

**Фонд оценочных средств
по учебным предметам
(1-4 классы)**

1 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный диктант «Лес»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.

Контрольный диктант с орфографическим заданием по теме:

«Согласные звуки и буквы».

Лес. Дуб и берёза. Ель и сосна. В траве ёж. Под осиной гриб. В кустах поёт дрозд. У реки камыш.
(20 слов)

Слово для справок: дрозд.

Грамматическое задание:

1. Выписать слово, в котором букв больше, чем звуков.
2. Разделить для переноса слово *сосна*.
3. Выписать слова, оканчивающиеся на буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Математика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	IV	Контрольная работа

Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20»

I вариант.

1. Решите задачу:

Валя использовала для поделок 10 шишек, а жёлудей на 3 меньше.

Сколько всего шишек и жёлудей использовала Валя?

2. Решите примеры:

$$15 + 2 \quad 16 - 3 \quad 20 - 10$$

$$14 - 2 \quad 6 + 9 \quad 18 - 9$$

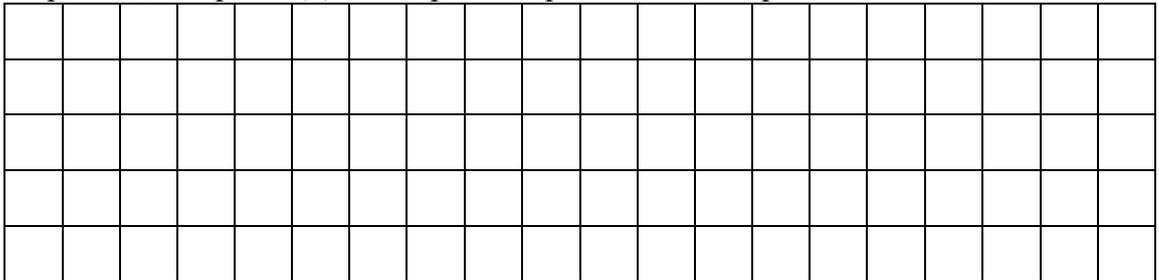
$$12 + 3 \quad 153 - 8 \quad 6 + 5$$

3. Сравните:

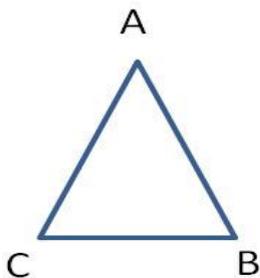
$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 16 \text{ см}$$

$$6 \text{ см} \dots 6 \text{ дм} \quad 12 \text{ см} \dots 8 \text{ см}$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 4 см, а второго — на 10 см больше.



5. Измерь длину каждой стороны треугольника и запиши результаты.



AB = _____ см _____ мм

AC = _____ см _____ мм

BC = _____ см _____ мм

II вариант.

1. Решите задачу:

Оля очистила 9 картофелин, а Вера на 5 картофелин меньше.

Сколько всего картофелин очистили девочки?

2. Решите примеры:

$17 + 2 \quad 15 - 3 \quad 20 - 10$

$14 - 3 \quad 17 + 3 \quad 17 - 9$

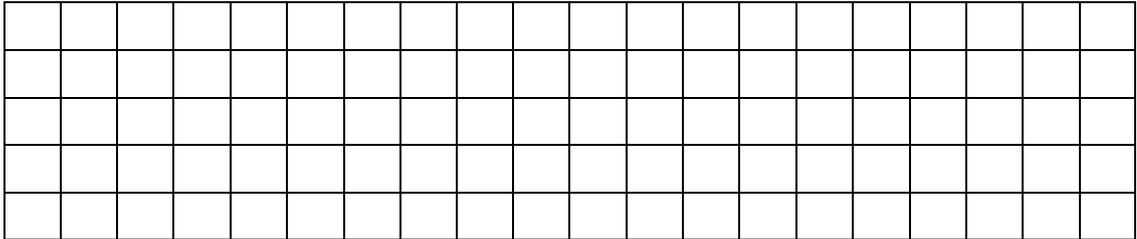
$9 + 7 \quad 18 - 7 \quad 8 + 6$

3. Сравните:

$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 3 \text{ дм} \dots 13 \text{ см}$

$19 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см} \quad 15 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 13 см, а второго — на 10 см меньше.



5. Измерь длину каждой стороны четырехугольника и запиши результаты.



$AB = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

$BC = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

$CD = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

$AD = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Родной (чеченский) язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1	Талламан болх «Школан беш».	IV	

Чеченский язык

Талламан болх «Школан беш».

Школан йоккха беш ю. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо бешахь. Цара дика
1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а лата бо.

2 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольное списывание «Васька»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
2	Контрольный диктант «В саду».	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
3	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2015 г.
4	Контрольный диктант «Елка»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2015 г.
5	Контрольный диктант «Родина»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
6	Контрольный диктант «Зима»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
7	Контрольный диктант «Мурзик»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
8	Контрольный диктант «Главный город»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
9	Контрольный диктант «Гроза»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
10	Итоговый контрольный диктант «Дружная весна»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.

Контрольное списывание

«Васька»

У Любы живет кот Васька. Он весь белый. На лапах темные пятна.
Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне.
Там тепло.

Контрольный диктант

«В саду»

Жаркое солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

Слова для справок: прогрелась, поливали.

Контрольный диктант

«Зимой в лесу»

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Контрольный диктант «Ёлка»

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз. Братья Дима и Саша сами делают игрушки на ёлку. На столе цветная бумага, клей и краски. Мальчики вешают на ёлку звездочки. На веточках рыбки, морковь, птички, кольца. Нарядная ёлка!

Контрольный диктант

«Родина»

Родина начинается на пороге твоего дома. Родина всегда с тобой. У каждого она одна, как мама. Родина- мать твоего народа. Место, где живут твои родные и близкие, друзья. Это место где всё родное, знакомое. Здесь тебя всегда ждут и рады тебе. Мы любим нашу Родину. Любить Родину- значит охранять её.

Контрольный диктант

«Зима»

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик снега. У Толи получился хороший Дед Мороз. Весело было ребятам.

Контрольный диктант

«Мурзик»

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом сидела ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник схватил ворону когтями. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

Контрольный диктант

«Главный город»

Москва- главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Иванов Миша живут в Москве. Мальчики учатся в одном классе. Вместе делают уроки, играют во дворе.

Слова для справок: улица, проспект.

Контрольный диктант

«Гроза»

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев сохнут от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как красиво вокруг!

Итоговый диктант

«Дружная весна»

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Пушистый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат весёлые ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Скачут ловкие воробьи.

Слова для справок: затопила, пришла.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
1	Входная стартовая диагностика	I	Интернет-ресурсы
2	Проверочная работа по разделу «Фольклор»	I	Интернет-ресурсы
3	Контрольная работа по разделу «Звуки и краски родной природы»	II	Интернет-ресурсы
4	Проверочная работа по разделу «Мир сказок»	II	Интернет-ресурсы
5	Проект «Составление рассказа по картинкам»	II	Интернет-ресурсы
6	Контрольная работа по разделу «О братьях наших меньших»	II	Интернет-ресурсы
7	Проверочная работа по разделу «О Зиме»	III	Интернет-ресурсы
8	Контрольная работа по разделу «О детях и о дружбе»	III	Интернет-ресурсы
9	Проверочная работа по разделу «О наших близких, о семье»	IV	Интернет-ресурсы
10	Проверочная работа «Весна, лето»	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Чеченский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Представление оценочного средства в фонде
1	Чуваларан (входной) талламан болх. «Дешархо»	I	1амийнарг карладакхар. Къамел.
2	Талламан болх «Тхан школа»	I	«Аьзнаш а, элпаш а»
3	Талламан болх «Хьоза»	II	«Нохчийн Абат, я алфавит»
4	Талламан болх «Шовда»	II	«Нохчийн Абат, я алфавит»
5	Талламан болх «Тхан цициг»	III	«Х1уманаш билгалъен дешнаш»
6	Талламан болх «Комарийн дитт»	III	«Х1уманаш билгалъен дешнаш»
7	Талламан болх «Кехат»	III	«Х1уманаш билгалъен дешнаш»
8	Талламан болх «Белхи»	IV	«1амийнарг карла даккхар» Предложени.
9	Талламан болх «Танкист»	IV	«1амийнарг карла даккхар» Предложени.
10	Шеран хаарш талларан талламан диктант «Школьни выставка»	IV	«1амийнарг карла даккхар» Предложени.

I чийрик

Чуваларан (входной) талламан болх. «Дешархо»

«Дешархо»

Со дешархову. Ас дика доьшу. Ас нанна г1о до. Нанас суна, дика к1ант ву, олу. Со школе т1аьхьа цавуьсу.

Таллман болх «Тхан школа»

«Тхан школа»

Тхан школа хазачуметтехьйу. Школанкорашдаккхийду. Корашна т1ехь зезагашлаьтта. Оха царна хи туху. Хаза дугхан класса чохь. Оха дика доьшу.

II чийрик

Талламан болх «Хьоза»

«Хьоза»

Тхан кертахь кест-кеста жима хьозаго. Изатхан кора йуххеохьахуу.Цо хаза эшаршловкху.Асцуйнга ладобг1у.Иза соьх цакь аьхка. Асцуннацуйргаштосу.

Талламан болх «Шовда»

«Шовда»

Со юртахь 1аш ву. Тхунаюххехьшовдаду. Шовданан хи шийладу. Шовданан хи ц1ена, сирладу. Оха шовданан хи молу. юртахьшовданашдуккха а ду.

Шчийрик

Талламанболх «Тханцициг»

«Тханцициг»

Ч1ог1а харцхьарадутханцициг. Кхоссалоймаьнги т1е долу иза, кора т1е долу, йухамаьнги к1ел лечкьа. Мачаш т1ейухуш вахьахиъча, ботинкийн чимчарг1аш ийзадоцо. Данне а дацтханцицигцхьанаметтасоцуш.

Талламанболх «Комарийндитт»

«Комарийндитт»

Тханкертахькомарийндиттду. Соцунна т1е валало. Ас га дегийча, комаршдитта к1ел охьаобгу. Нанас, йишасшаршу а лоций, царна а эгайо ас комарш. Тхандитта т1ера комарш ч1ог1а мерзайу.

Грамматически 1едиллар

1. Шала элпашна к1ел сиз хьакха
2. Дешт1аьхьена к1ел ши сиз хьакха

Талламанболх «Кехат»

«Кехат»

Ас сайнвешекехатяздо. Иза Москвахьдоьшушву. Кестаотпускана ц1а вог1ур вуиза. Сунадукхавеза сан ваша. Цогуттар а хьехамашбосунна. Асцунга ладуг1у. Цо сунна дуккха а керланиг 1амадо.

IV чийрик

Талламанболх «Белхи»

«Белхи»

Тхо г1о дан дахара. Делкъан хилча, х1ума йаакхайкхиратхьогга. Жижиганчорпайинчул т1аьхьа тхунахьалхадехкира ц1ен, мерза 1ежаш а, можа бос болу хьечаш а, 1аьржа хьечаш а. Х1ума а йиъна, кхид1а а бираохаболх.

Талламанболх «Танкист»

«Танкист»

Жалил танкист ву. Танканайуххехьлаьтташдаьккхина суртдайтирацо ц1а. Х1ора кехата т1ехь шен танк хестайо Жалила. Воккхахилча, со а хирву танкист. Суна кинохьдукхагинатанкаш. Онда машинашйууьш.

**Шеранхааршталларан
талламан диктант**

«Школьні выставка»

«Школьні выставка»

Шкоলেখь выставка яра.Цувывиставкехь дара
берашадехкинасуьрташ.Виситасдиллинасуртхазахийтирамассарнаа.Цуьнансуьрта т1ехь йарацеран
школа а, школанайуххера ц1енош а, урам а. Виситина хаза совг1ат делира.

