/2026-12 уч-ся	«Отличники» - 2 уч.(%); «Хорошисты» -11 уч. (%);	«Отличники» - 1 уч.(8%); «Хорошисты» -3уч. (25%);	«Отличники» - 0 уч.(11%); «Хорошисты» - 3уч. (25%);
Общий свод по школе 2023/2024 – 403 уч-ся; 2024/2025 – 402уч-ся 2025/2026 -382 ч-ся	отл- 12чел(3%) хор- 103чел(29%) К-32% У-91%	«Отличники» - 13уч.(4%); «Хорошисты» - 94 уч. (27%); к-31% у-92%	«Отличники» - 10уч.(3 %); «Хорошисты» - 79уч. (22%); к-25% усп-99 %
Кол-во учащихся с ОВЗ	11 чел.	8 чел.	8чел

КАЧЕСТВО ПО ШКОЛЕ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРЕДЫДУЩИМ 2024-2025 УЧ.ГОДОМ СНИЗИЛОСЬ НА 5%,УСПЕВАЕМОСТЬ ПОВЫСИЛАСЬ НА 7%

4. Поэлементный анализ ВПР

Наименование	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Классы	4, 5-8	4, 5-8, 10	4,5,6,7
Кол-во участников: НОО	199 обуч-ся 45 чел.	228 обуч-ся 42 чел.	173 обуч-ся 32 уч

ООО	154чел.	179 чел.	141
СОО	18чел.	7 чел.	0
качество	42%	46%	44%
успеваемость	87%	78%	88%

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего и среднего общего образования. Анализ показателей качества за три года показывает снижение с 2022 – 2023 по 2025 – 2026 учебного года на 7%.

Показатели качества успеваемости по школе за 5 последних лет

% качества знаний 2025-2026 уч. год	% качества знаний 2024-2025 уч. год	% качества знаний 2023-2024 уч. год	% качества знаний 2022-2023 уч. год	% качества знаний 2021-2022 уч. год
25%	31%	33%	32%	28%

Надомное обучение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, было организовано обучение на дому.

Количество учащихся, обучающихся по форме индивидуального обучения на дому

Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2025/2026 учебный год
В начальной школе	2
В основной школе	4
В средней школе	0
% от общего числа учащихся школы	2

В форме индивидуального обучения на дому в течение 2019/2020 учебного года обучались следующие учащиеся:

— в начальной школе:

1. Бибиева Самира 1 «А»
2. Бабиев Мансур, 1 «А»
3. Махмудов Абдул Адланович, 5 «Б»

4. Башаев Хусейн 6 «В»

— в основной школе:

1. Бадургова Аминат Рамзановна, 8 «А»
2. Хункарханов Ислам Асланович -9 «Б»

С данными учащимися учителя школы осуществляли индивидуальную работу в соответствии с утверждёнными для учащихся, обучающихся в форме индивидуального обучения на дому, учебными планами, утвержденным приказом директора расписанием учебных занятий.

По итогам 2025/2026 учебного года количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому 6 человек . Все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, освоили программу и аттестованы.

Промежуточная аттестация

Формы контроля: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы.

На основании Приказа № 76 от 12.09.2025 г. в период с 13.05.2026 по 25.05.2026 года, в соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2025-2026 уч. год, в МБОУ СОШ 91 г. Грозного проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации (результаты проведенных мониторинговых мероприятий отражены в аналитических справках в папке ВШК). Количественный и качественный анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО, СОО отражен в Приложениях № 1,2,3.

Приложение №1 (НОО)

Литературное чтение

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
2 «А»	Хаджиева Ф.В.	22	22	3	8	10	1	50	96	3.59
2 «Б»	Газимагомедова М.А.	20	20	5	8	7	0	65	100	3.9
3 «А»	Бекаева З.С.	21	21	6	12	3	0	85	100	4.14
3 «Б»	Ахметханов а Л.С.	13	13	2	8	3	0	77	100	3.92
4 «А»	Оздемирова Я.М.	ВІР								
4 «Б»	Магомадова А.И.	15	15	0	12	3	0	80	100	3.8

Математика

[illegible]

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
2 «А»	Хаджиева Ф.В.	22	22	2	5	14	1	32	96	3.36
2 «Б»	Газимагомедова М.А.	20	20	3	5	10	2	40	90	3.45
3 «А»	Бекаева З.С.	21	21	2	10	9	0	57	100	3.67
3 «Б»	Ахметханова Л.С.	13	13	0	9	4	0	70	100	3.69
4 «А»	Оздемирова Я.М.	ВПР								
4 «Б»	Магамадова А.И.	ВПР								

Окружающий мир

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
2 «А»	Хаджиева Ф.В.	22	22	5	8	9	0	59	100	3.82
2 «Б»	Газимагомедова М.А.	20	20	4	8	8	0	60	100	3.8
3 «А»	Бекаева З.С.	21	21	3	12	6	0	72	100	3.86
3 «Б»	Ахметханова Л.С.	13	13	2	7	4	0	70	100	3.85
4 «А»	Оздемирова Я.М.	17	17	2	3	12	0	30	100	3.41
4 «Б»	Магамадова А.И.	ВПР								

Чеченский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
2 «А»	Хаджиева Ф.В.	22	22	3	7	11	1	45	96	3.55
2 «Б»	Газимагомедова	20	20	2	9	8	1	55	95	3.6

	ва М.А.									
3 «А»	Бекаева З.С.	21	21	4	5	12	0	40	91	3.48
3 «Б»	Ахметханова Л.С.	13	13	2	7	2	2	70	85	3.69
4 «А»	Оздемирова Я.М.	17	17	2	4	11	0	36	100	3.47
4 «Б»	Магамадова А.И.	15	15	1	3	11	0	27	100	3.33

Приложение № 2 (ООО)

Чеченский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
5 «А»	Касаева А.В.	23	23	3	6	13	1	40	96	3.48
5 «Б»	Касаева А.В.	23	22	2	6	12	2	36	91	3.36
6 «А»	Касаева А.В.	18	18	2	7	9	0	50	100	3.61
6 «Б»	Яхьяева Э.И.	16	16	0	3	6	7	57	100	3.75
6 «В»	Касаева А.В.	17	16	0	4	11	2	24	88	3.12
7 «А»	Яхьяева Э.И.	21	21	0	8	10	3	38	86	3.24
7 «Б»	Касаева А.В.	21	21	0	5	14	2	24	90	3.14
8 «А»	Касаева А.В.	20	19	1	6	12	0	36	100	3.42
8 «Б»	Касаева А.В.	17	16	1	6	9	0	44	100	3.5
8 «В»	Касаева А.В.	17	17	2	4	11	0	35	100	3.47
9 «А»	Яхьяева Э.И.	18	18	4	12	2	0	89	100	4.11
9 «Б»	Яхьяева Э.И.	18	18	1	13	4	0	59	100	3.83

