

Согласовано:  
Зам.дир. по ВР  
\_\_\_\_\_ Газиева М.А.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №91»  
\_\_\_\_\_ М.А. Магамадова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«В мире естественных наук»**  
**Уровень: ООО**  
**7 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Требований СанПиНа, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (введённый в действие с 1 марта 2021 года).

Программа внеурочной деятельности ориентирована на 1 год освоения предлагаемого материала учащимся 6, 7, 9 класса – 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 45 минут.

Осуществляется формирование функциональной грамотности.

### Цели биологического образования:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачами изучения биологии в основной школе являются:

- **формирование** системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- **овладение** научным подходом к решению различных задач;
- **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- **воспитание** ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- **формирование** умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём
- **применение** межпредметного анализа учебных задач.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за

сохранение ее природы;

– осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

**Метапредметные результаты:**

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

*Курс «В мире естественных наук»* помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «В мире естественных наук» способствует формированию у школьников следующих *личностных качеств*:

– любовь к Родине;

– патриотизм;

- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

### Содержание курса

#### **Введение-5 ч.**

История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле Где растения и животные живут сегодня?

Наблюдения в природе.

#### **Неживое в природе-17 ч.**

Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения.

Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи.

Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.

#### **Живое в природе-12 ч.**

Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. В мире животных.

Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. О жизни динозавров. Почему нужно защищать природу.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений Красная книга края.

Наблюдения в живой природе.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	всего	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	5	4	1
2	Неживое в природе	17	8	9
3	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	12	8	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

## Календарно - тематическое планирование 7 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Вводное занятие. Мой край.	1		
2	История Земли. Окаменелости.	1		
3	Жизнь на Земле. Организмы моего края.	1		
4	Где растения и животные живут сегодня?	1		
5	Наблюдения в природе. Моя местность.	1		
6	Среда обитания. Природные зоны.	1		
7	Изменения окружающей среды.	1		
8	Зависимость от приливов и отливов.	1		
9	Жизнь днем.	1		
10	Наблюдения в природе.	1		
11	Ночная жизнь.	1		
12	Сезонные изменения.	1		
13	Времена года на Земле.	1		
14	Год растения. Год животного.	1		
15	Сообщества. Изменения сообществ.	1		
16	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1		
17	Пищевые цепочки и связи.	1		
18	Наблюдение за сообществом.	1		
19	Циклы в природе.	1		
20	Круговорот углерода в природе.	1		
21	Парниковый эффект.	1		
22	Круговорот азота в природе.	1		
23	Жизнь животных.	1		
24	Группы животных по способу воспроизводства.	1		
25	Приспособление реликтовых растений.	1		
26	Определение высоты и диаметра дерева.	1		
27	Вымирающие организмы.	1		
28	Динозавры – вымерший вид животных.	1		
29	О жизни динозавров.	1		
30	Почему нужно защищать природу.	1		
31	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		
32	Красная книга края.	1		
33	Наблюдения в живой природе.	1		
34	Брейн-ринг «В мире естественных наук»	1		