Грамматичеки т1едиллар: шалхачуэлпашна к1ел сиз хьакха.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Чеченский язык»**

№	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1.	Г1иллакх-оьздангаллех лаяцна.	I	Тестировани №1
2.	Вайн доттаг1ий – дийнаташ	II	Тестировани №2
3.	Вайн Даймохк.	III	Тестировани №3
4.	Нохчийн халкъан барта кхолларалла.	IV	Тестировани №4

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Математика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1	Входная диагностика Контрольная работа №1	I	Контрольная работа
2	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	I	Контрольная работа
3	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	II	Контрольная работа
4	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	II	Контрольная работа
5	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	II	Контрольная работа

6	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	III	Контрольная работа
7	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»	III	Контрольная работа
8	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	III	Контрольная работа
9	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	VI	Контрольная работа
10	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»	VI	Контрольная работа
11	Итоговая контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»	VI	Контрольная работа

Входная диагностика Контрольная работа №1

Фамилия, имя _____

Вариант 1.

1. Вычислите:

$$9 + 5 = \quad 6 + 6 =$$

$$6 + 8 = \quad 8 + 5 =$$

$$5 + 7 = \quad 7 + 6 =$$

2. Вычислите:

$$16 - 6 = \quad 15 - 5 =$$

$$11 - 6 = \quad 12 - 5 =$$

$$14 - 6 = \quad 14 - 5 =$$

3. Реши задачу и запиши ее:

У Ани и Тани 14 игрушек. У Ани 6 игрушек. Сколько игрушек у Тани?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

4. Начертите отрезок длиной 8 см.

Входная диагностика Контрольная работа №1

Фамилия, имя _____

Вариант 2.

1. Вычислите:

$6 + 5 =$ $5 + 7 =$

$5 + 8 =$ $8 + 6 =$

$7 + 6 =$ $9 + 5 =$

2. Вычислите:

$12 - 6 =$ $13 - 5 =$

$15 - 6 =$ $11 - 5 =$

$13 - 6 =$ $14 - 5 =$

3. Реши задачу и запиши ее:

У Ани и Димы по 6 конфет. Сколько конфет у обоих?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

4. Начертите отрезок длиной 7 см.

Контрольная работа №2

Найти значения выражений	
36-6 49+1 70-1 70+5 52-50 5+30	42-2 79+1 40+1 30+6 86-80 7+20
Записать по порядку числа	
от 90 до 83	от 76 до 83
Сравнить	
19*91 3дм* 20 см 1м* 50см	17*71 3дм*35см 8дм*70см
Решить задачу	
В магазин привезли 12кг апельсинов, 2кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?	В коробке лежало 15 карандашей, 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке?
Начертить отрезок длиной	
1дм 2см	4см 5мм

Контрольная работа №3

I вариант	II вариант
Решить задачу	
Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?	Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?
Реши примеры	
69+ 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =	24+ 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =
40– 1 = 89 – 9 = 80 – 20 =	87– 70 = 90 – 1 = 60 – 20 =
Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»	
8м * 7 дм 1 м * 98 см	6м * 9 дм 1 м * 92 см
25 м * 4 см 53 мм * 5 см	13м * 2 см 68 мм * 6 см
Начертить отрезок, выразить его длину в сантиметрах	
Из чисел 30, 5, 17, 2, 68, 3, 19,53, 4, 51,7, 42, 9 выпиши в одну строку все однозначные числа начиная с наименьшего	Из чисел 3, 12, 7, 91, 10, 9, 5, 99, 8, 71, 4, 23, 6 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего

Контрольная работа № 4

I вариант	II вариант
Решить задачу	
В книге 30 страниц. После того, как Катя прочитала несколько страниц, ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько страниц прочиталаКатя?	В бидоне было 20 стаканов молока. Когда к обеду взяли несколько стаканов молока, в нем осталось 7 стаканов. Сколько стаканов молока взяли?
Вычислить значения выражений	
79-(30+10) 45+21 54+(13-10) 45-21	63+(15-8) 55+11 48-(10+20) 55-11
Вычислить	
50-2 47+2 45-20 60-20 29-2 87+3	40-9 70-30 63-20 85+5 66+3 36-4
Сравнить	
10см*1м 56см*6дм5см	10дм*1м 89см*9дм8см
Найти периметр треугольника со сторонами	
2см, 3см, 5см	3см, 4см, 7см

Контрольная работа №5

I вариант		II вариант	
Вычисли столбиком			
$53 + 30 =$	$46 - 14 =$	$26 + 31 =$	$47 - 13 =$
$36 + 12 =$	$20 - 15 =$	$35 + 21 =$	$56 - 50 =$
Реши уравнения			
$14 - x = 20$	$30 + x = 43$	$x + 12 = 30$	$x - 7 = 20$
Реши задачу			
К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?		Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?	
Начерти			
один отрезок длиной 8 см, а другой на 3 см короче		один отрезок длиной 1 дм, а другой на 4 см длиннее	

Контрольная работа №6

I вариант		II вариант	
Реши задачу			
В магазине было 40 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 10 кг желтых и 8 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?		В куске было 30 м ткани. На пошив блузок израсходовали 12 м, а платьев – 10 м. Сколько метров ткани осталось?	
Вычисли, записывая решение столбиком			
$54+35$	$63-52$	$34+22$	$73+14$ $49- 26$ $68- 45$
Вычисли			
$6 \cdot 2 =$	$16 : 2 =$	$52 - 10 + 7 =$	$7 \cdot 2 =$ $12 : 2 =$ $45 - 15 + 13 =$
Сравни			
3 дес. * 4 ед.	5 дм * 9 см	4ед. *2 дес	3см*4дм

Контрольная работа №7

I вариант		II вариант	
Реши задачу			
У котёнка 4 лапы. Сколько лап у 3 котят?		В коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких коробках?	
Замени умножение сложением, а сложение умножением и вычисли			

5×3 8×4	$8+8+8+8$ $12+12+12$	5×7 8×3	$6+6+6+6$ $13+13+13$
Найди значения выражений			
$8 \times 2 + 60$ $80 - 6 \times 2$	$74 - 18 : 2$ $38 + 16 : 2$	$7 \times 2 + 50$ $30 - 6 \times 2$	$45 - 16 : 2$ $53 + 14 : 2$
Сравни числовые выражения			
$5 \cdot 9$ и $9 \cdot 5$ $10 \cdot 0$ и $0 \cdot 5$	$7 \cdot 4$ и $7 \cdot 3 - 4$ $70 : 10$ и $70 : 7$	$4 \cdot 8$ и $8 \cdot 4$ $12 \cdot 0$ и $0 \cdot 3$	$8 \cdot 5$ и $8 \cdot 3 - 8$ $90 : 10$ и $90 : 9$

Контрольная работа №8

I вариант	II вариант
Решите задачу	
Три мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?	Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?
Вычисли	
$8 \cdot 2$ $6 \cdot 3$ $15 : 3$ $34 \cdot 12$ $1 : 3$ $3 \cdot 8$ $12 : 6$ $27 : 27$ $18 : 2$ $4 \cdot 3$ $2 \cdot 9$ $56 \cdot 0$	$12 : 3$ $8 \cdot 2$ $24 : 8$ $42 : 42$ $5 \cdot 3$ $18 : 3$ $3 \cdot 7$ $0 \cdot 39$ $14 : 2$ $2 \cdot 5$ $27 : 9$ $1 \cdot 78$
Найди значения выражений	
$90 - (71 - 65) \cdot 3$ $18 : 3 + 8 \cdot 2$	$60 - (24 + 3) : 3$ $24 : 3 + 9 \cdot 2$
Начерти прямоугольник	
у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина. Чему равен периметр прямоугольника?	у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше. Чему равен периметр прямоугольника?

Контрольная работа №9

I вариант	II вариант
Решите задачу	
Мама купила 2 пакета картофеля по 7 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?	В телевикторине участвовали 2 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?
Вычисли	
$8 \cdot 2$ $6 \cdot 2$ $16 : 2$ $20 \cdot 1$ $12 : 2$ $2 \cdot 4$ $12 : 6$ $20 : 20$	$12 : 2$ $8 \cdot 2$ $20 : 10$ $20 : 20$ $5 \cdot 2$ $18 : 2$ $2 \cdot 7$ $0 \cdot 20$

Найди значения выражений	
$(14 + 6) : 2$	$20 : 2 + 9 \cdot 2$
$(6 + 14) : 2 = 18 : 2 + 8 \cdot 2$	
Начерти прямоугольник	
у которого длина 5 см, а ширина на 2 см меньше, чем длина.	у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

Контрольная работа №10

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

90 Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6. А сумма второго и третьего – 9. Найдите эти числа

Контрольная работа №11

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

91 Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$

92 Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

3. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$

90 Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$

91 Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест по теме «Природа»	II	Тест
2.	Итоговый контрольный тест за 2 класс	IV	Тест

Вариант 1

1. Впиши недостающий месяц:

1. Май – июнь

2. ----- - август

2. Какой день недели наступит через четыре дня после воскресенья?

1. Понедельник

2. Среда

3. Четверг

4. Пятница

3. Выдели объект живой природы:

1. солнце
2. камень
3. дерево
4. радуга

4. Найди и отметь лишнее слово:

1. тыква
2. вишня
3. капуста
4. помидор

5. Что может произойти, если комнатные растения поливать очень часто?

1. Расцветут ещё лучше
2. Не знаю
3. Могут погибнуть
4. Вырастут быстрее

6. Найди лишнее слово:

1. рожь
2. пырей
3. пшеница
4. овёс

7. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают пурпурного цвета:

1. дуб
2. сосна
3. осина
4. каштан

8. Найди дикое животное:

1. лошадь
2. кролик
3. корова
4. лось

9. Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

1 яйца

овца

2 молоко

3 сыр

4 шерсть

Вариант 2

1. Впиши недостающий месяц:

1. Апрель -----
2. Июнь - июль

2. Какой день недели наступит через два дня после понедельника?

1. Пятница
2. Воскресенье
3. Среда
4. четверг

3. Выдели объект неживой природы:

1. кустарники
2. деревья
3. горы
4. животные

4. Найди и отметь лишнее слово:

1. свёкла
2. слива
3. яблоко
4. груша

5. Что может произойти, если комнатные растения не поливать?

1. Вырастут быстрее
2. Расцветут ещё лучше
3. Могут погибнуть
4. Не знаю

6. Найди лишнее слово:

1. осот
2. лебеда
3. пырей
4. рожь

7. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают багряного цвета:

1. берёза
2. клён
3. ель
4. дуб

8.Найди домашнее животное:

1. лось
2. заяц
3. конь
4. медведь

9.Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

1 яйца

овца

2 молоко

3 сыр

4 шерсть

3 КЛАСС

Паспорт

фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1	«Осенью»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
2	«Прощание с осенью»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
3	«Снеговик»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2015 г.
4	«Весна»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
5	"Соловьиная песня"	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
6	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
7	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.

1. Входная контрольная работа по русскому языку.

Цель: Проверка знаний и умений сформированных за 2 год обучения.

Диктант.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Грамматическое задание:

- 1) Подчеркнуть в третьем предложении грамматическую основу.
- 2) Выписать слово, в котором два слога, все согласные звонкие.
- 3) Выписать из текста однокоренные слова.

2. Контрольный диктант за первую четверть «Прощание с осенью»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

3. Контрольный диктант «Снеговик»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

4. Контрольный диктант «Весна»

Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разберите 5 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – зим-

2 вариант

1. Разберите 6 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – сад -

5. Контрольная работа за год "Соловьиная песня"

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"

1. проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"

Вариант - 1.

ФИ _____ Дата _____

1. Вставь пропущенные орфограммы. Подчеркни главные члены во 2, 3, 5 предложениях.

Осень. Над лесом взошло солнце. Лучи осв..тили в..ршины д..ревьев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хл..почут около ягод р..бины. По полю по узкой д..рожке идет гру..на д..тей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд в гор..д. Там дети пойдут в кукольный театр.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без кисти(____), по капле(____), с неба(____), о речке(____),
после дождя(____), к дубраве(____), на колос(____), над лесом(____),
у горы(____), под землей(____), над морем(____), с тишиной(____),
об облаке(____), в парк(____), около львицы(____), для жизни(____),

в Африке(____), к сирени(____), по лесу(____).

3. Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение имён существительных.

Взяла у подруг.... (____), прилетели к фиалк.... (____), цветы яблон.... (____),
шли по тропинк.... (____), ветка ел.... (____), вырос на пол.... (____),
неслись по Волг.... (____), помогли дедушк.... (____), сбежал по дорог.... (____),
жил в город.... (____), бросился к мам.... (____), стояла у столб.... (____),
у новой беседк.... (____), шагают по пашн.... (____), готовились
к поездк.. ..(____).