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
8 «А»	Цикиев Ю.А.	20	19	1	7	11	0	42	100	3.47
8 «Б»	Цикиев Ю.А.	17	17	0	10	7	0	59	100	3.59
8 «В»	Цикиев Ю.А.	17	17	0	6	11	0	35	100	3.35
9 «А»	Абакарова Д.Я.	18	18	0	5	13	0	28	100	3.28
9 «Б»	Абакарова Д.Я.	18	18	1	3	14	0	23	100	3.28

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
8 «А»	Дудаева Х.А.	20	19	0	6	13	0	32	100	3.32
8 «Б»	Дудаева Х.А.	17	17	0	7	10	0	42	100	3.41
8 «В»	Дудаева Х.А.	17	17	0	5	12	0	30	100	3.29
9 «А»	Сангариева Л.М.	18	18	3	3	12	0	38	100	3.56
9 «Б»	Дудаева Х.А.	18	18	1	7	10	0	45	100	3.5

Русская литература

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
5 «А»	Мамакаева М.А.	23	ВПР							
5 «Б»	Мамакаева М.А.	23	22	1	5	16	0	28	100	3.32
6 «А»	Мамакаева М.А.	18	ВПР							
6 «Б»	Сангариева Л.М.	16	16	2	10	3	1	75	94	3.81

6 «В»	Сангариева Л.М.	17	16	0	3	11	3	19	88	3.19
7 «А»	Дудаева Х.А.	21	21	1	9	9	2	48	91	3.43
7 «Б»	Дудаева Х.А.	21	21	0	11	10	0	53	100	3.52
8 «А»	Дудаева Х.А.	20	19	0	13	6	0	68	100	3.68
8 «Б»	Дудаева Х.А.	17	17	0	10	7	0	59	100	3.59
8 «В»	Дудаева Х.А.	17	17	0	7	10	0	41	100	3.41
9 «А»	Сангариева Л.М.	18	18	4	3	11	0	39	100	3.61
9 «Б»	Дудаева Х.А.	18	18	1	10	7	0	62	100	3.67

География

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
5 «А»	Юсупова П.Э	23	ВПР							
5 «Б»	Юсупова П.Э	23	22	1	4	14	3	23	87	3.14
6 «А»	Юсупова П.Э	18	18	1	5	9	3	33	84	3.22
6 «Б»	Юсупова П.Э	16	ВПР							
6 «В»	Юсупова П.Э	17	ВПР							
7 «А»	Юсупова П.Э	21	21	0	8	11	2	38	91	3.29
7 «Б»	Юсупова П.Э	21	ВПР							
8 «А»	Юсупова П.Э	20	19	0	7	10	2	36	90	3.26
8 «Б»	Юсупова П.Э	17	17	2	5	7	3	41	83	3.35
8 «В»	Юсупова П.Э	17	17	3	5	6	3	47	82	3.47
9 «А»	Юсупова П.Э	18	18	0	7	12	0	34	100	3.33
9 «Б»	Юсупова	18	18	1	1	16	0	11	100	3.17

	П.Э									
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обществознание

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
8 «А»	Юсупова П.Э.	20	19	0	7	10	2	36	73	2.79
8 «Б»	Юсупова П.Э.	17	17	1	7	7	2	47	88	3.41
8 «В»	Юсупова П.Э.	17	17	1	4	10	2	29	88	3.24
9 «А»	Дудаева А.В.	18	18	3	5	10	0	44	100	3.61
9 «Б»	Дудаева А.В.	18	18	1	6	11	0	38	100	3.44

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
5 «А»	Гумаева К.Р.	23	23	3	9	11	0	52	100	3.65
5 «Б»	Гумаева К.Р.	23	ВПР							
6 «А»	Гумаева К.Р.	18	ВПР							
6 «Б»	Гумаева К.Р.	16	16	0	14	2	0	87	100	3.88
6 «В»	Гумаева К.Р.	17	16	0	4	12	0	25	100	3.25
7 «А»	Гумаева К.Р.	21	21	1	16	4	0	80	100	3.86
7 «Б»	Гумаева К.Р.	21	21	0	6	15	0	29	100	3.29
8 «А»	Гумаева К.Р.	20	19	4	12	3	0	84	100	4.05
8 «Б»	Гумаева К.Р.	17	17	4	8	5	0	70	100	3.94
8	Гумаева К.Р.	17	17	2	6	9	0	47	100	3.59

«В»										
9 «А»	Гумаева К.Р.	18	18	3	6	9	0	50	100	3.67
9 «Б»	Гумаева К.Р.	18	18	1	3	14	0	22	100	3.28

Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
8 «А»	Гумаева К.Р.	20	19	0	19	0	0	100	100	4
8 «Б»	Гумаева К.Р.	17	17	4	8	5	0	70	100	3.94
8 «В»	Гумаева К.Р.	17	17	2	11	4	0	76	100	3.88
9 «А»	Гумаева К.Р.	18	18	3	7	8	0	56	100	3.72
9 «Б»	Гумаева К.Р.	18	18	1	2	15	0	17	100	3.22

История

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
5 «А»	Дудаева А.В.	23	23	2	10	11	0	52	100	3.61
5 «Б»	Дудаева А.В.	23	ВПР							
6 «А»	Гагиева Л.И.	18	18	0	8	10	0	45	100	3.44
6 «Б»	Гагиева Л.И.	16	ВПР							
6 «В»	Гагиева Л.И.	17	17	0	1	16	0	6	100	3.06
7 «А»	Дудаева А.В.	21	21	3	7	10	1	47	92	3.48
7 «Б»	Дудаева А.В.	21	21	1	9	10	1	28	80	2.9
8 «А»	Юсупова П.Э	20	19	0	6	11	2	32	89	3.21
8 «Б»	Юсупова П.Э	17	17	2	4	9	2	31	79	3
8 «В»	Юсупова П.Э	17	17	1	4	10	2	29	88	3.24
9 «А»	Дудаева А.В.	18	18	3	6	9	0	50	100	3.67
9 «Б»	Дудаева А.В.	18	18	1	4	13	0	27	100	3.33

Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2			
7 «А»	Бисултанов Б. А.	21	21	1	8	10	2	42	91	3.38
7 «Б»	Бисултанов Б. А.	21	21	1	3	17	0	19	100	3.24
8 «А»	Бисултанов Б. А.	20	19	3	8	8	0	56	100	3.74
8 «Б»	Бисултанов Б. А.	17	17	0	12	5	0	70	100	3.71
8 «В»	Бисултанов Б. А.	17	17	3	5	9	0	48	100	3.65
9 «А»	Бисултанов Б. А.	18	18	3	5	10	0	45	100	3.61
9 «Б»	Бисултанов Б. А.	18	18	1	0	17	0	5	100	3.11

Информатика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
7 «А»	Бисултанова А. А.	21	21	0	7	14	0	33	100	3.33
7 «Б»	Бисултанова А. А.	21	21	2	4	15	0	29	100	3.38
8 «А»	Бисултанова А. А.	20	19	1	8	10	0	48	100	3.53
8 «Б»	Бисултанова А. А.	17	17	3	7	7	0	59	100	3.76
8 «В»	Бисултанова А. А.	17	17	4	7	6	0	65	100	3.88
9 «А»	Бисултанова А. А.	18	18	3	9	6	0	67	100	3.83
9 «Б»	Бисултанова А. А.	18	18	1	10	7	0	62	100	3.67

Приложение № 3 СОО

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Магомадова О.Ш.	5	5	0	1	2	2	20	60	2.8
11	Магомадова О.Ш.	7	7	0	4	3	0	58	100	3.57

Русская литература

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Магомадова О.Ш.	5	5	0	1	2	2	20	60	2.8
11	Магомадова О.Ш.	7	7	6	0	1	0	85	100	4.71

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Адаева М.Х.	5	5	0	0	4	2	0	80	3.2
11	Адаева М.Х.	7	7	1	4	1	1	71	86	3.71

История

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Дудаева А.В.	5	5	0	3	1	1	60	80	3.4
11	Дудаева А.В.	7	7	0	4	2	1	71	85	3.71

География

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Дудаева А.В.	5	5	0	2	1	2	40	60	3
11	Дудаева А.В.	7	7	0	5	1	1	76	86	3.57

Чеченский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Касаева А.В.	5	5	0	4	1	0	80	100	3.8
11	Яхьяева Э.И.	7	7	0	4	3	0	58	100	3.86

Обществознание

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Дудаева А.В.	5	5	0	0	3	2	0	60	2.6
11	Дудаева А.В.	7	7	0	1	5	1	15	86	3

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполнял и работу	5	4	3	2			
10 «А»	Гумаева К.Р.	5	5	0	1	4	0	20	100	3.2
11	Гумаева К.Р.	7	7	0	5	2	0	72	100	3.71

Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли ли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Гумаева К.Р.	5	5	0	1	4	0	20	100	3.2
11	Гумаева К.Р.	7	7	0	5	2	0	71	100	3.71

Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли ли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Бисултанов Б.А.	5	5	0	1	4	0	20	100	3.2
11	Бисултанов Б.А.	7	7	1	3	3	0	57	100	3.71

Информатика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %	Средний балл
		По списку	Выполняли ли работу	5	4	3	2			
10 «А»	Бисултанова А.А.	5	5	0	1	4	0	20	100	3.2
11	Бисултанова А.А.	7	7	2	4	1	0	86	100	4.14

Выводы:

Данные приведенной таблицы № 1 свидетельствуют о том, что самый высокий процент успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов приходится на предмет «Окружающий мир». Самый низкий процент успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов по чеченскому (2 ученика) и английскому (3 ученика) языкам.

Анализируя данные таблицы № 2 можно сказать, что самый высокий процент успеваемости и качества знаний учащихся основного звена выявлен по предметам «Информатика» и «Физика» (учитель Бисултанов Б.А.). Самый низкий процент успеваемости показан по предмету «Чеченский язык». Неуспевающих в 5-9 классах по этому предмету - 42 человека (учителя Касаева А.В., Яхьяева Э.И.).

Таблица № 3 показала, что самый низкий процент успеваемости у учащихся 10 класса по итогам годовой контрольной работы наблюдается по предмету «Обществознание» (учитель Дудаева А.В.). Самый высокий процент выявлен по предметам «Химия», «Биология», «Информатика» (учителя Юсупова Л.В., Бисултанов Б.А.).

По итогам результатов промежуточной диагностики был сформирован банк данных учащихся с академической задолженностью

В заключение хочется отметить, что по итогам промежуточной диагностики не выявлено несоответствия оценивания у учителей. В основном, отметки за промежуточную аттестацию соответствуют текущим оценкам учителя. Анализируя полученные данные, педагогам были сделаны следующие **рекомендации:**

1. Учителям в своей деятельности дифференцированно подходить к обучению учащихся;

- выдавать индивидуальные задания,
- приглашать на консультации,
- информировать родителей и классного руководителя об успеваемости по своим предметам.

2. Продолжить вовлечение обучающихся во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов, с целью развития познавательного интереса к предмету.

3. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения в 2025-2026 учебном году.

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических

работах;

- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

Государственная итоговая аттестация -2026

При проведении ГИА в 2026 году школа руководствовалась нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

С учетом рекомендаций Департамента образования г. Грозного разработан и утвержден План мероприятий по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91» г. Грозного, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования в 2025-2026 учебном году – «Дорожная карта подготовки к ГИА».

Основные показатели	2025/2026 учебный год
Всего учащихся 9-х классов	36
Всего закончили основную школу	36
Получили аттестат с отличием	3
% от числа выпускников 9-х классов	8%
Всего учащихся 11-х классов	7
Всего закончили среднюю школу	7
Золотая медаль	0
% от числа выпускников 11-х классов	%

Результаты образовательной деятельности в 9 классах

	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся
2023-2024	56	2
2024-2025	42	2
2025-2026	36	3

Результаты ЕГЭ медалистов за 6 последних года

(для получения медали необходимо было набрать не менее 70 баллов по русскому языку и математике):

1 степени		2 степени	
2019-2020	1		х
2020-2021	2		х

2021-2022	38		х
2022-2023	1		х
2023-2024	х		х
2024-2025	х		1
2025-2026	х		х

**Общие результаты ГИА 9-х и 11-х классов в сравнении
с 3 предыдущими годами.**

2025-2026 учебный год

В 9-х классах обучалось 36 обучающихся, в 11 – 7 обучающихся. Все были допущены до процедуры ГИА.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца образования:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	36	36	100	3	3
Среднего общего образования (11 класс)	7	7	100	0	0
Итого:	43	43	100	3	11

2024-2025 учебный год

В 9-х классах обучалось 56 обучающихся, в 11 – 12 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	56	56	100	2	
Среднего общего образования (11 класс)	12	12	100	1	
Итого:	68	68	100	3	

