

Согласовано:

Зам.дир. по ВР

\_\_\_\_\_ Газиева М.А.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №91»

\_\_\_\_\_ М.А. Магамадова

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Я и география»**  
**Уровень: ООО**  
**5-6 классы**

## Пояснительная записка

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

### **Актуальность.**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Я и география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и

пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Я и география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами

### **Общая характеристика курс**

Программа курса внеурочной деятельности «Я и география» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-го класса. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности « Я и география»**

В результате освоения внеурочного курса обучающиеся получают **возможность научиться:**

#### **Личностные результаты освоения курса**

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и образ жизни других народов, проявлять толерантность;
- быть готовым к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням***

***Первый уровень результатов*** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

***Второй уровень результатов*** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

***Третий уровень результатов*** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Я и география»

1 час в неделю – 34 часа

#### **Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Я и география».

#### **Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

#### **Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

#### **Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

#### **Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

#### **Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

#### **Тема 6. Зеленая планета (4 часа)**

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Ульяновской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

#### **Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

#### **Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

#### **Тема 9. Особо охраняемые природные территории Воронежской области (4 часа)**

Хрипунская степь, Каменная степь

Озера: Лебяжье, Кременчуг, Погоново, Ильмень

Костёнки – Борщево

Река Усманка

### **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности.

Презентация лучших проектов.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Раздел темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>Введение. Вводное занятие 1час</b>	
<b>Карта – величайшее творение человечества 2часа</b>	
Карта – величайшее творение человека.	1
Имена на карте мира	1
<b>Ориентирование на местности 2 часа</b>	
История изобретения компаса.	1
Способы ориентирования на местности.	1
<b>Жизнь земной коры 3 часа</b>	
Вулканы и Землетрясения.	1
Рельеф своей местности	1
Минералогия.	1
<b>Голубая планета 5 часов</b>	
Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1
Растительный и животный мир океанов и морей.	1
Тайны Мирового океана	1
Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-дикивинки.	1
В мире падающей воды.	1
<b>Воздушное покрывало 4 часа</b>	
Современные методы изучения атмосферы.	1
Погода и ее капризы	1
Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	1
Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1
<b>Зеленая планета 3 часа</b>	

Удивительный и уникальный органический мир.	1
Рекордсмены органического мира.	1
Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	1
<b>Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты 6 часов</b>	
Загадочный мир материков	1
Рекорды материков	1
Составления визитных карточек материков.	1
Океаны Земли в рубрике «самый».	1
Загадочный мир океанов.	1
Составление визитных карточек океанов.	1
<b>Чудеса России 3 часа</b>	
Чудеса России – великие природные объекты страны.	1
Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	1
Визитные карточки, коллажи чудес России.	1
<b>Особо охраняемые природные территории Воронежской области 4 часа</b>	
Хрипунская степь, Каменная степь	1
Озера Лебяжье, Кременчуг, Погоново, Ильмень	1
Костёнки - Борщево	1
Река Усманка	
<b>Итоговое занятие</b>	1
Презентация лучших проектов	1
<b>Итого</b>	34

**Содержание курса с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности**

Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 1. Карта – величайшее творение человечества.	Беседа, практикум. Знакомство с различными картами
Тема 2. Ориентирование на местности	Практикум



Тема 3. Жизнь земной коры	Беседы, виртуальные экскурсии, экскурсии
Тема 4. Голубая планета	Беседы, практикум, урок – загадка, виртуальные экскурсии
Тема 5. Воздушное покрывало	Беседы, сообщения
Тема 6. Зеленая планета	Беседы, виртуальные экскурсии
Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	Беседы, виртуальные экскурсии, практикумы, урок - презентация
Тема 8. Чудеса России	Виртуальные путешествия, беседы, практикумы, подготовка проектов, изготовление лэпбуков
Тема 9. Особо охраняемые природные территории Воронежской области	Виртуальные экскурсии, экскурсии, составление коллажей, защита проектов

## Календарно - тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Раздел темы	Кол- во часов	Дата	
			По плану	Факт
<b>Введение. Вводное занятие 1 час</b>				
<b>Карта – величайшее творение человечества 2 часа</b>				
2	Карта – величайшее творение человека.	1		
3	Имена на карте мира	1		
<b>Ориентирование на местности 2 часа</b>				
4	История изобретения компаса.	1		
5	Способы ориентирования на местности.	1		
<b>Жизнь земной коры 3 часа</b>				
6	Вулканы и Землетрясения.	1		
7	Рельеф своей местности	1		
8	Минералогия.	1		
<b>Голубая планета 5 часов</b>				
9	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1		
10	Растительный и животный мир океанов и морей.	1		
11	Тайны Мирового океана	1		
12	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	1		
13	В мире падающей воды.	1		
<b>Воздушное покрывало 4 часа</b>				
14	Современные методы изучения атмосферы.	1		
15	Погода и ее капризы	1		
16	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	1		
17	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1		
<b>Зеленая планета 3 часа</b>				
18	Удивительный и уникальный органический мир.	1		
19	Рекордсмены органического мира.	1		

20	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	1		
<b>Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты 6 часов</b>				
21	Загадочный мир материков	1		
22	Рекорды материков	1		
23	Составления визитных карточек материков.	1		
24	Океаны Земли в рубрике «самый».	1		
25	Загадочный мир океанов.	1		
26	Составление визитных карточек океанов.	1		
<b>Чудеса России 3 часа</b>				
27	Чудеса России – великие природные объекты страны.	1		
28	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	1		
29	Визитные карточки, коллажи чудес России.	1		
<b>Особо охраняемые природные территории</b>				
30	Хрипунская степь, Каменная степь	1		
31	Озера Лебяжье, Кременчуг, Погоново, Ильмень	1		
32	Костёнки - Борщево	1		
33	Река Усманка	1		
34	Итоговое занятие. Урок - презентация лучших проектов	1		
	<b>Итого: 34 часа</b>			

## Календарно - тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Раздел темы	Кол- во часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Время, по которому мы живем.	1		
2	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1		
3	Ориентирование по звездам и луне	1		
4	Кто придумал компас	1		
5	Загадочная стрелка	1		
6	Компасы без магнитной стрелки	1		
7	Движение по азимутам	1		
8	Географические координаты	1		
9	Местность и карта	1		
10	Подготовка к походу	1		
11	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1		
12	Плавают ли материки	1		
13	Как растут горы	1		
14	О чем расскажут камни	1		
15	Как ищут полезные ископаемые	1		
16	Есть ли бесполезные ископаемые	1		
17	Великие реки Земли	1		
18	Удивительные озера мира	1		
19	Твердый океан	1		

20	Мировой океан. «Цветные моря»	1		
21	«Белая смерть» - лавины	1		
22	Бермудский треугольник	1		
23	Водяное отопление материков	1		
24	Опасный океан: смерчи, цунами.	1		
25	Одежда Земли	1		
26	Миф или правда: искусственный дождь.	1		
27	Учимся предсказывать погоду	1		
28	Живые барометры	1		
29	Грозные явления в атмосфере.	1		
30	Уникальные растения и животные	1		
31	Зеленое богатство океанов	1		
32-33	Природные лаборатории-заповедники.	2		
34	Человек и природа. Экстремальные условия жизни	1		