Вариант – 2.

ФИ _____ Дата _____

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения.

Март. Всё жарче и жарче светило в...сеннее со...нце. Мя...кий веет...рок гнал, тор...пил
облака. На балконах и крышах д...мовпос...лились с...сульки. Днём солнечный луч
играл с л...дянымикр...савицами. Они св...ркали, отл...вали серебром. Первые крупные
капли упали на землю. С...ехала с крыши б...льшая шапка снега.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без рыбы(____), по доске(____), с высоты(____), в тетради(____),
в цирк(____), после речки(____),на голос(____), к роце(____),
над небом(____), у склона(____), под водой(____), над полем(____),
с грохотом(____), об облаке(____), около тигра(____), для охоты(____),
в Москве(____), к ночи(____), по оврагу(____).

3. Определи падежи, склонение имён существительных и выдели окончания.

Взяла у друг.... (____), прилетели к мор.... (____), цветы сирен.... (____),
шли по дорог.... (____), набрали клубник.... (____), крышка кастрюл (____),
неслись по Волг.... (____), помогли бабушк.... (____), сбежал
по тропинк.... (____), ходите у клетк.... (____), бросился
к пап.... (____), рассыпались по трав.... (____), у новой беседк.... (____),
шагают по алле.... (____), готовились к урок....(____).

2. проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

Имя прилагательное. Склонение. Правописание безударных падежных окончаний.

1. Продолжить предложение.

Имя прилагательное изменяется по _____, _____ и _____.

2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.

молодёжь, молодит, молодой, мирный, мир, мирить, мировой, есть, еда, съестной, прыгучий, прыгал, прыжок, распрыгался.

3. Определить падежи следующих имён прилагательных.

чистой тетрадь (__.п.), по замёрзшему озеру (__.п.),
о мирном договоре (__.п.), в хрустальной вазе (__.п.),
с домашним учителем (__.п.), сложной задачи (__.п.),

4. Поставить данные словосочетания в родительном, творительном и предложном падежах.

зимний снег

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

дальнее озеро

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

Имя прилагательное. Склонение. Правописание безударных падежных окончаний.

1. Продолжить предложение.

Имя прилагательное - это _____ речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы

2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.

светило, светит, светлый, редкий, редкость, редеть, речка, речной, смешить, смех, меховой, мешкать, оценка, ценный, ценить, ценность

3. Определить падежи следующих имён прилагательных.

в новом доме (__.п.), синей волной (__.п.),
высокую сосну (__.п.), в зелёной роще (__.п.),
большого двора (__.п.), хорошим человеком (__.п.),

4. Поставить данные словосочетания в родительном, творительном и предложном падежах.

зимняя ночь

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

дальний лес

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

по дисциплине «литературное чтение»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест по сказкам А.С.Пушкина	I	Интернет-ресурсы
2	Тест по рассказам Л. Н. Толстого	I	Интернет-ресурсы
3	Тест «Великие русские писатели».	II	Интернет-ресурсы
4	Проверочная работа № 1	II	Интернет-ресурсы
5	Проверочная работа № « К разделу «Люби живое»	III	Интернет-ресурсы
6	Итоговая контрольная работа	III	Интернет-ресурсы

1. Тест по сказкам А.С.Пушкина

Что собой представляет: Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов по сказкам А.С.Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка и царе Салтане....».

Для кого предназначен: Тест предназначен для учащихся начальной школы или для учащихся 5-6 классов 8 вида.

Где может быть использован: Тест можно использовать:

- как зачетную, итоговую работу по теме «Творчество А.С.Пушкина»;
- как урок внеклассного чтения;
- как одну из станций «Станция «Сказка»» на «Предметной неделе начальных классов» (для учащихся начальной школы) или «Предметной неделе русского языка и литературы» (для учащихся 5-6 классов 8 вида)

Задачи теста:

- прививать интерес к чтению (в том числе к чтению произведений А.С.Пушкина);
- развивать умение учиться выбирать нужный ответ из имеющихся;
- формировать умение работать с таким видом заданий как тест (умение соотносить формулировку вопроса и нужного ответа);
- формирование самоконтроля и самопроверки.

Верные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	Б	В	А	Б	А	В	А	А	В	Б	Б	Б	Б

1. Где жили старик со старухой?

- А) у моря
- Б) на море
- В) у реки

2. Какое животное в одной из сказок пело песенки и грызло орешки?

- А) мышка
- Б) белка
- В) зайчик

3. Какой самый первый предмет потребовала старуха у золотой рыбки?

- А) дом
- Б) корыто
- В) пряник

4. Из чего был сделан гроб, в котором семь богатырей похоронили царевну?

- А) зеркало
- Б) стекло
- В) хрусталь

5. Кого убил князь Гвидон, чтобы спасти царевну Лебедь?

- А) коршуна
- Б) орла
- В) ворона

6. Какую просьбу старика не выполнила золотая рыбка?

- А) Чтобы старуха стала боярыней.
- Б) Чтобы старуха стала владычицей морскою.
- В) Чтобы старуха стала королевой.

7. Сколько братьев было у спящей красавицы?

- А) 7
- Б) 33
- В) 0

8. К каким силам природы не обращался королевич Елисей, когда искал свою невесту?

- А) месяц
- Б) солнце
- В) луна

9. Откуда появились 33 богатыря в царстве князя Гвидона?

- А) из моря-океана
- Б) из пучины морской
- В) из великого озера

10. Что умело делать волшебное зеркальце?

- А) говорить
- Б) смеяться
- В) ходить

11. В каких насекомых не превращался князь Гвидон?

- А) муха
- Б) шмель
- В) оса

12. Чем было опасно румяное яблоко старушки?

- А) оно кислое
- Б) оно отравленное

В) оно гнилое

13. Закончи знаменитую фразу из сказки А.С.Пушкина: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам...»?

А) закон

Б) урок

В) пример

14. С помощью чего королевич Елисей оживил свою невесту?

А) волшебного зелья

Б) волшебного поцелуя

В) волшебной палочки

15. Сколько лет жили вместе старик со старухой?

А) 30 лет и 2 года

Б) 30 лет и 3 года

В) 30 лет и 4 года

2. Тест по рассказам Л. Н. Толстого

1. Отметь имя и отчество Толстого

А) Николай Алексеевич

Б) Алексей Николаевич

В) Лев Николаевич

В) Александр Сергеевич

2. Определи жанр произведения

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, не отдыхая, над водою.

А) рассказ

Б) былина

В) басня

Г) сказка

3. Соедини названия произведений с соответствующим жанром

«Лебеди»

сказка

«Как боролся русский богатырь»

басня

«Два брата»

рассказ

«Белка и волк»

былина

4. К какому виду относится рассказ Л.Н.Толстого «Зайцы»

А) научно – познавательный

Б) художественный

5. Из каких произведений эти герои

сын Иван

«Белка и волк»

мальчик

«Как боролся русский богатырь»

волк

обезьянка

отец - капитан

«Два брата»

белка

«Прыжок»

6. Заполни схему



3. Тест «Великие русские писатели».

Вариант 1.

1. Найдите лишнее произведение.

- А) «Акула»; Б) «Прыжок»; В) «Лев и собачка»; Г) «Сивка-Бурка».

2. Какое произведение написал Л.Н.Толстой?

- А) «Прыжок»; Б) «На севере диком ...» В) «Зимний вечер»; Г) «Ворона и Лисица».

3. Из какого произведения приведённые строчки?

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

- А) «Прыжок»; Б) «Акула»; В) «Лев и собачка»; Г) «Какая бывает роса на траве».

4. Какое из приведённых произведений можно назвать научно-познавательным?

- А) «Куда девается вода из моря?»; Б) «На севере диком ...»
В) «Горные вершины»; Г) «В тот год осенняя погода ...».

5. Сколько братьев и сестёр было у Л.Н.Толстого?

- А) два брата и две сестры; Б) один брат и одна сестра;
В) три брата и одна сестра; Г) четыре брата и одна сестра.

6. Кто иносказательно, а не прямо рассказал о недостатках людей?

- А) А.С.Пушкин; Б) М.Ю.Лермонтов; В) Л.Н.Толстой; Г) И.А.Крылов.

7. О ком из писателей приведённые строки?

Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьким. Его первое стихотворение написано по-французски.

- А) Л.Н.Толстой; Б) М.Ю.Лермонтов; В) А.С.Пушкин; Г) И.А.Крылов.

8. Узнайте произведение по ключевым словам.

Шляпа, забавляла, сын, капитан, ружьё, страх.

- А) «Акула»; Б) «Прыжок»; В) «Куда девается вода из моря?»; Г) «На севере диком ...»

9. Кто из писателей большую часть жизни провёл в своём имении недалеко от города Тулы? Там он создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счёту, письму и чтению.

- А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов; В) Л.Н.Толстой; Г) М.Ю.Лермонтов.

10. Кто из приведённых авторов писал басни?

- А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов; В) Л.Н.Толстой; Г) М.Ю.Лермонтов.

11. Как ласково называла няня маленького Сашу Пушкина?

- А) мой свет, красно солнышко; Б) мой ненаглядный;
В) милый ангел; Г) мой внучек.

Вариант 2

1. Найдите лишнее произведение.

- А) «Какая бывает роса на траве»; Б) «Зимнее утро»;
В) «Прыжок»; Г) «Лев и собачка».

2. Какое произведение принадлежит перу Л.Н.Толстого?

- А) «Куда девается вода из моря?»; Б) «На севере диком ...»

В) «Зимний вечер»; Г) «Утёс».

3. Из какого произведения строки?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе.

А) «Акула»; Б) «Лев и собачка»; В) «Прыжок»; Г) «Какая бывает роса на траве».

4. Какой из приведённых текстов можно назвать научно-познавательным?

А) «За весной красотой природы ...»; Б) «Какая бывает роса на траве»;

В) «На севере диком ...»; Г) «Горные вершины ...».

5. В каком из произведений Л.Н.Толстого говорится о дружбе животных?

А) «Прыжок»; Б) «Акула»; В) «Лев и собачка»; Г) «Котёнок».

6. Какие чувства вы испытывали при чтении стихотворений М.Ю.Лермонтова?

А) веселье, радость; Б) страх; В) печаль; Г) лёгкую грусть.

7. О ком из писателей здесь говорится?

И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем.

А) М.Ю.Лермонтов; Б) И.А.Крылов; В) Л.Н.Толстой; Г) А.С.Пушкин.

8. Узнай произведение по ключевым словам.

Мальчик, артиллерист, купание в парусе, морское чудовище, страх отца.

А) «Прыжок»; Б) «Акула»; В) «Лев и собачка»; Г) «Куда девается вода из моря?».

9. Кто написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его же рассказы и басни?

А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов; В) М.Ю.Лермонтов; Г) Л.Н.Толстой.

10. Найдите определение басни.

А) большой юмористический рассказ;

Б) маленький рассказ;

В) сатирическое стихотворение;

Г) произведение, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей.

11. Как называется явление, о котором написал Л.Н.Толстой?

А) круговорот воды в природе;

Б) вращение Земли вокруг своей оси;

В) вращение Земли вокруг солнца;

Г) смена времён года.

Ответы:

Вариант 1

1. Найдите лишнее произведение.

А) «Акула»; Б) «Прыжок»; В) «Лев и собачка»; Г) «Сивка-Бурка».

2. Какое произведение написал Л.Н.Толстой?

А) «Прыжок»; Б) «На севере диком ...»; В) «Зимний вечер»; Г) «Ворона и Лисица».

3. Из какого произведения приведённые строчки?

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

А) «Прыжок»; Б) «Акула»; В) «Лев и собачка»; Г) «Какая бывает роса на траве».

4. Какое из приведённых произведений можно назвать научно-познавательным?

А) «Куда девается вода из моря?»; Б) «На севере диком ...»

В) «Горные вершины»; Г) «В тот год осенняя погода ...».

5. Сколько братьев и сестёр было у Л.Н.Толстого?

А) два брата и две сестры; Б) один брат и одна сестра;

В) три брата и одна сестра; Г) четыре брата и одна сестра.

6. Кто иносказательно, а не прямо рассказал о недостатках людей?

А) А.С.Пушкин; Б) М.Ю.Лермонтов; В) Л.Н.Толстой; Г) И.А.Крылов.