2023-2024 учебный год

В 9-х классах обучалось 42 обучающихся, в 11 – 9 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца о образовании:	
		всего	в т.ч. особого образца

программам:		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Основного общего образования(9 класс)	42	45	100	2	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	9	9	100	0	
Итого:	52	52	100	2	

5. Поэлементный анализ ГИА-9

Наименование 2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год		
Класс – комплект ов (ГИА)	3		2		2		
Кол-во учащихся:	56 обуч-ся		42 обуч-ся		36 обуч-ся		
ГИА-9	56 чел		42 чел.		36 чел из них : 2 ГВЭ		% К
Русский язык	56 чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 30 уч. (54%); «4» - 12 уч. (21%); «5» - 14 уч. (25%)	46 %	42 чел «2» - 1 уч. (2%); «3» - 26 уч. (62 %); «4» - 13уч. (31%); «5» - 2 уч. (5 %);	36 %	36 чел «2» - 0 уч. (0%); «3» - 20 уч. (0 %); «4» - 11уч. (0%); «5» - 5 уч. (0 %);	30 б	44 %
Математика	56 чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 14 уч. (25%); «4» -39 уч. (70%); «5» - 3уч. (5%)	75 %	42 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 32 уч. (76 %); «4» - 4 уч. (10 %); «5» - 6 уч (14 %)	24 %	36 чел «2» - 0 уч. (0%); «3» - 10уч. (62 %); «4» - 24уч. (31%); «5» - 2 уч. (5 %);	18б	72 %
Чеченский язык	41чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 27уч.(66%); «4» - 13 уч. (31%); «5» - 1 уч. (3%)	34 %	27 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 19 уч. (70 %); «4» - 8 уч. (30 %); «5» - 0 уч (0%)	30 %	36 чел «2» - 0 уч. (0%); «3» - 24 уч. (95 %); «4» - 4уч. (5%); «5» -0 уч. (0 %);	19 б	14 %
Обществознание	52чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 23 уч. (27%);	35	34 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 24 уч.		15 чел «2» - 0 уч. (0%); «3» - 2уч. (0 %);	36 б	86 %

	«4» - 17 уч. (32%); «5» - 1 уч. (3%)	%	(71%); «4» - 10 уч. (29%); «5» - 0 уч (0%)	29 %	«4» - 12уч. (50%); «5» - 1 уч. (50 %);		
Биология	1чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч. (0%)	10 0 %	2 чел. «2» - 1 уч.(50%); «3» - 1 уч. (50%); «4» - 0 уч. (0%); «5» - 0 уч (0%)	0%	1 чел «2» - 0 уч. (0%); «3» - 0 уч. (0 %); «4» - 1уч. (100%); «5» - 0 уч. (%);	286	10 0%
Химия	1чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 1 уч. (0%); «4» - 0 уч. (100%); «5» - 0 уч. (0%)	0%	3 чел. «2» - 1 уч.(33 %); «3» - 2 уч. (67%); «4» - 0 уч. (0%); «5» - 0 уч (0%)	0%	2 чел «2» - 0 уч. (0%); «3» - уч. (0 %); «4» - 1уч. (50%); «5» - 1 уч. (50 %);	366	10 0%
Физика	1чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 1 уч. (100%); «4» - 0 уч. (0%); «5» - 0 уч. (0%)	0 %	2 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 2 уч. (100%); «5» - 0 уч (0%)	10 0%	1чел «2» - 0 уч. (0%); «3» - 1 уч. (100 %); «4» - 0уч. (0%); «5» - 0 уч. (0 %);	186	0%
Информатика	2чел «2» - 1 уч.(500%); «3» - 1 уч. (50%); «4» - 0уч. (%); «5» - 0уч. (0%)	0 %	2 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 2 уч. (100%); «5» - 0 уч (0%)	<u>10</u> <u>0%</u>	3 чел «2» - 0 уч. (0%); «3» - 3 уч. (100 %); «4» - 0уч. (0%); «5» - 0 уч. (0 %);	<u>106</u>	<u>0%</u>
География	6 чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 4 уч. (100%); «5» - 2 уч. (0%)	10 0%	4 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 1 уч. (25%); «4» - 1 уч. (25%); «5» - 2 уч (50%)	75 %	16 чел «2» - 0 уч. (0%); «3» -4 уч. (0 %); «4» -6уч. (0%); «5» - 6 уч. (%);	206	75 %
Английский язык	1чел «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч. (0%)	10 0%	х		Х	Х	Х

<u>Итого процент успешности по школе</u> <u>качество -49 %</u> <u>успеваемость -100%</u>	<i>Снижение:</i> <i>-5% по качеству</i> <i>;</i> <i>-2 % успеваемости</i>	<u>качество-44%</u> <u>успеваемость -98%</u>		<u>СР.Б 25</u> <u>Кач -55%</u> <u>усп-100%</u>
---	--	---	--	---

ГИА-11 за 4 года

Наименование	2022-2023уч.год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/202Уч.год
Класс комплектов (ГИА-11)	1	1	1	1
Кол-во учащихся:	9 обу-ся	6 обуч-ся	12 обуч-ся	7обуч-ся
Русский язык	<u>Средний балл: 68</u> Наивысший балл:89 Наименьший балл: 40	<u>Средний балл: 69</u> Наивысший балл:81 Наименьший балл: 58	<u>Средний балл: 60</u> Наивысший балл: 75 Наименьший балл: -46	<u>7 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 61,5с</u> Наивысший балл: 72 Наименьший балл: - 43
Математика	<u>Средний балл: 14</u> Наивысший балл: 20 Наименьший балл:7	<u>Средний балл: 12</u> Наивысший балл: 19 Наименьший балл:8	<u>Средний балл: 13</u> Наивысший балл: 19 Наименьший балл:9	<u>5-обуч-ся</u> <u>Средний балл: 13</u> Наивысший балл: 19 Наименьший балл:10
Математика проф	<u>х</u>	<u>х</u>	<u>1 обуч-ся</u> <u>Средний балл 66 (проф.)</u> Наивысший балл: 70 Наименьший балл: -64	<u>2 обуч-ся</u> <u>Средний балл 78 (проф.)</u> Наивысший балл-85 Наименьший балл: - 72
Обществознание	<u>1 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 57</u> Наивысший балл: 57 Наименьший балл: -	<u>х</u>	<u>4 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 53</u> Наивысший балл: 66 Наименьший балл: -40	<u>2 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 69</u> Наивысший балл: 84 Наименьший балл: - 54
История	<u>1 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 48</u> Наивысший балл: 57 Наименьший балл: -	<u>х</u>	<u>1 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 62</u> Наивысший балл: 62 Наименьший балл: -62	<u>1 обуч-ся</u> <u>Средний балл:68</u> <u>Наивысший балл: 68</u> <u>Наименьший балл: - 68</u>
Биология	<u>5 обуч-ся</u> <u>Средний балл:38,3</u> Наивысший балл: 57 Наименьший балл: -18	<u>2 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 54,1</u> Наивысший балл: 48 Наименьший балл: - 45	<u>4 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 54,5</u> Наивысший балл: 73 Наименьший балл: 21	<u>1 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 41</u> Наивысший балл: 41
Химия	<u>5 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 58</u> Наивысший балл: 48 Наименьший балл: -0	<u>2 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 48</u> Наивысший балл: 53 Наименьший балл: - 42	<u>5 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 24,5</u> Наивысший балл: 56 Наименьший балл: -7	<u>1 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 17</u> Наивысший балл:17
Информатика	<u>х</u>	<u>х</u>	<u>2 обуч-ся</u> <u>Средний балл: 63</u> Наивысший балл:70 Наименьший балл: -56	<u>1 обуч-ся</u> <u>Средний балл-72</u> Наивысший балл: 72
География	<u>х</u>	<u>х</u>	<u>х</u>	<u>1обуч-ся</u> <u>Средний балл: 39</u> Наивысший балл: 39
Средний интегрированны	<u>46</u>	<u>39</u>	<u>48 с матем.базовой</u>	<u>52 с мат базовой</u> <u>60 без базовой</u>

