

Департамент образования Мэрии г. Грозный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 91» г. Грозного)

Соблжа-ГПалин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-ГПалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-ГПалин «Йуккъера йукъардешаран школа № 91»
(Соблжа-ГПалин МБЙХЪ «ЙЙШ № 91»)

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
профессиональных потребностей дефицитов педагогических
работников школы.**

Цель проверки:

- 1) выявить затруднения педагога, определить зоны риска;
- 2) определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР;
- 3) определить степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 4) определить уровень ИКТ-компетентности педагогов.

Сроки проведения: 2021-.2023 г. г.

Объект контроля: работа учителей начальной, основной и старшей школы по повышению профессиональных компетенций.

Методы контроля: тестирование, индивидуальное собеседование, анализ результатов работы за 2021-.2023 г. г. анкетирование.

Результат контроля: справка.

В целях развития механизмов управления качеством образования в муниципальной системе образования г. Грозного, выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, оказания им адресной помощи в повышении предметных компетенций и на основании приказа Государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования» от 23.11.2021 г. «Центр оценки качества образования» от 23.11.2021 г. № 039 –ОД «Об утверждении комплекса мер в рамках реализации проекта «Вектор роста» в Чеченской Республике» был проведен мониторинг знаний педагогических работников. В мониторинге участвовали учителя начальной школы МБОУ «СОШ №91». По итогам проверки выявления профессиональных дефицитов педагогических работников тестирование прошли 5 учителей из 6 проходивших диагностику: (Бекаева З.С., Оздемирова Я.М., Касаева А.В., Юсупова П.Э. Ахтаева З.В.).

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы

профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, в целях реализации федерального проекта « Современная школа» национального проекта «Образование» был проведен мониторинг профессиональных знаний педагогов. Участниками муниципального проекта "Школа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников" стали учителя МБОУ «СОШ №91»: Юсупова П.Э., Эзирова Х.И., Исрапилова А.А, Цикиев Ю.А.

Реализация Национального проекта "Учитель будущего" подразумевает кропотливую работу по повышению профессиональных компетенций педагогов. Важное место в этом занимает отслеживание затруднений педагога. Результаты изучения затруднений учителей являются основой для определения содержания как внутришкольной методической работы, так и работы муниципальной методической службы.

В соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год 02.09.2022г. - 03.09.2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. В рамках этой работы была проанализирована деятельность педагогов за 2021-2023 г. г. участие в различных образовательных мероприятиях. определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР; определена степень профессиональных затруднений педагогов по

формированию функциональной грамотности обучающихся; определен уровень ИКТ- компетентности педагогов.

Важный способ определения затруднений - самооценка учителя. В рамках постоянно действующего методического семинара педагоги школы приняли участие в анкетировании педагогических затруднений. Детальный анализ итогов анкетирования позволит провести коррекцию методической работы с целью повышения её эффективности. В анкетировании приняли участие 24 педагога, работающих в 1-11 классах. Итоги анкетирования отражены в таблице.

Итоги анкетирования профессиональных затруднений педагогов

№ п/п	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Не владею	Владею, но испытываю затруднения	Владею свободно (не испытываю затруднений)
1.	Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.	0	12	12
2.	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.	5	13	6
3.	Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть, прежде всего - лично) выполнять программно-методические требования к уроку.	2	12	12
4.	Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.	0	13	11
5.	Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в	0	9	15

	сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения сути того, что должны изучить дети.			
6.	Умение изучать и учитывать обученность, обучаемость, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп; учитывать особенности, интересы, склонности, запросы учащихся.	0	12	12
7.	Умение формулировать кроме темы еще и так называемое «имя» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.	0	13	11
8.	Умение планировать (продумывать) свою деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания и в процессе обучения.	2	8	14
9.	Умение комплексно планировать задачи урока по трем группам: I. Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания, развития и социализации личности, так называемые креативные, оздоровительные и др. - цели развития ребенка (главные цели). II. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские. III. Цели саморазвития учителя: а) профессионального; б) личностного.	5	9	10
10.	Умение выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, то есть главное, существенное, и отрабатывать на уроке именно этот материал.	0	9	15