7. О ком из писателей приведённые строки?

Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьким. Его первое стихотворение написано по-французски.

А) Л.Н.Толстой; Б) М.Ю.Лермонтов; В) А.С.Пушкин; Г) И.А.Крылов.

8. Узнайте произведение по ключевым словам.

Шляпа, забавляла, сын, капитан, ружьё, страх.

А) «Акула»;

Б) «Прыжок»;

В) «Куда девается вода из моря?»;

Г) «На севере диком ...»

9. Кто из писателей большую часть жизни провёл в своём имении недалеко от города Тулы? Там он создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счёту, письму и чтению.

А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов; В) Л.Н.Толстой; Г) М.Ю.Лермонтов.

10. Кто из приведённых авторов писал басни?

А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов; В) Л.Н.Толстой; Г) М.Ю.Лермонтов.

11. Как ласково называла няня маленького Сашу Пушкина?

А) *мой свет, красно солнышко*; Б) мой ненаглядный;

В) *милый ангел*; Г) мой внучек.

Вариант 2

1. Найдите лишнее произведение.

А) «Какая бывает роса на траве»;

Б) «Зимнее утро»;

В) «Прыжок»;

Г) «Лев и собачка».

2. Какое произведение принадлежит перу Л.Н.Толстого?

А) «Куда девается вода из моря?»; Б) «На севере диком ...»

В) «Зимний вечер»;

Г) «Утёс».

3. Из какого произведения строки?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе.

А) «Акула»; Б) «Лев и собачка»; В) «Прыжок»; Г) «Какая бывает роса на траве».

4. Какой из приведённых текстов можно назвать научно-познавательным?

А) «За весной красой природы ...»;

Б) «Какая бывает роса на траве»;

В) «На севере диком ...»;

Г) «Горные вершины ...».

5. В каком из произведений Л.Н.Толстого говорится о дружбе животных?

А) «Прыжок»; Б) «Акула»; В) «Лев и собачка»; Г) «Котёнок».

6. Какие чувства вы испытывали при чтении стихотворений М.Ю.Лермонтова?

А) веселье, радость; Б) страх; В) печаль; Г) лёгкую грусть.

7. О ком из писателей здесь говорится?

И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем.

А) М.Ю.Лермонтов; Б) И.А.Крылов; В) Л.Н.Толстой; Г) А.С.Пушкин.

8. Узнай произведение по ключевым словам.

Мальчик, артиллерист, купание в парусе, морское чудовище, страх отца.

А) «Прыжок»; Б) «Акула»; В) «Лев и собачка»; Г) «Куда девается вода из моря?».

9. Кто написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его же рассказы и басни?

А) А.С.Пушкин; Б) И.А.Крылов; В) М.Ю.Лермонтов; Г) Л.Н.Толстой.

10. Найдите определение басни.

А) большой юмористический рассказ;

Б) маленький рассказ;

В) сатирическое стихотворение;

Г) произведение, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей.

11. Как называется явление, о котором написал Л.Н.Толстой?

А) круговорот воды в природе;

Б) вращение Земли вокруг своей оси;

В) вращение Земли вокруг солнца;

Г) смена времён года.

4. Проверочная работа № 1

ФИ _____

1. Прочитайте строфу, укажите } рифмующиеся слова.

Прочти гайдаровский рассказ

И оглянись вокруг:

Живут сегодня среди нас

Тимур, и Гек, и Чук.

2. Из какого произведения эти слова? Кто автор произведения? Дайте полный ответ.

Я посмотрел на его маленький веснушчатый нос и подумал, что ему, действительно, нечего бояться. Мальчик, у которого такая сильная воля и такое крепкое слово, не испугается темноты, не испугается хулиганов, не испугается более страшных вещей.

3. Какой герой и в каком произведении так размышляет? Подчеркните ответ.

«Э-э! – думаю, скажут, увидев меня помолодевшим, соседи. – Вот идёт молодой дурак! Не сумел он, видно, одну жизнь прожить так, как надо, не разглядел своего счастья и теперь хочет то же начинать сначала».

А) старик в рассказе А.П.Гайдара «Горячий камень»

Б) майор в рассказе Л.Пантелеева «Честное слово»

В) Марк Камилл в рассказе Л.Пантелеева «Камилл и учитель»

4. Соедините → фамилии авторов и заголовки произведений.

А.П.Гайдар «Фенька»

Л.Пантелеев «Тимур и его команда»

С.Я.Маршак «Ландыш»

5. Прочитайте строфу. Запишите полное название стихотворения.

Страницы честных, чистых книг

Стране оставил в дар

Боец, Писатель, Фронтовик

И Гражданин – Гайдар ...

6. Запишите фамилию, имя и отчество автора стихотворения «Ландыш».

7. Прочитайте абзац и впишите имя и фамилию героя рассказа.

Однажды мальчик _____ полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен.

8. Напиши имя героя исторического рассказа Л.Пантелеева.

9. Напиши имя девочки на шаре.

10. Напиши имя мальчика в рассказе А.П.Гайдара «Горячий камень»

5. Проверочная работа № 2 **К разделу «Люби живое»**
(В.И. Белов, И.С. Соколов-Микитов, М.М. Пришвин, В.В. Бианки)

Вариант 1

А 1. Узнай произведение по ключевым словам.

Мать, солнце, природа, Родина.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) «Мышонок Пик» | 2) «Листопадничек» |
| 3) «Моя Родина» | 4) «Малька провинилась» |

А 2. Зачем маленький зайчонок убежал из родного гнезда?

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) чтобы искать журавлиные тёплые страны | 2) чтобы найти другую семью |
| 3) чтобы не замёрзнуть зимой на болоте | 4) чтобы найти жилище бобров |

А 3. Кого не слышал зимой около хатки Листопадничек?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) хитрую лисицу | 3) злую рысь |
| 2) сердитого медведя | 4) жадную росомаху |

В 1. Куда делась лава?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) брёвна утонули | 2) брёвна подняло водой и унесло |
| 3) брёвна убрали местные жители | 4) брёвна сломались |

В 2. Кто вытащил Мальку из воды?

- | | |
|----------|-------------------|
| 1) Федя | 3) Лидия |
| 2) автор | 4) выбралась сама |

С 1. Как, ругаясь, Лидия называла Мальку?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) кривоногая | 3) батявка |
| 2) шельма | 4) бесстыдница |

Вариант 2

А 1. Кому принадлежат слова?

Охранять природу - значит охранять Родину.

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) В.И. Белову | 2) В.В. Бианки |
| 3) М.М. Пришвину | 4) И.С. Соколову-Микитову |

А 2. Что означает слово листопаднички?

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) опадающие листья | 2) время листопада |
| 3) птицы, которые улетают на юг | 4) так охотники называют осенних зайчат |

А 3. О чём мечтал Листопадничек в бобровой хатке?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) о сочной свёкле | 3) о сладкой морковке |
| 2) о сладкой репке | 4) о хрустящей капусте |

В 1. В чём беспомощно барахтались два крохотных новорождённых кутёнка?

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) в корзинке | 3) в корыте |
| 2) в шапке-ушанке | 4) в полушубке |

В 2. Что такое лава?

- | | |
|--|---------------------|
| 1) лавина | 2) маленький мостик |
| 3) два стёсанных бревна, перекинутые с одного берега на другой | |
| 4) дорога по льду | |

С 1. О чём часто вспоминал Листопадничек зимой?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) о своём лесе | 2) о тёплом гнезде |
| 3) о братьях и сестрах | 4) о матери-зайчихе |

6. Итоговая контрольная работа

Долг

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

– Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

– Бери, конечно! – согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

– Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.

– Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насунился.

– Кругом я у тебя в долгу!

– Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

– За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

– Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

– Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!

– Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!

(282 слова)

(Э. Шим)

Прочитай текст «Долг» Э. Шима. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи основных героев произведения.

- А) Ваня, Петя;
- Б) Ваня, Петя, отец Пети;
- В) Ваня, Петя, отец Пети, мать Пети.

2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

- А) Во дворе;
- Б) в классе;
- В) в парке.

3. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний.

- А) «Потом верну»;
- Б) «Дам взамен марки из своей коллекции»;
- В) «Куплю другие марки и верну тебе».

4. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

- А) Стало жаль своих марок;
- Б) не разрешил отдать коллекцию отец;
- В) не хотел обидеть друга.

5. Кто первым из мальчиков употребил слово *долг* (в долгу)?

6. Какое значение вкладывает Петя в слово *долг*?

- А) То, что взято с условием возврата;
- Б) то, что отдано с условием возврата;
- В) обязанность перед кем-либо.

7. Какое значение вкладывает Ваня в слово *коситься*?

- А) Становиться косым;
- Б) смотреть искоса, сбоку;
- В) относиться недружелюбно.

8. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?

- А) Обидно ему стало;
- Б) стало жалко Петю;
- В) не смог найти нужных слов.

9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

- А) Ванино недоумение.
- Б) Петю гложет совесть.
- В) Долги растут.
- Г) Конец дружбы.
- Д) Марки займы.

10. О какой пропаже говорит Ваня? _____

11. Выпиши главную мысль рассказа. _____

12. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу? _____

13. Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему? _____

14. Понравилось ли тебе это произведение и чем? Сформулируй свой ответ и запиши его. _____

2 вариант

Суд Соломона

Молодой царь Соломон услышал однажды во сне неведомый голос.

«Проси, что дать тебе? – сказал ему этот голос. – Ты должен решить свою судьбу. Хочешь ли прославиться на земле военными подвигами? Хочешь ли приобрести много золота и сделаться первым богачом? Или покорить себе все народы? Или прожить долгую-долгую жизнь?.. Выбирай – и сбудется, что ты захочешь!»

Задумался Соломон и, подумав, ответил: «Не прошу я себе ни воинской славы, ни богатства, ни долголетия. Не хочу и власти над всеми людьми. Одного я хочу: стать мудрым. Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй».

И сказал ему голос:

«Да будет так».

И стал Соломон мудрейшим среди людей. И оттого что он был мудрецом, сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились все народы, и прославился он на весь мир.

По всей земле шла молва о его великом уме и справедливости.

И люди приходили к нему, чтобы он рассудил их споры и тяжбы.

Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка, которому ещё не было и месяца от роду.

И сказала одна женщина:

– Царь! Мы жили обе в одном доме, спали в одной комнате. У меня родился сын, у неё тоже. Во всём доме мы были одни, и никого с нами не было. Ночью сын этой женщины умер, и она украдкой положила его ко мне в постель, а моего сына взяла к себе. Утром я проснулась и вижу возле себя её мёртвого ребёнка.

Но тут другая женщина стала кричать:

– Неправда! Это мой сын живой, а твой мёртвый!

Соломон сказал:

– Подайте мне меч!

Когда принесли царю острый меч, Соломон приказал воину, стоявшему рядом:

– Возьми ребёнка и разрежь его надвое. И отдай одну половину одной женщине, а другую половину другой.

Первая женщина испугалась и закричала:

– Не убивайте его, не убивайте! Молю тебя, царь, не вели убивать его! Лучше отдай моего сына этой женщине – лишь бы он остался в живых!

А другая сказала:

– Справедливо решение твоё, о мудрейший! Пусть не достанется этот ребёнок ни ей, ни мне!

Тогда Соломон удержал руку воина и сказал:

– Отдайте ребёнка той, которая пожалела его: она и есть его мать!

И ребёнка отдали матери, и она прижала его к сердцу. А обманщицу с позором прогнали прочь. Так рассудил Соломон, мудрый и справедливый.

(356 слов)

(Пересказала В. Смирнова)

Прочитай библейскую легенду «Суд Соломона» в пересказе В. Смирновой. Выполни задания.

Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время происходят события, описанные в тексте?

А) В очень далёкие времена;

Б) в наше время;

В) в недалёком прошлом.

2. Кому сделал предложение во сне неведомый голос?

А) Мудрому властителю;

Б) прославленному воину;

В) молодому царю.

3. Какое значение вкладывает голос в слово *судьба*?

А) Выбор жизненного пути;

Б) предсказание будущего;

В) знание прошлого.

4. Какие соблазны предлагал Соломону неведомый голос? Восстанови их последовательность с помощью цифр.

А) Прожить долгую-долгую жизнь;

Б) прославиться на земле военными подвигами;

В) покорить себе все народы;

Г) приобрести много золота и сделаться первым богачом.