й балл ЕГЭ			52 без базовой матем	матем
------------	--	--	-------------------------	-------

Выпускники 11 классов в 2025-2026 учебном успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. В данном учебном году было самое большое количество обучающихся-выпускников 9х классов, проходящих ГИА в соответствии с заключением ЦПМПК (4 человека сдавали в форме ГВЭ письменно русский язык). Все обучающиеся (100%) 9х и 11х классов на протяжении 3-х последних учебных лет получили аттестаты об основном общем или среднем общем образовании. Заключение

Итоги ГИА подтверждают необходимость пересмотра подходов к оценке знаний, особенно в контексте выбора предметов. Акцент на развитие естественно-научного направления остаётся приоритетным. В 2026 году самый низкий средний балл по химии (17,4) .Самый высокий средний балл по профильной математике (78 б) .

☐ Повысился средний балл по истории на (6),по обществознанию на (21б),по проф.матем на (12),по информатике на (+9).

☐ Понижился по биологии (2) по химии на (8) .

☐ Средний тестовый балл вырос (на 8)

☐ Число сдавших составило 94.7%

☐ Высокобалльников 81+ (2 человека) Закаева Самира , Мусаев Микаил-(10.5 %) от человека-экзаменов (19человеко-экзаменов)

☐ Медалистов (0) -человек

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2025-2026 уч.г.

— Организация государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.

— Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9-х, 11 классов в школу не поступало.

— Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;

— Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9х,11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

— МБОУ СОШ №91 провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

— Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

— Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

— Проведены все диагностические работы в системе ФИПИ, «Решу ГИА» по предметам с последующей проверкой и анализом работ;

С целью повышения качества образовательных услуг в МБОУ «СОШ №91» ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025/2026 учебном году в школе обучалось 381 учащихся с 1 по 11 класс. Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки. На момент составления программы воспитания, учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей со средним воспитательным потенциалом. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, не имеются.
- **Национальный состав** — в школе обучаются чеченоязычные дети.

Воспитательная деятельность школы в 2025/2026 учебного года была представлена 13 основными и 6 дополнительными модулями.

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 12. «Профориентация».

МОДУЛЬ 13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов» - «Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся».

МОДУЛЬ 14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ 18. «Школьный театр».

МОДУЛЬ 19. «Трудовое воспитание».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам годового анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

– справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Модуль	Наименование	Реализация
1	«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»	В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа). Подобная особенность ценностной шкалы требует от организаторов воспитательной работы слаженного взаимодействия и системного подхода к выполнению поставленных задач. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Проводились мероприятия по следующим направлениям: – «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики; – «Профилактика экстремизма среди молодежи Чеченской Республики»; – «Профилактика наркомании среди молодежи Чеченской Республики»; – «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике». В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению в 2025/2026 учебного года проводились следующие мероприятия: Согласно графику, каждую пятницу педагогом по ДНВ Ханакаевым И. У. проводились беседы по духовно-нравственному воспитанию: «Последствие суицида в Исламе», «Воспитание детей - воспитание нации» «Бездна, в которую надо заглянуть», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества». Памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида, в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы: - «Мир без насилия и тревог»; - «Мы против терроризма»; - «Мы едины в борьбе с терроризмом». Библиотека организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, проводила викторины на различную тематику. Международный день толерантности (терпимости) отмечается ежегодно 16 ноября. С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи. Активистами Единой Детско-Юношеской Организации школы «Юные Кадыровы» проведена ежегодная акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранных структур, участников СВО. Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся,

		беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике: – «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»; – «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»; – «Безопасность детей в сети Интернет»; – «Детская агрессивность и ее причины»; – Особенности подросткового возраста». Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий. Вывод: 1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в школе обеспечивает возрождение и развитие национальных и религиозных традиций чеченского народа, начиная от уважения к старшим и заканчивая осознанием ответственности перед своим народом, республикой и страной в целом.
2	«Урочная деятельность»	Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все они содержат целевые ориентиры результатов воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы. В ходе посещения уроков в 1 полугодии были установлено: большинство педагогов применяют методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся в соответствии с воспитательным идеалом, целями, задачами и целевыми ориентирами воспитания. Учителя акцентируют внимание учащихся на ценностном аспекте изучаемых предметов, явлений и событий. Но вместе с тем результаты анкетирования выявили следующие проблемы: только 64 % обучающихся подтвердили интерес к урокам и готовность участвовать в организуемой деятельности. Среди причин низкой вовлечённости учащиеся отмечали монотонность уроков, отсутствие интерактивных форм работы, некомфортные условия в кабинетах, некорректное поведение отдельных педагогов. 10 % обучающихся и 8 % родителей считали, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям; 5 % родителей отмечали некорректное отношение педагогов к ним самим; 3 % родителей полагали, что педагоги не заинтересованы в успехах их детей. Анкетирование проводилось анонимно. Полученные данные могли свидетельствовать как о недостаточной сформированности коммуникативных компетенций у части педагогов, так и о возможных предвзятых оценках со стороны родителей и учащихся. Администрация образовательной организации не ограничилась принятием к сведению результатов анкетирования, а предприняла комплекс мер по контролю и совершенствованию образовательного процесса. В рамках данной работы были: - организованы посещения уроков с целью оценки воспитательной составляющей; - проведены тематические семинары для педагогического коллектива; - реализованы предметные недели с акцентом на воспитательный потенциал учебных дисциплин; - организованы тематические воспитательные мероприятия; - проведены тренинги для педагогов, направленные на повышение компетентности в вопросах воспитания. Предпринятые меры способствовали повышению качества воспитательного процесса в образовательной организации. Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков оценивается как средний (достаточный).