11.	Умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.	0	9	15
12.	Умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала.	0	9	15
13.	Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников. При необходимости умение учителя специально (продуманно и обоснованно) осуществлять межпредметную координацию учебного материала.	0	8	16
14.	Умение обеспечивать практическую направленность учебного процесса, создавать реальные возможности применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская только формального усвоения теоретических сведений.	0	8	16
15.	Умение включать в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в: а)аналогичной (подобной, сходной); б)частично новой (измененной); в)полностью незнакомой ситуации.	0	8	16
16.	Знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из: а)знания сильных и слабых сторон каждого метода; б)учебных возможностей учащихся конкретного класса.	0	9	15
17.	Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.	0	12	12

18.	Умение сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными, организовать учебный труд как коллективную деятельность, обосновать выбранную форму обучения или сочетание форм.	0	9	15
19.	Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированный подход к учащимся с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).	0	9	15
20.	Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений).	0	9	15

21.	Умение мотивировать учебную деятельность учащихся с целью формирования у них устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века.	0	14	10
22.	Предоставление ученикам самостоятельности на уроке (насколько это возможно и необходимо).	0	14	10
23.	Умение обоснованно, целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения.	0	9	15
24.	Умение органично, корректно и целесообразно использовать компьютер как часть педагогической технологии.	2	7	15
25.	Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.	0	15	9

26.	А) Знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии»; Б) умение организовать образовательный процесс на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.	0	14	10
27.	Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.	0	13	11
28.	А) обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий; Б) переход от обеспечения эстетики не только формы, но и акцентирование внимания на эстетике идеи как в оформлении кабинета, так и в содержании отобранного учебного материала.	0	11	13
29.	Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.	0	10	14
30.	Умение добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на учащихся.	0	13	11
31.	Умение выбирать оптимальное для конкретного урока соотношение рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.	0	14	10
32.	Владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством.	0	14	10
33.	Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов.	0	10	14
34.	Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.	0	9	15

35.	Умение оценивать знания учеников по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов.	0	7	17
-----	--	---	---	----

**Анализ итогов мониторинга педагогических затруднений
позволяет сделать следующие выводы:**

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в муниципальных и региональных проектах от общего количества педагогических работников в школы составляет 37.5 % (9 педагогов);
2. Анкетирование показало, в школы нет педагогов, совсем не владеющими необходимыми педагогическими компетенциями по всем критериям. Не владеют некоторыми компетенциями – 5% педагогов. Владеют компетенциями по критериям анкеты, но испытывают трудности 57 % всех педагогов, свободно владеют частью компетенций 34 % педагогов. Совсем не испытывают трудностей 4% педагогов.
3. Наибольшее количество учителей отметило затруднения по следующим критериям:
 - 1) Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть, прежде всего - лично) выполнять программно-методические требования к уроку;
 - 2) умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке;
 - 3) знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из:
 - а) знания сильных и слабых сторон каждого метода;
 - б) учебных возможностей учащихся конкретного класса
 - 4) умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала;
 - 5) умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.

Рекомендации:

1. Для успешной реализации Национального проекта «Учитель будущего» необходимо продолжать комплексное изучение и повторение теоретических основ дидактики, сути современных педагогических технологий, требования ФГОС.
2. Изучить теоретические материалы по формированию функциональной грамотности на заседаниях МК и самостоятельно до 30.09.2022 г.
3. При разработке КПК, поурочного планирования запланировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности.
4. Использовать на уроках материалы по функциональной грамотности с сайтов электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) <https://fg.resh.edu.ru> и для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности
5. Использовать задания на формирование функциональной грамотности для учеников 5–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
6. Использовать серию книг и пособий Издательства «Просвещение» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», рекомендованные Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования», предназначенные для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA; рекомендуется к использованию на уроках и во внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся.
7. Продолжить изучение эффективных технологий для организации успешной учебно- воспитательной работы.

Заместитель директора по НМР

Дудаева А.В.