5. Что попросил Соломон у неведомого голоса? _____

6. Какое значение вкладывает царь Соломон в слова *мудрый человек*? _____

- А) Одарённый большим умом;
- Б) обладающий большим жизненным опытом;
- В) с разумным сердцем и добрым разумом.

7. Для чего, с какой целью царь Соломон попросил мудрости?

- А) Быть могущественным властелином;
- Б) быть справедливым судьёй;
- В) прославиться на весь мир.

8. Зачем, с какой целью приходили к царю люди?

- А) Подивиться его великим умом;
- Б) восхититься его справедливостью;
- В) рассудить их споры и тяжбы.

9. Определи в тексте начало притчи (6 слов), прославившей в веках мудрость Соломона.

10. С какой целью в притче царь отдал приказ воину рассечь ребёнка надвое?

- А) Определить мать ребёнка;
- Б) поделить ребёнка поровну;
- В) наказать женщин.

11. Почему Соломон приказал отдать ребёнка первой женщине?

12. Какими, на твой взгляд, качествами должна обладать настоящая мать?

13. Что должен, по мнению Соломона, различать справедливый судья?

14. Объясни значение выражения *соломоново решение*.

15. Понравилось ли тебе это произведение и чем? Сформулируй свой ответ и запиши его.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Родной (чеченский) язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Контролируемые разделы
1	Талламанболх «Синтарш».	I	Предложени. Дош. Къамел
2	Талламанболх«Хъайбанаш»	I	Предложени
3	Талламанболх«Салазашхехкар»	II	Текст
4	Талламанболх«Хаза книжка»	II	Дешан хIоттам
5	Талламанболх «Можыхъоза»	III	Къамелан дакъош
6	«ДогIа далехъалха»	III	ЦIердош
7	«Хасбешахъ»	III	Билгалдош.

1.Талламан болх «Бошмийн доттагIий»

Бошмийн доттагIий.

Дитта тIехъ дIатоьхна бен бу. Цучохьолхазаршдеха. Олхазаршбошмийн доттагIий дуйлахаьасуна. Асуьшкъехкаца до. Цунделатхандитташ тIе стоьмашдуккха а латабо.

2.Талламан болх «Синтарш»

Синтарш.

Дешархошашколанбешахъстоьмийнсинтарш дийгIира. Урамийнйистошца а дийгIира царауьш. Синтаршкестахъалакхуьурду. Цара IиндагI латторду. Царастоьмашлурбу. Синтарийн гIайга бешхирбудешархой. Царнашайн школа а, шайн юрт а хазахилалаьа.

Грамматически тIедиллар:

1. Мукъашалхаэлпашюкьахъ долу дешнашсхъаязде.

3.Талламан болх «Тхан школа»

Тхан школа.

Тхан школа ломана юххехъ ю. Тханшколанйоккхабешю. Дика Iалаш йоизашколо. Тханшколацайохъеяьллалуларашкола. Охатхешан школах дозалла до. Со школе тIаьхъа цавуьсуцкъаа. Тханшкола хIаза школа яцтханйоккхачуюьртахъ.

Грамматически тIедиллар:

1. Хьалхарчу предложенехь бидгалыха коьртамеженаш.

4. Талламан болх «Хьайбанаш»

Хьайбанаш.

Гуйрейойлча, арахшелъелира. Дитташ тӀехь мажъеллахь айбанашкхозу. Хьайбастомех массарел тӀаьхьа кхуьу. Дуьххьаралотесчасхьаяхнахь айбанашмерзахуьлу. Мадъеллахь айбанаш догдогӀуш юужимчу Хьамида.

Грамматически тӀедиллар:

1. Къасторанхьаьркашйолудешнашсхьаязде.
2. Сехьадаха мадеззарадекъадешнаш: дитташ, дуьххьара, жимчу.

5. Талламан болх «Олхазаршнабанаш»

Олхазаршнабанаш.

Бовхачумаха дӀадахана олхазарш бӀаьсте яьлча юхадогӀу. Аннийнкескехцарнабанаш до бераша. ТӀаккха дитташ тӀехь уьш дӀачӀагӀдо. Олхазаршбошмийн доттагӀий ду. Дитташталхошйолуса долу хӀуманаш юуцара. Олхазаршбошмашкаралелхо мегардац. Уьш, мелхо а, тӀекӀадо хӀума дан деза.

Грамматически тӀедилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъяха коьртамеженаш.
2. Дешнийн хӀоттам къастабе
1-ра вариант: таллархо, дӀадеша, урамаш
2-гӀа вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.

6. Талламан болх «Салазашхехкар»

Салазашхехкар.

Берашсатийсина Ӏаьнан каникулаш тӀекхечира. Салазаш а эцна, гу тӀе дахарабераш. Кху Ӏай лодуккха а диллинера.

Гу тӀера чу салазхахкацхьа а цаваьхьара. Массарел а шамайрагайта гӀерта Лоьмахьалхавелира. Чухийцирацошеенсалаз. Лаха чу кхаччалц дика вахараиза. Иза цигахьохьакхийтира. Ло кӀеда хиларна лаза ца вира.

ТӀаккха вукхубераша а хаьхкирашайнсалазаш.

Грамматически тӀедиллар.

1. Гергарадешнашкараде, орамкъастабе: *ламанхо, зурманча.*
2. ТӀаьхьара предложении меженашца тала.

7. Талламан болх «Хаза книжка».

Хаза книжка.

Книжки т1ерачу суьрташкахьобжущсамукьадолураСанетан, ша жима йолуш. Х1инца ,деша а
1емина, книжканашйобьшуцо. Суьрташкахьежарелсамукьанехиллерауьшешар. Дуккха а
керланигдевзирацуннакнижкашйобьшуш.
Хьоцкьа а хиллавоцучумахкакхачавокнижкано, кхечукьаьмнийн г1иллакхаш а довзуйту.

Грамматически т1едиллар .

1.Хьалхарчу предложенехьбидгалдаха ц1ердешнаш

8.Талламан болх «Дог1а дале хьалха»

Дог1а дале хьалха.

Кхоьлина де дара. 1убйранна хьалххехьаьжинамалх 1аьржачу мархаша д1ахьулбира .Цкьа асийна
хила а хилли те аьллахеталорастигалехьаьжча. Еза мархаш яра т1екхохаелира . Д1атийна
кадехийзинаолхазарш а. Наг-наггахь дог1анан даккхийра т1адамаш ийгира. Т1аккха т1екхевсира
чехка дог1а.

• Грамматически т1едиллар.

1.Т1аьхарчу предложенехькоьртамеженашбилгалъяха.

9.Талламанболх «Хасбешахь».

Хасбеш.

Хасбешадахарабераш. Цигахьбелхашбирацара.Цхьаболчарахасстоьмашнаасардира, вукхара
хи диллира.Дукхahasстоьмашгулбийрбухасбешара. Цигахьийна дика кхуьуш ю копастанаш а,
ж1онкаш а,наьршаш а. Муьлхачухасстоьмана хи маца дилладезаа,молханашмуьлханаштоха деза а
хьобхуагрономоберашна.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчупредложенехьбилгалъяхакоьртамеженаш, дешнашна т1ехула
къамеландакьошбилгалдаха.

2.Текста юкьарасхьяяздецхьаллин а, дуккхаллин а терахьеракхоккхадеш.

10. Талламанболх «Можахьоза»

Можахьоза.

Мурада можахьозалецира. Цоиза ц1а а деана, гура чу хаййра. Хьозадекарасагатлуш, шеенжимачу
з1акарца гуран дуткьийчусерехтийсалора. Ц1а еачайишасдовдиравешина. Мурада д1ахийцира
можахьоза. Декашсирлачустиглара т1ома делирахьоза.

Грамматически т1едиллар.

1. Хьалхарчупредложенехькоьртамеженашкъастае.

2. Билгалдешнашна буха тулг1ений сиз хьакха.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «литературное чтение на родном (чеченском) языке»**

№	Белхан тема	Четверть	Мах хадоран гIирсан цIе
1	Эхь-бехк.	I	Тестирование №1
2	«Йоккхастаг».	II	Тестирование №2
3	«Бен».	III	Тестирование №3
4	Бохам.	IV	Тестирование №4

**«Нохчийнмотт» дешараннизамехула мах хадоран
гIирсийн фонд. 3 класс.**

1. Хьалхарчу чийрикан жамI даран талламанболх «Эхь-бехк». 3 класс.

Эхь-бехк.

1. ДIаеша текст.

Нина сурокашна кечам кабинетра. Цо школе цаяхасацамбира.

Аммашенабевзачарна, шабелханхенахь книжкашцацагайта, Нина лечкьина боьлакеяхара.

Шен марта чохь долу тIоьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккье дIа а ехкина, изахачуполлана тIаьхьаелира. Цигахьиза тIенисьелира цхьанажимачу клантана, шегадикачу, тешамечу бIаьргашца хьобжушволчу.

Цуьнанкарахь тетрадь юккье диллина аббат а гина, Нина сцунца забарянсацамбира.

- ХIей, ваьллалеларг! – чIогIа элирацо. Жима волушдуьйна да-нана а, школернаш а Iехош вухьо?

- ХIан-хIа! – жопделира цецваьллачу кланта.

- Сошколе воьдуш вара. Кхузахь хьуьнаху лалелаш цхьа доккха жIаьла ду. Изалетира. Со, цунахкхера а велла, тилавелира.

Нина кхоьлина дIахIоьттира. Амма жима клант, дагахьхIума а доцуш, дог дика вара. Нинин дийзира, изакуьг а лаьцна, боьлакахулановкьаваккха.

Ткъа Нинин книжкаш коьллашна юккье хьийсира, хIунда аьлчажимачу клантана а гуш, уьшсхьаэцацунна эхьхийтира.

Гаьннаш тIехьара схьайккхинчу жIаьло, книжкаш Iадда а йитина, марта диира.

Юхайирзина Нина, охьа а хиьна, доггахайилхира. ХIан-хIа! Цуннановкьадацара марта даар.

Аммацунанкоьрта тIехула хазаешаршлоькхура синкьера мечу олхазарша. Нина чIогIа холчохь яра, цунна Iаламат чIогIа эхьхеттера. (177 дош)

2. Билгалъяккха хIун текст ю иза:

- а) Дийцаран
- б) Сурт хIотторан
- в) Ойлаяран

3. Яздархочошколехъйоккхург х1ун хан лору:

- а) Белхан хан
- б) Самукъане хан
- в) Садо1у хан

4. Х1унда цаяхара Нина школе?

Текст юккъерасхъалахаоцухаттарнажоплушйолупредложени.

Д1аязье _____

5. Х1ора билгалдашна маъ1ница дог1у ц1ердош лаха.

- а) Жима –
- б) Доккха –
- в) хаза –

6. Чекхъяхапредложенеш:

1.

Кхузахъхъуьнахулалелашцхъа _____

2. Марта даарцунна _____

7. Схъаязье текста юкъарахаттаранпредложени

2.Шолг1ачу чийрикан жам1даранталаманболх «Йоккхастаг». 3 класс.

1.Д1аеша текст.

Йоккхастаг.

Урамновкъахуладобдуш дара к1ант а, йо1 а.Цу шина хъалхаяьллайобдушйоккхастагяра.Урамехъ ,шахъаьхнашераяра.Йоккхастаг, ког а шершина, охъакхийтийра .

Д1алаца сан книжкаш !- аьлла ,мохътуьйхира к1анта йо1е.

Шен т1оьрмаг йо1е д1абелира цо. Т1аккха изаведдайоккчустагана г1о дан вахара. К1ант вухавеъча,йо1а хаьттира.

__Хъанденана ю иза?

-Яц,-элира к1анта .

-Хъаннана ю?_тамашабира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира к1анта. –Иштта д1а йоккхастаг ю.

- 1. Текстанкоьрта маъ1ана билгалде.
- 2. Билгалъяккха ,х1ун текст ю иза. Нийсажопбилгалде.
 - Дийцаран
 - Сурт х1отторан
 - Ойлаяран

4.Дийцаран коьртатурпалхо мила ву?

Текст т1ера схъаязье.

5.Д1аязбе къамеландекъашхой.

6. Текст юккьерасхьа а лахий , чеххьах а предложени.

Ураманновкьахула

7. Тадамийн метта-элпашдахка. Билгалгьях а коьртамеженаш.