3	«Внеурочная деятельность»	Внеурочная деятельность в 2025/2026 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами: ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков: – курсы внеурочной деятельности; – объединения дополнительного образования;
---	---------------------------	--

– воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых»

В 2025/2026 учебном году организована реализация курсов внеурочной деятельности:

НОО	ООО	СОО
Интенсив «Разговоры о важном» Курс «Основы функциональной грамотности» Кружок «Тропинка в профессию» Учебный курс «Искусство текста» Учебный курс «Спортивные игры» Учебный курс «В мире искусства» Курс «Школа безопасности»	Интенсив «Разговоры о важном» Кружок «В мире профессий» «Россия – мои горизонты» «Тайны чеченского языка» «Разговорный английский» «Юный художник» «К вершинам ГТО» «Музейное дело» «Психология (Тропинка к своему «Я»)»	Интенсив «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «К вершинам ГТО»

В 2025/2026 учебном году в школе организована деятельность 3 объединений дополнительного образования: «3D-моделирование», «Шашки», «Волейбол».

В рамках исполнения поручений с учётом личного контроля министра образования и науки Чеченской Республики Х.-Б. Б. Дааева подготовлена отдельная отчётная документация по интенсивам «Россия — мои горизонты» и «Разговоры о важном».

По остальным курсам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам сформирован общий сводный отчёт.

В течение 2025/2026 учебного года курсы внеурочной деятельности проводились в соответствии с утверждённым расписанием. Несмотря на ограниченные материально-технические возможности, занятия реализовывались с применением нетрадиционных подходов и в облегчённом формате, что способствовало повышению вовлечённости обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителям был доведен до сведения план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществлялась в школе и в первой и во второй половине дня (школа работает в двусменной форме). Для ее организации использовались различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание было составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым педагогом, реализующим программы внеурочной деятельности, велся журнал, где записываются все темы занятий согласно календарно- тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Анализ посещённых занятий позволяет сделать следующие выводы:

- формы проведения занятий разнообразны: турниры, соревнования, тематические беседы, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры, Дни здоровья, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, викторины, экскурсии, конкурсы и др.;
- из бесед с обучающимися видно, что они с удовольствием посещают занятия, им нравится разнообразные

		мероприятия; ➤ режимные моменты соблюдаются; ➤ с детьми ведется индивидуальная работа. ➤ преемственность между урочными занятиями и внеурочной деятельностью. Вывод: 1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. 2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего. 3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4	«Классное руководство»	Классное руководство в 2025/2026 учебном году осуществляли 10 классных руководителей, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве. Основной документ, на основании которого осуществлялась воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: – планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.); – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; – сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; – выработку совместно с учащимися Кодекса класса; – ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; – изучение особенностей личностного развития обучающихся; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; – консультации с учителями-предметниками; – организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает: – отчет классных руководителей по итогам 2025/2026 учебного года; – проблему, сформулированную на основе отчетов; – цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы. Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2025/2026 учебный год выявлены затруднения части классных

		руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач. Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений: – качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.); – организация участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»; – высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего; – уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 78% обучающихся; – 80% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем; – результативное участие классных коллективов в школьных конкурсах. Среди выявленных дефицитов: – нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах; – не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Россия – мои горизонты», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием; – несвоевременное заполнение бумажного журнала классных часов; – недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия; – при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода; – 18% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе. Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс базовый: – 37% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях; – 42% родителей принимают участие в классных родительских собраниях. Выводы: 1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания. 2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностных подход. 3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения. 4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5	«Основные школьные дела»	Реализация модуля «Школьные дела» в целом оценивается как удовлетворительная. Создана система воспитательных мероприятий, которая: - способствует формированию детско-взрослой общности;

		- развивает самостоятельность и ответственность учащихся; - укрепляет школьные традиции и коллективный дух; - создаёт условия для самореализации и позитивной социализации обучающихся. Мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ученический совет, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Дорогою добра», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко. В ходе анализа выявлены зоны роста, требующие пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Отмечена категория обучающихся с низкой мотивацией к участию в школьных делах. Для данной группы учащихся необходимо создать условия, способствующие вовлечению в подготовку мероприятий, формированию ситуации успеха и осознания собственной значимости в жизни школы. Выводы: 1. Уровень организации школьных дел – выше среднего. 2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов. 3. Технология проведения школьных дел реализована в достаточном объеме.
6	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2025/2026 учебном году выявил следующее: <u>Уровни взаимодействия:</u> <i>Индивидуальный:</i> личные консультации и беседы. <i>Групповой:</i> собрания, конференции, деятельность органов самоуправления, работа комиссий, общение в чатах и соцсетях («ВКонтакте», МАХ). <u>Цели работы с родителями:</u> ✓ создание продуктивного диалога между педагогами и семьями обучающихся; ✓ обеспечение постоянной обратной связи; ✓ вовлечение родителей в организацию досуга школьников; ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей. <u>Реализованные механизмы взаимодействия:</u> <i>Управление школой.</i> Родительский комитет активно участвовал в жизни школы: согласовывал локальные акты, взаимодействовал с классными активами, рассматривал дисциплинарные вопросы. <i>Совместные мероприятия.</i> Организованы события с участием детей и родителей как на уровне классов, так и на общешкольном уровне. <i>Работа в комиссиях.</i> Родители участвовали в: ✓ комиссии по урегулированию споров; ✓ родительском патруле (5 родителей, ежедневная работа по профилактике ДТП); ✓ родительском контроле питания.

