

Согласовано:  
Зам.дир. по ВР  
\_\_\_\_\_ Газиева М.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №91»  
\_\_\_\_\_ М.А. Магамадова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Живое слово».**  
**Уровень: ООО**  
**8-9 классы**

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живое слово» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского и др. (Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2017) и ДВ. Григорьева (Григорьев ДВ. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / ДВ. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2017). Программа предназначена для организации работы с учащимися 7-8-ого классов.

### **Цель курса:**

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Владеть словом - это значит соотносить его с реалией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. В настоящее время, чтобы быть действительно образованным человеком, не обойтись без словарей, так как с каждым днём лексикон пополняется новыми словами, значения которых не всегда известны. Однако словарями нужно уметь пользоваться, надо знать, к какому словарю обратиться в том или ином случае, что и как можно узнать в каждом из них. Таким образом, нужно формировать потребность обращаться к словарю, работе со словарем нужно учиться. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому курс данной программы является актуальным. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Овладение словарным составом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

## **Принципы программы:**

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- занимательность.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

## **Формы проведения занятий:**

1. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, олимпиадных заданий.
2. Чтение и анализ текстов разных типов и стилей речи.
3. Просмотр и обсуждение эпизодов из художественных, документальных фильмов, рекламных роликов, презентаций.
4. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
5. Дискуссии.

Содержание программы «Живое слово» предполагает следующие **виды деятельности:**

- познавательная (работа с текстами, словарями),

- игровая,
- художественная,
- творческая (написание рассказов, эссе),
- лингвистические игры, турниры, марафоны,
- акции по охране чистоты русской речи (создание социальных рекламных роликов),
- экскурсии,
- путешествия во времени и другие.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, создание презентаций, видеороликов, буклетов, стенгазет; посещение школьной и сельской библиотек.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как: русский язык, литература, история; изобразительное искусство; ораторское искусство.

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Живое слово»

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Живое слово»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

### Курс состоит из трех частей:

- 1) в гостях у лексики.
- 2) в мире крылатых слов.
- 3) образность речи.

В первой части учащиеся подробно, в занимательной форме повторяют такие понятия, как синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы и т. п., работают со словарями разных типов, углубляют и расширяют знания и представления о литературном языке, о нормах литературного языка. Во второй части большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц, крылатых выражений, исследованию значения и происхождения малоизвестных детям фразеологизмов, с которыми они редко встречаются в повседневной жизни. В третьей части учащимся предлагаются задания по определению изобразительновыразительных средств языка.

**Раздел 1. В гостях у лексики.** Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами синонимами и правильным употреблением их в речи. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Знакомство с иноязычной лексикой. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Раздел 2. В мире крылатых слов.** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводятся понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Раздел 3. Образность речи.** Изучение изобразительно-выразительных средств языка, их роли в художественных текстах, уместное и неуместное использование образности речи. Вводятся понятия «тропы», «фигуры», «выразительность, образность речи», «метонимия», «синекдоха», «перифраза» и др. Анализ текстов.



## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Живое слово»

Класс:8

| №<br>п/п                     | Тема  | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|------------------------------|---|-----------------|------|------|
|                              |   |                 | план | факт |
| <b>В гостях у лексики.</b>   |   |                 |      |      |
| 1                            | Знакомство с термином «лексика». Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.   | 2               |      |      |
| 2                            | Многозначные слова и слова-омонимы вокруг нас.  | 2               |      |      |
| 3                            | Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».  | 2               |      |      |
| 4                            | Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».   | 2               |      |      |
| 5                            | Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.                                       | 2               |      |      |
| 6                            | Особенность синонимического ряда слов.  | 2               |      |      |
| 7                            | Иноязычная лексика. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.   | 3               |      |      |
| 8                            | Исследование языковых особенностей произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях АС. Пушкина. | 3               |      |      |
| 9                            | Особенности устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и архаизмов.   | 2               |      |      |
| 10                           | Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи.  | 2               |      |      |
| <b>В мире крылатых слов.</b> |   |                 |      |      |

|                         |   |           |  |  |
|-------------------------|---|-----------|--|--|
| <b>11</b>               | Особенности фразеологических сочетаний. Употреблении фразеологизмов в речи.   | 2         |  |  |
| <b>12</b>               | Фразеологизмы в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».   | 2         |  |  |
| <b>13</b>               | Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях АС. Пушкина.                   | 2         |  |  |
| <b>Образность речи.</b> |   |           |  |  |
| <b>14</b>               | Изобразительно-выразительные средства языка, их роль в художественных текстах, уместное и неуместное использование образности речи. | 2         |  |  |
| <b>15</b>               | Понятия «тропы», «фигуры», «выразительность, образность речи», «метонимия», «синекдоха», «перифраза» и др. Анализ текстов.          | 2         |  |  |
| <b>16</b>               | Подведение итогов   | 2         |  |  |
| <b>Итого:</b>           |   | <b>34</b> |  |  |

### Список использованной литературы

1. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2019. ,
2. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015. Русский язык

### *Интернет-ресурсы*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>