Йо..кхастаг, ког а шерш...на , охьакхи..тира .

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1 даран талламанболх «Бен». 3 класс.

1. Д1аеша текст.

Бен.

Б1аьсте чехх а яьлла, аьжеюлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчутог1ехьуьшал чуьракьажхьокхуш вара лусман. Кхо мангал д1атуххушехь, кхуннахьалхарацхьа-ши метр генарчукьожаюккьера, чехкат1емаш а детташ, цхьаолхазархьалаиккхира. Иза яра бад.

Кьожаюккьехь бара бедан бен. Оцуговзабинчубенахь луйллура барх1 мокха-кьорза х1оа.

Ишттасуртшенагича, лусмана, кхид1а цахьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочошен «ц1ен – ц1а» цадодохойлахиьча, бедошенболхюха а д1аболийра.

Цул т1аьхьа цхьа к1ира даьллахирдара. Дукха луйьранна хьуьнахвоьдуш вара лусман оцууьшалшнаюххехула. Д1ахьаьжначу цуннагирауьшалхулалелашбад, т1аьхьах1оьттина могл1а бина догл1уш барх1 к1орни а долуш. Уьшкегий а, мокха а дара.

- Могуш-маьршакхуьийла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара лусман.

(114 дош)

(ХасаевХьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

3. Билгалгьяккх а, х1ун текст ю иза. Нийсажопбилгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Билгалгьяккх а плананпунктийн роглалла.

А е юлу хан

Нана-добзал

Б н бен карор

5. Дийцаран коьртатурпалхо мила ву?

Х нхо

Т архо

№ алхо

6. Схемица доглу дешнашсхъязде :машенаш, мангалхо, длавахара.







7. Маса клорни дара бедана тлаъхъахлъттина доглуш?

4

6

8

1. Жам1даран талламанболх«Бохам». 4 четверть 3 класс

Бохам.

1. Д1аеша текст.

Аъхкенануггардовха де дара.

Органанберданагенахъйоццухъанакоьллашюккъераинзаре ч1ог1ачу
маъхъаршцапхъидашекашхезира. Изадийнанделкъехъ дара. Оцубалхатхойшаеццелира.
Цъабохамцахилча, пхъидашека хан яцара х1ара. Х1ун ду-техъа х1ара аьлла,
пхъидийнаъзнашхезачу аг1ор т1евахара тхойша.

Схъагуш дерг ишттасурт дара: гуш жима ор дара, башха клорга доццучохъхатт бара,
кхехкаш долу хударсанна, сийса а сийсаш. Диккахъаъжча, и
сийсошдершпхъидийнсесийхиларгучуделира. Х1оьттинчу йокъано ор чъура д1адаьккхинера хи,
изадоццух х1аллакхуьлуш лаьттарасесий.

Х1ара г1уллакх ишттадитамегардацаьлла, генадоццухшодьдучутатол т1ера схъапхъидийн ор
чу хидайтахаршдакха х1оьттира Султан. Ор чу хидеара, изасиххахъала а дузуш.

Сесийсихонца хи чухулалеладуьйладелира. Уьш х1аллакхиларх хъалхадевлира.

(Хъ. Хасаев)

2. Х1окху текстан тема билгалъе. Д1аяъе иза.

3. Билгаъяккха, х1ун текст ю иза. Нийсажопбилгалде.

- Дийцаран
- Сурт х1отгоран
- Ойлаяран

4. Т1адамийн метгаэлпашдахка. Билгалъяхакоьртамеженаш.

Сес..й сих..нца хи чухулалеладуь..лад..лира.

5. Текст юккъерасхъа а лахий, чекхъяккха предложени.

Ор чу хидеара, иза _____

6. Шина богтамалгахь долу дешнаш х1уманан ц1е цуьнанбилгалонца х1отта.

Довха малхо
Бовхачу ор
Жима де

7. Тадамийн метгаэлпашдахка. Билгалдахпредложениндозанаш.

Органа го а б..на лачу пхь..даша ч1ог1а г1ов ..а йоратхойша т1ев..ача, уьшмет..ах а ца ..влирашайн к1орн..шна дан г1о доцуш, белх..м беш яра уьш.

Т1едилларийн мах хадорехькуьйгаллаоьцукхунекъех:

- «5» дуьллу, массо а т1едиллар нийсакхочушдинехь;
- «4» дуьллу, т1едилларийн $\frac{3}{4}$ дакъанийсадинехь;
- «3» дуьллу, болхах я цул сов нийсабинехь;
- «2» дуьллу, болхэханал к1езиг бинехь я т1едиллар кхочушцадин

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Математика»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1	Входная контрольная работа	I	Контрольная работа
2	Контрольная работа № 1		Контрольная работа
3	Контрольная работа № 2	II	Контрольная работа
4	Контрольная работа № 3 по темам «Решение задач и уравнений . Деление с остатком»	II	Контрольная работа
5	Контрольная работа № 4 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	III	Контрольная работа
6	Контрольная работа № 5 за год	III	Контрольная работа

7	Итоговая контрольная работа № 6 за год	III	Контрольная работа
---	--	-----	--------------------

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните (<, =, >):

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните (<, =, >):

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2 =$	$82-66 =$
$(21-6) : 3 =$	$49+26 =$
$18 : 6 \times 3 =$	$28+11 =$
$8 \times 3 - 5 =$	$94-50 =$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$	$7+7+7+7 \dots 7+7+7$
---------------------	-----------------------

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$	$87-38 =$
$(15-8) \times 3 =$	$26+18 =$
$12 : 6 \times 9 =$	$73+17 =$
$3 \times 7 - 12 =$	$93-40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$	$5+5+5 \dots 5+5$
---------------------	-------------------

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \times 4 =$	$15 : 3 \times 9 =$
$24 : 4 \times 7 =$	$54 : 9 \times 8 =$
$79 : 7 \times 5 =$	$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90-6 \times 6+29 =$	$5 \times (62-53) =$
----------------------	----------------------

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа № 3 по темам «Решение задач и уравнений . Деление с остатком»

Вариант 1

Решить задачу.

На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?

Решить задачу.

У Оли было 25 рублей. Сколько булочек по 7 рублей она сможет купить и сколько рублей у неё останется?

Выполни деление с остатком.

$$51 : 20 = \quad 71 : 9 = \quad 44 : 7 =$$

$$53 : 8 = \quad 42 : 5 = \quad 28 : 6 =$$

Выполни деление с остатком и проверь вычисления.

$$40 : 9 = \quad 67 : 8 = \quad 51 : 7 = \quad 37 : 6 =$$

Решить уравнения (с проверкой).

$$X : 4 = 16 \quad 70 : y = 14$$

Вариант 2

Решить задачу.

За 3 одинаковые ручки заплатили 24 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей?

Решить задачу.

У швеи было 42 пуговицы. Она пришила на каждый пиджак по 8 пуговиц. На сколько пиджаков хватило этих пуговиц и сколько пуговиц осталось?

Выполни деление с остатком.

$$27 : 5 = \quad 41 : 6 = \quad 58 : 8 =$$

$$34 : 7 = \quad 72 : 10 = \quad 65 : 9 =$$

Выполни деление с остатком и проверь вычисления.

$$73 : 9 = \quad 43 : 8 = \quad 37 : 9 = \quad 61 : 6 =$$

Решить уравнения.

$$X : 7 = 13 \quad 84 : y = 12$$

Контрольная работа № 4 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$920 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

Контрольная работа № 5 за год

Вариант 1

1. Вычисли

$$75:5= \quad 203 \cdot 4= \quad 34:5=$$

$$33:3= \quad 900:30= \quad 213:7=$$

$$23 \cdot 4= \quad 760:4= \quad 305:10=$$

2. Выполни вычисления в столбик

$$345+276= \quad 818:3=$$

$$610-345= \quad 134 \cdot 4=$$

3. Реши задачу

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

4. Задача

Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

1 кг...532г 5м 2дм... 25 дм

1 сут. ... 23 ч 3дм² ...200 см²

6 дм 3 см...630 мм 3 ч ... 120 мин

Вариант 2

1. Вычисли

105:7= 305*5= 53:7=

66:6= 100:50= 243:8=

28*4= 960:4= 405:10=

2. Выполни вычисления в столбик

438+178= 714:3=

712-333= 258:3=

3. Реши задачу

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

4. Задача

Длина прямоугольника 7 см, а ширина 2 см меньше. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

300г... 1 кг 6м 3дм...66дм

2 сут. ...40 ч. 6дм²...600 см²

3дм 2 см...320 см 100 мин ... 1 ч

Итоговая контрольная работа № 6 за год

I вариант

1. Решите задачу.

На первой полке шкафа в библиотеке стоят 21 книг, а на второй в 2 раза больше. Третью часть всех книг выдали ребятам второго класса. Сколько книг выдали?

2. Найдите значение выражений.

71 - 56 : 7 + 9 * 6 - 35

300 - (90 + 420 : 7) + 54

3. Решите примеры столбиком.

867+244

789-435

144* 6

456:8

4. Переведите.

182 см = ... м ... дм ... см

937 дм = ... м ... дм

6 м 8 см = ... см

400 см² = ... дм²

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найдите его периметр и площадь.

II вариант

1. Решите задачу.

В один магазин привезли 160 платьев, а в другой в 2 раза меньше. Шестую часть платьев продали в первый день. Сколько платьев осталось в магазине?

2. Найдите значение выражений.

$$(49 + 15) : 8 + 6 * 9 - 40$$

$$720 : (2 + 7) + (340 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$838 + 457$$

$$983 - 191$$

$$223 * 4$$

$$288 : 6$$

4. Переведите.

$$7 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$800 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$345 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$764 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «окружающий мир»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1	Стартовая диагностика	I	Интернет-ресурсы
2	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»	II	Интернет-ресурсы
3	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»	III	Интернет-ресурсы
4	Обобщение по разделу «Наша безопасность»	III	Интернет-ресурсы
5	Обобщение по разделу «Чему учит экономика»	III	Интернет-ресурсы
6	Итоговая диагностика	IV	Интернет-ресурсы

1. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Эта удивительная природа». 3 класс.

2. Относится к естественным телам:

А) яблоко, луна, дом, дерево, рыба;

Б) камень, игрушка, медведь, солнце, река;

В) звезда, гора, птица, куст, озеро, заяц.

2. Отметьте знаком «+» состояние воды:

	жидкое	твёрдое	газообразное
лёд			
туман			
снежинка			
сосулька			
дождь			
Вода в реке			

1. Какие утверждения о свойствах воздуха верны?

А) прозрачный;

Б) белый;

В) не имеет запаха;

Г) при нагревании сжимается.

4. Учёные-ботаники делят царство растений на группы:

А) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, лиственные растения;

Б) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения;

В) хвойные растения, цветковые растения, кусты, травы, водоросли.

5. В состав почвы входят:

А) воздух, вода, перегной, минеральные соли;

Б) воздух, вода, песок, глина, минеральные соли;

В) воздух, вода, песок, глина, перегной, минеральные соли;

6. Растение поглощает углекислый газ, воду и получает из них сахар и крахмал. При этом в воздух выделяется кислород. Это процесс:

А) размножения;

Б) питания;

В) дыхания.

7. Дополните цепи питания:

А) осина → ? → волк;

Б) ? → мышь → сова;

В) водоросли → рыба → ?.

2. Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье». 3 класс.

1. **Зачем нужно знать свой организм?**

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. **Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

6. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

7. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

8. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

9. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

10. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

11. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

4. Контрольная работа за 4 четверть по теме «Путешествие по городам и странам». 3 класс.

1. Какие древние русские города входят в Золотое кольцо России? Перечисли:

2. С какими странами Россия имеет морские границы? _____ и _____.

3. Подчеркни названия Скандинавских стран:

<i>Италия</i>	<i>Дания</i>	<i>Финляндия</i>	<i>Швеция</i>
<i>Норвегия</i>	<i>Великобритания</i>	<i>Франция</i>	<i>Украина</i>

4. Соедини названия стран и её столицей:

<i>Франция</i>	<i>Киев</i>
<i>Великобритания</i>	<i>Париж</i>
<i>Германия</i>	<i>Лондон</i>
<i>Украина</i>	<i>Берлин</i>

5. Напиши названия стран, где находятся эти знаменитые места:

мавзолей Тадж - Махал _____; *статуя Свободы* _____;

_____;

Колизей _____; *Эйфелева башня* _____;

_____;

пирамиды _____; *часы Биг-Бен* _____.

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир». 4 класс.

1. Контрольная работа по за 1 четверть. 4 класс.

1 вариант.

1. Что такое астрономия?

- А) наука о Вселенной
- Б) наука о живой природе
- В) наука о погоде

2. Солнце – это:

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда

3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:

- А) глобус
- Б) географическая карта
- В) атлас

4. История – это:

- А) одна из наук о Земле
- Б) наука о прошлом людей
- В) наука о Вселенной

5. В России принято летоисчисление:
- А) от года основания Москвы
 - Б) от Рождества Христова
 - В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
- А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
- А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

4 КЛАСС

Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1	Стартовая диагностика Развитие речи: (выборочное списывание) «Воробей»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
2	Диктант «Клюква»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
3	Диктант «Прогулка»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
4	Диктант «Клесты».	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
5	Диктант «Медведь»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
6	Диктант«Последние денёчки»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
7	Диктант «Золотой дождь»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
8	Диктант «Весна в степи»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
9	Диктант «Совесь»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
10	Контрольный диктант «Цветёт черёмуха»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.

Стартовая диагностика Воробей

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.

На аллее я увидал воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила.

И. Тургенев

Слова для справок: красться, неподвижно

Грамматическое задание

1. Выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

Диктант Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный*.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощь..., плащ..., полночь..., мяч...*

Диктант Прогулка

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Хорошо и радостно в эту весеннюю пору на душе! Передо мной ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучики солнца.

В чаще кустов и деревьев звонко распевают птицы. Звуки их песен разливаются по всей окрестности. В полном разгаре настоящая весна.

В глубоком овраге у берёзовой рощи журчит холодный ключ.

Сяду я на пенёк у ключа, достану кружку и кусок хлеба.

Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте имена прилагательные. Укажите их число и падеж.

Диктант

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

Диктант

Медведь

В лесах Азии живет гималайский медведь. Он весь черный, а на грудке белое треугольное пятно. Это треугольник похож на салфетку.

У гималайского медведя очень длинные ноги. Он быстро лазает по деревьям. Медведь любит яблоки, ягоды. Орехи. Заберется хитрый мишка на черемуху, наломает ее ветвей и объедает с них ягоды. Зимой он спит в дупле большого дерева.

Был интересный случай. Спилили в тайге огромный кедр. Привезли в далекий поселок. А из его пустого внутри ствола сонный мишка вылез.

Грамматические задания:

1. Найди местоимения. Укажите лицо, число, падеж и род (если возможно)

Диктант

Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

Диктант
Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.
3. Выполните фонетический разбор слова *листья*.

Диктант
Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.(76 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.

Диктант
Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род
2. Поставить глаголы в неопределённую форму: *пришла, идёт, посмотрит*.

Контрольный диктант

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов) Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматическое задание:

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Паспорт

фонда оценочных средств по предмету «Литературное чтение»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1	Тематическая проверочная работа	I	Интернет-ресурсы
2	Тематическая проверочная работа	III	Интернет-ресурсы
3	Тематическая проверочная работа	III	Интернет-ресурсы
4	Тематическая проверочная работа	IV	Интернет-ресурсы

Паспорт

фонда оценочных средств по предмету «Чеченский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Контролируемые разделы (темы) предмета
1	Талламанболх «Хьуьнандахар»	I	1 аминарг карладакхар.Предложени.
2	Талламанболх «1аьнан оьг1азло»	I	1 аминарг карладакхар.Предложени.
3	Талламанболх «1аьнан мох».	II	Ц1ердош.
4	Талламанболх «III борз»	III	Билгалдош.
5	Талламанболх «Олхазарш»	III	Билгалдош.

6	Талламанболх «ГиргIа»	III	Хандош
7	Талламанболх «Лар толу жIабла».	IV	Тедерзар
8	Талламанболх ДоттагIалла	IV	Тедерзар
9	Талламанболх «Воккхастаг»	IV	Iаминарг карладакхар.
10	Талламанболх «ЧIерий дохуш»	IV	Iаминарг карладакхар.

Талламан болх

Хьюьнах дахар.

Сарахьохатхешан тIобьрмигаш кечдира. Iуьйранна тхоновкгадевлира.Тхобьцатханхьехархо а вара. Садала билгалъяьккхинчуметттехьсевциратхо. Амматханнакьосташна дика некъкарийра. Тхооцуновкга дIадахара. Таьххьара а садала боккха Iам болчохьсевциратхо. ЦIеххьана тхунахезирабердобьлхуш. Тходевддацигадахара.Жима ши йоI тилаеллахиллера. Оха и шиьновкгаьяьккхира.

Грамматически тIедиллар:

- 1.ПхобалгIа предложении меженашцаталла. Дешнийнцхьанакхетаршсхьяязде.
- 2.ШолгIачу предложенехькьамеландакьошбилгалдаха.
3. Схьяяздемуказашалхаэлпашцхьананисделладешнаш.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- гIалаташ дацахь;
- «4»- 1-2 гIалат делахь;
- «3»-3-4 гIалат делахь;
- «2»- 5, я цул сов гIалат делахь.

Грамматически тIедилларан мах хадор:

- «5»- гIалаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ тIедиллар кхочушдинехь, я 1-2 гIалат делахь;
- «3»-3-4 гIалат делахь;
- «2»- тIедиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов гIалат делахь.

Талламанболх

1аьнан обг1азло.

Хи чуьрчу ч1ерашна т1едирзира 1а. Ж1ов етташсаннататанаш а деш, йоккxашело д1ах1оттира. Шелонотатолашна, 1аьмнашна т1еш техкира. Татолашна а, 1аьмнашна а шабира . Ч1ерий хи буха дахара. Шабинчу хи к1ел шийлаяцара.

1а адамашна т1едирзира. Йоккxашело д1ах1обг1тира, неларша а ,пенаша а татанаш а деш. Адамашапешашлатийра, довхачу ц1еношкахь 1аш бууьш 1аьнах бийла а буьйлущ. Кегийбераш а цакхобру 1аьнах. Конькеша ,салазаш а хобхку, лайд мижаргех а ловзу, лайд баба а йо, лайд баьрнаш а до, хи а туху, шелоне а кхойкху:

-Г1о дан йола, шело !- бохуш.

(Халкьанбартакхолларалла).

Грамматически т1едиллар.

1. Хьалхара предложени меженашцаталла.
2. Йобалг1ачу предложенехьдолчу ц1ердешнийн дожар ,легар, терахькъастаде.
3. Шайцадолчу ц1ердешнашца схьаязъекхоь дешт1аьхье.
4. Фонетически талладошшело.

Талламанбелхан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

1аьнан мох.

Шийлачумоходиттийнбаххьашлестадо. 1ай шийлачумеханхьекхар сих-сихахуьлу. Берашшийлачу махана дуьхьалдирзиналягтгаш дара. Со корехулашийлачу махе хьобжушлаьгтира. Арахьхобкхушшийла мох бара. Суна т1ехь йовхабедарш ю. Цундела со шийлачу махах цакхобру. 1ай хьобкхучушийлачу махал новкьа х1ума цахуьлу. Шийлачумахацакьийсалущ сана лаьттараакхтаргаш.

Грамматически т1едиллар.

1. Схьаяздемацо а предложенерашийлабохубилгалдош, цуьнцауьйрлелош долу ц1ердош. Билгалдахадожарш, чаккхенаш.
2. Хьалхара предложени меженашцаталла.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх**Ши борз.**

Со вара новкъа воглуш. Т1ехъа цхъа г1овг1а хезира сунна. Мохъхьобкхуш вверг жадажош волу цхъа жима к1ант вара. Иза вара, цхъанхъа д1ахъежош п1елг а болуш, арахулаведдавоьдуш.

Д1ахъаьжначу сунна гира:арахулаеддайоьдура ши борз: цхъаь-йоккхий, важа-жимий.

Цергашчасхъалаьцна ког а болуш ,жимачобукъа т1ехъ хьош 1ахар бара. Йоккханиг яра т1аьхъа1оьттина йоьдуш.

Суна берзалоьма-гиннехь, со а жа1уьнца царна т1аьхъа ведира.Охашиммо а мохъ бета болийра. Оха хьобкхумохъ а хезна, шайца ж1аьлеш а долуш, нах баьхкира.

Л. Толстой.**Грамматически т1едиллар.**

1. Шолг1а предложении меженашцаталла.
2. Х1оттамца талладош : жа1уьнца.
3. Схъаяздетерахъдешнаш.
4. Хьалхарчупредложенехьбилгалдахакъамеландакьош.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх**Олхазар.**

Цхъадолуолхазаршгурахьбовхачумаха д1адоьлху. Церан д1адахар тайп-тайпанахуьлу. Ч1ег1ардигаш яккхийтобанашийоьдоьлху. Г1арг1улеша кхосаберг1о. Г1езаша мог1а бо.

1а дладаблча юха а сьхакхочуолхазарш. Царнашаьшхьалха хан яккхинаметтигашевза. Циггахьсовцууьшшаьшюхакхаьчча. Шайн хила бенашюха то а до, керланаш а до цара . Бошмашназуламейолусадолу хлуманаш а юуолхазарша. Цундела лору уьшбелхалошабошмийн доттаглий.

Грамматически тедиллар:

1. Хьалхарчупредложенехьбилгалдахакъамеландакьош. Меженашцаталлаиза.
2. Схьаяздекхоькаарарчухенанхандош, билгалгьяхачаккхенаш.
3. Хоттамцаталладошсьхакхочу.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически тедилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- ¾ тедиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- тедиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Г1ирг1а.

Бешахь, новкъахьловзуш, ирхлелхаш яра хьозанан к1орнеш.

Доккхахьозадара ,лекхачудиттангаьн т1е а хиьна , кхерамеолхазар дог1ий хьоьжуш.

Дог1уш ду г1ирг1а. Иза дог1у меллаша , г1овг1а а йоцуш. Доккхачухьозанохаамбирашен к1орнешка. Ерриш к1орнеш куллахь д1алевчкьира. Хехь долу доккхахьозадугаьнна т1ехь 1аш. Иза метах ца долу, г1ирг1анна т1ера б1аьрг а цабоккхуцо.

Г1ирганна гирадоккхахьоза. Иза хьозанна т1ехьаьдира. Хьозакуллахдуьйлира.

Г1ирг1а гондлахьа хьоьжу, цуьнан б1аьргаш це санна богу. Аммаиза хлумма а йоцушдуьсу.

Грамматически тедиллар:

1. Чолхе предложенини карает . Иза меженашцаталла.
2. Хьозадош фонетически талла.
3. Массо а предложенишкахьхьозадешандожарбилгалдаккха.

Талламанбелхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически тедилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- ¾ тедиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- тедиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламанболх

Лар толу жлабла.

Сан вашас Хларона клеза дeара. Оха цунна це тилираТарзанаблла. Сoбцагуттар а ловзушхуьлура клеза. Хи тle лийчасo вoьдушхилча, тлаьхьахлуттара иза.

Длаoьхура хан. Тарзандоккхахилира. Цуьнанлергашира, догладелла дара. Изалар толу жлабла хиллера. Хларона кест-кестахьунхьхьталладуьгураТарзан. Хинца, доккха а хилла, соьца клеизиг ловзуиза.

Тедиллар:

- 1) Билгалдахакьамеландакьoшхьалхарчупредложенехь.
- 2) Дешдакьoшцадекьадешнаш: цунна, доккха, тлаьхьахлуттура

Талламанболх

Доттаг1алла

Доттаг1 воцуштагмегарвац. Доттаг1 воцустаг, тлам боцуолхазарсанна, ву. Доттаг1чунна тешаме хила веза. Доттаг1алла даггаралело деза. Доттаг1чух дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна тle халоеанаметтиг а лоттаелла доттаг1 дешарна тлаьхьависча, цунна г1o дан деза. Ишттахилчий бен хьохбакьволудоттаг1 а хирвац.

Тедиллар:

- 1) Кхоалг1а предложеникьамеландакьoшцаталла.
- 2) Цхьаорам болу дешнашбилгалдахий, т1ехула дожарш х1иттаде.

Талламанболх

Воккхастаг

Хлор луйранна вог1ура воккхастагакхаройх а, олхазарех а дерш ламочу цла чу. Мунданаштоеш я керланашешхуьлураизацучохь. Оцу луйранна а шаянйoлийначуаккхачубеданмунда, хьаькхна, шардешкечдинчужимачууьн т1ехь д1а а ч1аг1йна , шаяржийнанехаш, нуйхьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсирацо.

Тедиллар:

- 1) Хьалхара предложении кьамеландакьoшцаталла.
- 2) Массопредложенийнюкьара ц1ерметдешнаш билгалдаха.
- 3)

Талламанболх

Ч1ерий дохуш

Со сайн доттаг1чуьнца ч1ерий даха вахара. Хитийналаьттачуайми чу тесираoха м1ерий. Сан м1ера тle боккха ч1ара летчасаннахетаделирасуна. Сунамоттадаларехь, пхьаьрссалбоккхакхир бара иза. Асдоггахсхьаозийра м1ара. Амма изасoьгасхьацабаккхабелира. Сoьцацхьаьна м1ара схьаозийра

сан доттаг 1 чо а.Халласхъабъккхираохаширмацхъаьна сан м1ара.Д1ахъабжча,
тиша,йоккхакалохиллера м1ерах тасаелла.

Т1едиллар

- 1.Шолг1а предложенимеженашцаталла.
- 2.Къамела дакъошбилгалдеоцупредложенехъ

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Контролируемые разделы (темы) предмета
1	Тестировани	II	Вайн Республика-Нохчийчъ
2	Тестировани	IV	Болх бе. Халкъандуьхъаваха

Тестировани

Ахмадов Муса «Нохчийнхиш»

1.Стихотворени т1ехъ хъахийнадоцувайнмехканкхинмуьлхахишдевшашуна? Д1аязде уьш

2.Книга т1ера Терк-хихлаьцна болу хаамашсхъаязбе.

Яздецунахлаций.

3.Шу дехачуметтехъмуьлха хи ду? Довзийтаизавайнмахкахошна а.

4. Вайн махкахь долчуцхана хин ц1 арх ю вайн мехкан шахъара. Муълха хи дуиза?

5. Вайн мехкан уггар дехаа, уггар чехка а хи муълхани гду? Муълхачуярташна оххехула чехкх долу
иза? Т1 аьхъара а х1 ун хуьлуцунах? Яздецунах лаций.

Тестировани

«Берсанов Хож-Ахьмад «Жима Зарет»

1. Дий цар т1 ехь муълхадешна шхетахь унакоьрта? Схъаяздеуьш.

2. Язде, хьунахетарахь, х1 ун дара Хьусайне хи чу йоьдучуьра Заретхь алаяккхий тинарг?

3. Хьан дахарехь нисъеллийи штта меттигаш? Хьайндий царкхоллий, д1 аязъе цуьнан план. Ц1 е
тиллацунна.

4. Йоцца отзыв х1 отгае х1 окху дий царна. Планах пайдаэца. (Къамелкхи орналерина белхан тетрадах
пайдаэца)

(Автор, произведенин ц1е)

Х1 ара произведени _____

(Язде, хъанахлабцнадуьйцукху произведенехъ)

Хъайнахетарг ала.

-Суна хетарехъ, сан доттаг I аша а хI ара произведениеша еза.

-Суна цалаба хI ара произведени сан доттаг I аша йобшийла.

Дийца, хI унда хетахъунаизаиштта.

**Паспорт фонда оценочных средств
по математике**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Контролируемые темы (разделы)*
1	Контрольная работа №1		Числа от 1 до 1000 Повторение
2	Контрольная работа №2		Нумерация
3	Контрольная работа №3		Величины
4	Контрольная работа №4		Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.
5	Контрольная работа №5		Умножение и деление.
6	Контрольная работа №6		
7	Контрольная работа №7		
8	Контрольная работа №8		
9	Контрольное тестирование №2		
10	Контрольная работа №9		
11	Итоговая контрольная работа за год №10.		Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.

Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть моркови со второго участка они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$152 \cdot 6$$

447 – 189

867 : 3

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть капусты со второго участка израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

Контрольная работа №2

“Нумерация многозначных чисел”

ВАРИАНТ 1

1. **Запиши числа:**

5 единиц VI разряда, 3 единицы IV разряда, 7 единиц I разряда;

8 единиц II разряда, 6 единиц V разряда;

32 единицы первого класса и 405 единиц второго класса;

6 единиц второго класса и 709 единиц первого класса;

семьсот тысяч три;

сто восемь тысяч сорок.

2. **Запишите числа в порядке убывания:**

562834, 52467, 104007, 564834, 80016

Числа с нулями в разрядах представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

3. **Запишите разрядный состав данных чисел:**

$$53709 = \underline{\hspace{10em}}$$

$$8960 = \underline{\hspace{10em}}$$

4. **Сравните:**

$$903 \text{ дес. } 5 \text{ ед. } \underline{\hspace{1em}} 9036$$

$$7 \text{ тыс. } 36 \text{ ед. } \underline{\hspace{1em}} 736$$

$$47 \text{ с. } 2 \text{ ед. } \underline{\hspace{1em}} 47200$$

$$865240 \underline{\hspace{1em}} 865204$$

5. Вычислите:

$$620\,000 - 360\,000$$

$$32\,000 : 16$$

$$270\,000 + 760\,000$$

$$44\,000 : 22\,000$$

$$46\,000 + 32\,000$$

$$230\,000 \cdot 3$$

$$1\,000\,000 - 600\,000$$

$$510\,000 : 3$$

$$51\,000 - 17\,000$$

$$360\,000 : 60$$

ВАРИАНТ 2

1. **Запиши числа:**

8 единиц IV разряда, 2 единицы II разряда, 9 единиц VI разряда;

5 единиц I разряда, 6 единиц V разряда;

809 единиц второго класса и 9 единиц первого класса;

73 единицы первого класса и 690 единиц второго класса;
пятьсот сорок тысяч десять;
восемьсот тысяч пять.

2. **Запишите числа в порядке возрастания:**

408100, 658423, 52003, 657425, 96599

Числа с нулями в разрядах представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

3. **Запишите разрядный состав данных чисел:**

40267 = _____

7067 = _____

4. **Сравните:**

5 тыс. 24 ед. _____ 524

807 дес. 4 ед. _____ 8074

396204 _____ 99568

32 с. 7 ед. _____ 32700

5. **Вычислите:**

510 000 - 230 000 32 000 : 16 000

270 000 + 680 000 44 000 : 22

1 000 000 - 300 000 320 000 · 3

35 000 + 52 000 84 000 : 7

61 000 - 15 000 49 000 : 70

Контрольная работа №3

I вариант.

№1. Решите задачу:

С одного участка школьники собрали 180 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну. Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

№2. Вычисли:

326 000 - 1 000 =

30 000 - 1 =

73 549 + 1 =

206 317 - 300 =

376 058 - 6 058 =

45 732 - 5 732 =

№3. Сравните:

8 м 9 см ... 8 м 9 дм

30 м ... 3 км

43 000 м ... 4 км 300 м

6 кг 275 г ... 6 кг 725 г

№4. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше.

Вычисли площадь этого прямоугольника.

II вариант.

№1. Решите задачу:

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

№2. Вычисли:

500 000 - 1 =

25 819 + 1 =

75 800 - 10 000 =

130 007 + 8000 =

276 095 - 6 095 =

52 648 - 2 648 =

№3. Сравните:

6 м 7 см ... 6 м 7 дм
9 км 300 м ... 93 000 м

4 км ... 40 м
3 кг 217 г ... 3 кг 127г

№ 4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3см, а длина на 2 см больше.
Вычисли площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант 1

1. Решите задачу.

На комбинате за три месяца изготовили 900 л сока. Из них в январе и в феврале изготовили 650 литров. В феврале и в марте 430 литров. Сколько литров сока изготовили в каждый из трёх месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

3. Решите уравнение

$$290 + x = 640 - 260$$

4. Сравни величины

$$350\text{ см} * 35\text{ м}$$

$$37\text{ а} * 370\text{ м}$$

$$60\text{ ч} * 2\text{ сут } 12\text{ч}$$

$$58\text{ т} * 13\,000\text{ кг}$$

Вариант 2

1. Решите задачу

Зимой в магазине продали 700 кукол. Из них в декабре и январе продали 520 кукол, а в январе и в феврале продали 450 кукол. Сколько кукол продали в каждый из зимних месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

3. Решите уравнение

$$400 - x = 275 + 25$$

4. Сравни величины

$$500\text{ см} * 50\text{ м}$$

$$24\text{ а} * 240\text{ м}$$

$$55\text{ ч} * 2\text{ сут } 10\text{ч}$$

$$18\text{ т} * 80\,000\text{ кг}$$

Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \qquad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \qquad 84 : x = 6 \cdot 7$$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \qquad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \qquad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа №6 «Умножение и деление».

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

II вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \qquad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \qquad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\ 200\ \text{м}^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6 \qquad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \qquad 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь $11\ 250\ \text{м}^2$. Найдите длину площадки.

Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. **Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{lll} 654 \cdot 98 = & 8104 \cdot 65 = & 579 \cdot 780 = \\ 738 \cdot 52 = & 7415 \cdot 32 = & 304 \cdot 401 = \end{array}$$

3. **Преобразовать величины:**

$$75 \text{ ц} = \dots \text{ кг} \qquad 4239 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} \qquad 352 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$26 \text{ сут} = \dots \text{ ч} \qquad 7 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \qquad 1200 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

4. **Найдите площадь прямоугольника, если его длина 28 дм, а ширина 45см.**

2 – вариант

1. **Реши задачу.**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. **Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{lll} 357 \cdot 48 = & 351 \cdot 702 = & 6814 \cdot 820 = \\ 5702 \cdot 37 = & 812 \cdot 64 = & 8003 \cdot 231 = \end{array}$$

3. **Преобразовать величины:**

$$62 \text{ ц} = \dots \text{ кг} \qquad 3209 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} \qquad 735 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$18 \text{ сут} = \dots \text{ ч} \qquad 6 \text{ мин } 10 \text{ с} = \dots \text{ с} \qquad 2400 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4. **Найдите площадь прямоугольника, если его длина 45 см, а ширина 27мм.**

Контрольная работа №9 «Деление на трёхзначное число»

1 вариант

1. **Реши задачу.**

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

1. **Вычисли:**

$$358 \times 209 \qquad 2844 \text{ : } 840 \text{ : } 471$$

3. **Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

$33\text{м}49\text{см} + 22\text{см} 68\text{см} = \dots\text{м}\dots\text{см}$
 $8\text{мин}10\text{сек} - 7\text{мин}45\text{с} = \dots\text{мин}\dots\text{с}$
 $3\text{т}2\text{ц}75\text{кг} - 8\text{ц}98\text{кг} = \dots\text{т}\dots\text{ц}\dots\text{кг}$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

2. Вычисли:

$$898 \times 306$$

$$760760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\text{т}2\text{ц}88\text{кг} + 7\text{ц}86\text{кг} = \dots\text{т}\dots\text{ц}\dots\text{кг}$$

$$2\text{мин}52\text{с} + 43\text{с} = \dots\text{мин}\dots\text{с}$$

$$8\text{м}7\text{см} - 5\text{дм}9\text{см} = \dots\text{м}\dots\text{дм}\dots\text{см}$$

4. Реши уравнение.

$$162 : x = 54 : 9$$

Итоговая контрольная работа за год №10

I вариант

1. Решите задачи. Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44$$

$$35\ 260 : 82$$

$$23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35$$

$$15\ 640 : 46$$

$$41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Окружающий мир»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест №1 по теме «Земля и человечество»	I	Интернет-ресурсы
2	Тест №2 по теме «Солнечная система»	II	Интернет-ресурсы
3	Тест №3 по теме «Страницы истории России»	III	Интернет-ресурсы
4	Итоговый контрольный тест №4 за 4 класс	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
1.	Тест за первое полугодие.	II	Интернет-ресурсы
2.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Музыка»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Тест за первое полугодие.	II	Интернет-ресурсы
2.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Тест за первое полугодие.	II	Интернет-ресурсы
2.	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету «Технология»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1	Тест за первое полугодие.	II	Интернет-ресурсы
2	Итоговый тест за год.	IV	Интернет-ресурсы