		<i>Родительские собрания.</i> Проведены по утверждённой циклограмме, охват — 100 % родителей. <i>Информационная поддержка.</i> Регулярно рассылались психолого-педагогические материалы через чаты и мессенджеры. Выводы по результатам анкетирования: ✓ позитивная динамика: большинство педагогов наладили конструктивное взаимодействие с родителями; ✓ зона роста: часть педагогов испытывает сложности в выстраивании диалога с родителями, что требует методической поддержки.
7	«Профилактика и безопасность»	В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025/2026 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия: – организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории, всего – 38 человек. Выявленных в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ нет. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий; – мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения; – Месячник комплексной безопасности, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах; – профилактические мероприятия – индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение полугодия проведено 3 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 2 обучающихся, в течение второго проведено 4 заседания Совета профилактики информационно – разъяснительного значения; – инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; – тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей); – профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций; – мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте (ежемесячно), МАХ; – деятельность Школьной службы медиации – в течение полугодия с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 2-7, 11 классах, акция «Телефон доверия». Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, точнее – отсутствие учащихся, состоящих на каком – либо учете, даже внутришкольном.

		Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети не соблюдают субординацию, а также между учащимися и педагогами – некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты. Также при организации профилактической работы выявилась проблема – несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы. Во втором полугодии было организовано методическое сопровождение классных руководителей, также усилен контроль за деятельностью психолога – педагогической службы. Выводы: 1. Высокий уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах. 2. Наличие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.
8	«Социальное партнерство»	Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025/2026 учебном году продолжают быть: ГБУ ДО «ДДТ №9»; Школа искусств Эколого -биологический центр ГБУ «КВАНТ» ГБУ ДО «Улыбка» Вывод: 1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен
9	«Внешкольные мероприятия»	В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне классных коллективов в 2025/2026 учебном году было организовано 25 внешкольных мероприятий в 11 класс-комплектах (100%). Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт, также были посещены исторические места, музеи, были проведены экскурсии в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение Первых». Это: – 3 экскурсии в рамках Всероссийского конкурса «Распаковка профессий»; – 1 экспедиция в целях пополнения экспонатов школьного историко – краеведческого музея; – волонтерская поездка с целью отправки солдатам на СВО продовольственного пайка; – 1 поездка в музей в соседнюю школу. Выводы: 1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах; 2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контенты.

10	«Организация предметно – пространственной среды»	Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе. В течение всего учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: – к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров школы, центр детских инициатив); – к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров), Новому году – Лучший новогоднее оформление классных кабинетов, акция «Украсим школу вместе» (изготовление элементов оформления школы); – к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя психологии, Неделя правовых знаний, Неделя начальной школы. Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Чудеса своими руками», «Моя любимая мама», выставки рисунков учащихся. С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линеек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага, флага Чеченской Республики и исполнение гимна России и Чечни, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, была реализована новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы. По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. Вывод: 1. Организована системная работа по оформлению пространства школы.
11	«Самоуправление»	Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году. Основными направлениями деятельности ученического совета стали: – нормотворческая деятельность – разработка и согласование локальных актов школы; – проведение социальных акций и мероприятий; – ведение сообщества школы в социальной сети «В контакте», «МАХ»; – работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Актива школы). Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий: – Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, видеопоздравления, проведение весёлых уроков для учителей); – Деловую игру «Выборы в Ученический совет»; – День Самоуправления;

		– КТД «Украсим школу к Новому году». Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы. По результатам анкетирования о существовании Актива школы знает 100% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Ученического совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 62%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы. Вывод: 1. Деятельность Актива школы работает на удовлетворительном уровне, Актива класса нужно подтянуть
12	«Профориентация»	В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: – реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Профориентация»; – организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 7 обучающихся; – просмотр с обучающимися уроков проекта «ПроеКТория» - участие приняли 7 классных коллективов (55%); – экскурсии на предприятия – были организованы 3 экскурсии; – индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь – значение в выборе ими будущей профессии; – анкетирование «Кем быть?» и проведение цикла классных часов и бесед «Мир профессий»; – знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 100% обучающихся и 100% родителей считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками. Выводы: 1. Отсутствие <u>системной</u> профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов. 2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Билет в будущее», «ПроеКТория» и др.
13	«Инклюзивная среда детей-мигрантов»	Модуль не активирован. В 2025/2026 учебном году данной категории детей на обучение не поступило.
14	«Школьные медиа»	Весь 2025/2026 учебный год профункционировал школьный медиацентр «Будь в курсе», основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте» и в других мессенджерах. Участники медиацентра: – разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов; – выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся; – составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую; – организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией. Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах

обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент- план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

15

«Детские
общественные
организации»

В 2025/2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

№	Наименование детского объединения	Направление деятельности	Количество обучающихся
1.	«Движение первых»	Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности	335
2.	«Орлята России»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма	113
3.	«Ученическое самоуправление»	Лидерское, организационно-управленческое	20
4.	«Школьный музей: “Жизнь и быт чеченского народа ...”»	Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое	30
5.	«Школьный театр: “Кукольный театр ”»	Культурно-досуговое, творческое, эстетическое	60
6.	«Военно-патриотический клуб (ВПК) “Пламя ”	Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое	10
7.	«Школьный спортивный клуб (ШСК): “Ахмат”»	Спортивно-оздоровительное, физкультурное	98
8.	«Юные инспекторы движения (ЮИД): “Пешеход”	Профилактическое, по безопасности дорожного движения	10
9.	«Юные Кадыровцы (ЮК)»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	10
10.	«Юнармия»	Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое	30
11.	Отряд волонтеров	Внеурочная деятельность	10

			«Добродетели	направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма	
		Учащиеся принимали активное участие в акциях «Моя законотворческая инициатива», «Ёлка желаний», «Свеча памяти», «Мы за ЗОЖ», «Террор не пройдет»; проектах «Первая помощь», «Семейная команда», «Хранители истории»; флешмобах. Выводы: 1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025/2026 учебном году была активной и результативной.			
16	«Экскурсии, экспедиции, походы»	За отчетный период были организованы экскурсии в музеи, исторические места и культурные зоны региона. Это позволило учащимся познакомиться с культурой, историей и природой родного края, расширить кругозор и развить познавательную активность. - Мечеть «Сердце Чечни» (мечеть имени Ахмата Кадырова); - Цветочный парк, г. Грозный; - Музей Ахмата Кадырова и Аллея славы; - Английский замок. Выводы: 1. Повышение интереса учащихся к изучению родного края; 2. Формирование чувства ответственности и коллективизма; 3. Укрепление здоровья и физического состояния подростков.			
17	«Школьный музей»	Модуль демонстрирует свою значимость и потенциал для развития личностных качеств обучающихся, формирования гражданской позиции и патриотического воспитания. Школьный музей выполняет следующие функции: - Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися. - Методическая работа с педагогическим коллективом. - Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей. Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов: - Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. - Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея. - Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч. - Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея. Деятельность музея: - экскурсии, совместная деятельность педагогов со школьниками - работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом; Экскурсионная работа заключалась в: - подготовке экскурсоводов из состава учащихся школы;			

- проведение экскурсий в музее.

Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»
Тематическая экскурсия «История нашей школы»
Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)
Создание альбома «Памятные места нашего села»
Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»
Изготовление макетов исторических зданий
Выставка «Старые школьные принадлежности»
Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)

Актив школьного музея принял участие в традиционные недели Музей и дети, по результатам, которой они получили сертификат участника.

На базе школьного музея проводились классные часы, тематические беседы и викторины.

Выводы:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме;
 2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения МБОУ «СОШ с. №91»;
 3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.
- Анализ проделанной работы за отчетный период показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и Чечни, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов учащихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.

18

«Школьный театр»

В современной школе важно создавать условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их талантов и способностей.

Участие в школьном театре способствует:

- самореализации личности и раскрытию её внутренних качеств;
- формированию навыков коллективного взаимодействия и рефлексии;
- развитию художественного творчества и эстетического вкуса;
- освоению нового опыта и приобщению к общечеловеческим ценностям.

В отчётный период был реализован комплекс занятий, направленных на знакомство учащихся с основами театрального искусства:

Теоретическое знакомство с театром:

- проведена беседа на тему «Что такое театр», в ходе которой учащиеся изучили виды театра и особенности театрального искусства;
- проведено сравнение театрального искусства с другими видами (живопись, скульптура, литература) с выделением отличительных черт;
- организовано знакомство с театральными профессиями (актёр, художник, гримёр и др.).

Практические занятия по технике речи:

		- отработка различных интонаций (грустная, радостная, сердитая, удивлённая); - построение диалогов в парах с самостоятельным выбором партнёра. <i>Этюды на развитие эмоциональной сферы:</i> - формирование способности понимать эмоциональное состояние других людей; - развитие навыков адекватного выражения собственных эмоций; - совершенствование связной и образной речи; - обучение распределению ролей и построению диалогов между героями. <i>Знакомство с видами театра:</i> учащиеся познакомились с теневым, настольным, пальчиковым, плоскостным театром, театром масок и театром мягкой игрушки. Созданные условия способствовали развитию коммуникативной активности и формированию партнёрских отношений среди участников школьного театра. Вывод: 1. Работу школьного театра можно считать удовлетворительной - вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. 2. Дети, участвующие в школьном театре «Современник», стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.
19	«Трудовое обучение»	В нашей школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания: - общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки); - летняя трудовая практика (пчелиная пасека); - трудоустройство; - организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка; - проведение экологических мероприятий. В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в благоустройстве пришкольной территории. В рамках трудовой и профориентационной деятельности учащиеся приобрели практические навыки в следующих направлениях: - выполнение работ по благоустройству пришкольного участка; - освоение базовых приёмов шитья; - приобретение навыков кулинарной подготовки; - проведение посадочных работ (высадка саженцев); - для мальчиков — отработка практических навыков работы с древесиной и изготовление деревянной утвари. Выводы: 1 Мероприятия по трудовому воспитанию школьников выполнены в полном объеме; 2. У учащихся отмечается положительное отношение к труду.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Контроль социально-психологической службы, школьного медиацентра «Будь в курсе», школьной службы медиации, кураторство родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, деятельности педагогов-воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Педагогический состав:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 специалист) – руководство центром детских инициатив, деятельности волонтерского отряда «Дорогою добра», руководство военно-патриотическим клубом «СМЕРЧ». Кураторство отрядов ЮИД «Пешеход», ЮДП, юнармейцев, «Юные Кадыровцы», «Орлята России». Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях патриотического направления. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным

праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий. Организует и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки комплекта индивидуальных контрольно-измерительных материалов (при наличии обучающихся категории психолого-педагогического сопровождения), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги дополнительного образования (2 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (10 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100% .
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями с педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между ним и педагогом-психологом (Служба медиации), часть функционала советника директора между ним и педагогами дополнительного образования (волонтерское объединение).

5. Социальная активность и внешние связи школы.

Социализация обучающихся выступает одним из приоритетных направлений работы школы. Она реализуется за счёт задействования воспитательных ресурсов ближайшего социального окружения, а также посредством выстраивания системы внешних связей и расширения спектра контактов образовательной организации с социумом.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Отметить стабильный уровень реализации образовательных задач педагогическим коллективом школы.
3. Отметить стабильную результативность обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы на 2024–2026 учебные годы в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».
5. Направить учителей – предметников на курсы повышения квалификации.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам оценки состояния образовательного процесса в школе установлены следующие показатели:

- Обеспечена доступность образования для всех категорий обучающихся: учтены индивидуальные особенности детей (в том числе способности, состояние здоровья, психоэмоциональные особенности), а также социально-экономические условия семей.
- Учебный план выполнен в полном объёме; рабочие программы по всем учебным предметам реализованы без отклонений. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются в том числе посредством сетевого взаимодействия.
- Показатели уровня обученности и качества знаний обучающихся сохраняют стабильную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.
- В школе функционирует система воспитательной работы, в которой особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению учащихся и выстраиванию системы педагогической поддержки.

- Создана инфраструктура для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
- Инструменты внутренней системы оценки качества образования согласованы с целевыми задачами, определёнными педагогическим коллективом на учебный год.
- Методическая работа школы направлена на решение ключевых задач образовательной организации и соответствует её стратегическим приоритетам.
- Проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

- 1) Использовать инновационные технологии в образовательном процессе; активизировать деятельность педагогических работников по разработке авторских образовательных программ и методических разработок.
- 2) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, обеспечить продолжение системной работы по освоению современных образовательных технологий и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.
- 3) Разработать и внедрить в школе комплексную систему профориентационной работы с обучающимися.
- 4) Сохранять и усиливать гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы, реализуя соответствующие модули рабочей программы воспитания.
- 5) Активизировать деятельность органов ученического самоуправления посредством выстраивания партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 6) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации современных образовательных стандартов.

7) Развивать условия для социальной адаптации обучающихся, а также формировать у них навыки и установки, направленные на ведение здорового образа жизни.

8) Продолжать системную работу по выявлению одарённых и талантливых детей, создавать для них индивидуальные образовательные маршруты и условия для раскрытия творческого потенциала.

9) Осуществлять развитие научно-методической базы, а также формирование комплекса диагностических и дидактических материалов, ориентированных на работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

10) Обеспечивать педагогическую поддержку учащихся с различным уровнем обучаемости; в работе учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития.