

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 91»
(протокол от 29.03.2025 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 91»
Магамадова Марият Аббазовна
Приказ № 24 от 08.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3-35
1.1. Общие сведения об образовательной организации	
1.2. Система управления организацией	
1.3. Оценка образовательной деятельности	
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	
1.5. Оценка организации учебного процесса	
1.6. Востребованность выпускников	
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.9. Оценка материально-технической базы	
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 91».....	35-39
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 91»	
3. Выводы	39

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Грозного
Руководитель	Магамадова Марият Аббазовна
Адрес организации	364018, Чеченская Республика, г.Грозный, Байсангуровский р-н, ул. Батумская , 47
Телефон, факс	8 (964) 071-85-06
Адрес электронной почты	grozny-sch-91@yandex.ru
Учредитель	Департамента образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1999 г.
Лицензия	Серия 20Л02№ 0000477 регистрационный № 2119
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 № 0000518 регистрационный 1184
Режим работы	08:15 ч. – 18:45 ч.

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление руководства школы в соответствии с законами и иными нормативно – правовыми актами, Уставом школы. Обеспечение системной образовательной и административно – хозяйственной работы школы
Управляющий совет	— содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> — контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении; — согласование Режимы занятий обучающихся; — согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении; — согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану; — согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения; — согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; — принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; — согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; — обеспечение участия представителей общественности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; ✓ в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); ✓ в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. — контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривает и принимает образовательные программы Учреждения; — принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; — принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> — принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; — контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; — организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере образования; — утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> — рассмотрение и решение вопросов управления в соответствии с законодательством РФ; — определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; — выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; — дача рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; — согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; — обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по ее укреплению; — содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; — поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения. — содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; — контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении; — согласование Режимов занятий обучающихся; — согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении; — согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану;

	<ul style="list-style-type: none"> — согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения; — согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; — принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; — согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; — обеспечение участия представителей общественности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; ✓ в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); ✓ в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. — контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
--	---

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 91» осуществляется в соответствии с лицензией № 0000477, серия 20Л02, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 25.08.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000518, серия 20А02, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 08.12.2016 года. В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа
5. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (В7.1.)
6. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (В7.2.)
7. АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии ФГОС ООО (В8.2.)
8. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (В2.1.)
9. АООП ООО для слабовидящих обучающихся (В 4.1.)

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

I. Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов:

1. Положение о педагогическом совете образовательной организации;
2. Положение об общешкольном родительском комитете;
3. Положение об Управляющем совете;
4. Положение о методическом совете;
5. Положение об общем собрании;
6. Положение о совещании при директоре;
7. Положение о совещании при заместителе директора по УР;
8. Положение о совещании при заместителе директора по ВР;
9. Положение о психолого – педагогическом консилиуме;
10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

II. Локальные акты, регламентирующие права и обязанности учащихся:

1. Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
2. Положение о различных формах получения образования (семейное, и самообразование);
3. Положение о режиме занятий обучающихся;
4. Положение о формах обучения;
5. Положение о ведении тетрадей учащимися;
6. Положение об условном переводе неуспевающих учащихся;
7. Положение о портфолио обучающихся;
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

9. Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, освоившими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);
10. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО;
11. Порядок бесплатного пользования образовательными методическими и научными услугами организации;
12. Положение об основных правах обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;
13. Порядок об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
14. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся образовательной организации;
15. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
16. Правила приема учащихся на обучение по дополнительным образовательным программам;
17. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся;
18. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
19. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
20. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану по состоянию здоровья на дому;
21. Положение о ведении школьного дневника;
22. Положение об оказании платных образовательных услуг;
23. Положение об индивидуальном проекте обучающихся;
24. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
25. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
26. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательного учреждения;
27. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся;
28. Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся;
29. Положение о формах периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам не выносимые на ГИА;
30. Положение об ученическом самоуправлении;
31. Положение о совете обучающихся;
32. Положение о самообразовании;
33. Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне начального общего образования в условиях

реализации ФГОС НОО;

34. Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО;

35. Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО;

36. Положение о конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах, акциях, спортивных и других массовых мероприятиях;

37. Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения;

38. Положение о посещении необязательных занятий (об элективных курсах, факультативных и индивидуально – групповых занятиях);

39. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

40. Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся;

41. О проектной деятельности на начальном уровне обучения

42. Об индивидуальном (итоговом) проекте обучающихся основной школы;

43. О деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

44. Положение о средневзвешенной системе оценивания ;

45. Положение о правилах приема на обучение в МБОУ»СОШ№91» г.Грозного

46. Положение о профильном обучении ;

47. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения

48. Порядок подачи апелляций в конфликтную комиссию школы

III. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

1. Правила внутреннего трудового распорядка;

2. Положение о квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов;

3. Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

4. Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики);

5. Положение о методическом дне учителя – предметника;

6. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО, и соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников;

7. Порядок устанавливающий права, обязанности и ответственность работников, занимающих должности инженерно – технических,

административно – хозяйственных, производственных, учебно – вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции;

8. Порядок доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам, обеспечение образовательной деятельности;

9. Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;

10. Положение о творческой группе;

11. Положение о школе молодого педагога

IV. Локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса:

1. Положение о порядке проведения самообследования;

2. Положение о порядке внутришкольного контроля;

3. Положение о воспитательной работе;

4. Положение о классном руководстве;

5. Положение об организации внеурочной деятельности;

6. Положение о школьной библиотеке;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля и дисциплин;

8. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

9. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные общеобразовательные программы школы;

10. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;

11. Положение о методической работе;

12. Положение о фонде оценочных средств;

13. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;

14. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;

15. Положение об особенностях преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;

16. Положение об особенностях преподавания предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

17. Положение о языке (языках) обучения и воспитания;

18. Положение по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса;

19. Положение о ведении классных журналов;

20. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования используемыми методами обучения и воспитания образовательными технологиями, а также успехами детей;

21. Положение о режиме занятий обучающихся (по пятидневной учебной

- неделе).
22. Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;
 23. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.
 24. Положение об организации дистанционного обучения;
 25. Положение об организации наставничества;
 26. Положение о порядке организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №91» г.Грозного
 27. Положение о бракеражной комиссии МБОУ «СОШ №91» г.Грозного
 28. Положение об организации родительского контроля за организацией горячего питания в МБОУ «СОШ №91» г. Грозного
 29. Положение об организации питьевого режима
 30. Положение о поурочном плане;
 31. Положение о проведении предметной недели;
 32. Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения;

Локальные акты, регламентирующие делопроизводство:

Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников;

1. Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся;
2. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
3. Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. Положение о работе с персональными данными работников;
5. Положение о порядке хранения и защиты персональных данных пользователей сайта;
6. Положение о документах, подтверждающих обучение, если форма документа не установлена законом;
7. Положение об использовании простой электронной подписи в образовательной организации;
8. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися;
9. Положение об официальном сайте в информационно – коммуникационной сети «Интернет»;
10. Положение о работе с электронной почтой в системе электронного документооборота;
11. Положение о порядке выдачи справок об обучении;
12. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

V. Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

13. Положение об официальном сайте информационно – телекоммуникационной сети Интернет;

14. Положение о работе с электронной почтой в системе электронного документооборота;

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://disk.yandex.ru/d/Vci1qrnOnyi8DA>

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №91» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2023/24 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 16.11.2022. №992, от 30.09.2022 №874 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ» .

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных

ориентаций. Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

2. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.
3. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
4. Россия- Мои горизонты (6-11 класс),
5. Разговоры о важном (1-11 класс),
6. «В мире профессий» (2-4 классы),
7. «Профессии вокруг нас» (5-9 классы),
8. В здоровом теле – здоровых дух (5-7),
9. В мире естественных наук (7-8 класс),
10. Говорим на чеченском языке (5-9 класс),
11. Здоровый образ жизни (5-9) класс,
12. По следам истории (5-6 класс,
13. Занимательная биология (10-11 класс),
14. Занимательный русский язык (10-11 класс),
15. ЗОЖ (10-11 класс)
16. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.
17. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию региональных чемпионатов «Абилимпикс».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе:

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, Дневник.ру. Сферум.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1. Инвариантные модули:

- 1). Урочная деятельность;
- 1) Внеурочная деятельность;
- 2) Классное руководство;
- 3) Основные школьные дела;
- 4) Внешкольные мероприятия;
- 5) Самоуправление.

2. Вариативные модули:

1. Основные школьные дела;
2. Внешкольные мероприятия;
3. Детские общественные объединения и волонтерство;
4. Профориентация;
5. Профилактика и безопасность;
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
7. Социальное партнёрство.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

1. «Разговоры о важном»
2. «Функциональная грамотность»
3. «Путешествие в мир профессии»
4. «Шахматы»
5. «Россия- мои горизонты»
6. «Радужный мир»

На уровне основного общего образования:

1. «Разговоры о важном»
2. «Россия- моя горизонты»
3. «Увлекательная математика»
4. «Удивительный английский язык»
5. «Беза, бовза ненан мотт»
6. «По следам истории»
7. «Юный исследователь»
8. «Творческая мастерская»
9. «Мир музыки»
10. «Функциональная грамотность»
11. «Здоровый образ жизни»
12. «В здоровом теле здоровый дух»
13. «В мире английского языка»
14. «Алгебра вокруг нас»
15. «Русский язык и культура речи»
16. «Физика в экспериментах»
17. «В мире естественных наук»

На уровне среднего общего образования:

1. Курс «Разговор о важном»
2. Курс «Россия – мои горизонты»
3. Курс «Функциональная грамотность»
4. «Русский язык и культура речи»
5. «Подготовка к ЕГЭ по математике»
6. «Решаем биологические задачи»
7. «Мир органических веществ(химия)»
8. «Мир, в котором мы живем»
9. «Физика в задачах и экспериментах»
10. «Подготовка к ЕГЭ по информатике»
11. «Моя семья»

Дополнительное образование

- 1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Коррекционная работа

1. Коррекционно-развивающие программы по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.
2. Коррекционно-развивающие программы по психологической подготовке выпускников к ГИА.
3. Коррекционно-развивающие программы детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции

трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 91» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 91» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

МО начальных классов;

МО естественно – математического цикла;

МО гуманитарного цикла;

МО классных руководителей;

МО русского языка и литературы;

МО художественно – эстетического и оздоровительного цикла.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022,2023,2024.					
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	59	100	42	100	49	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	59	100	42	100	48	100

Из них: переведены в 5 класс	58	100	42	100	48	100
окончили на “4” и “5”	16	27,4	23	54,7	21	43,5
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	<i>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</i>		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	48	Англ.язык	-		97	66
		Изо	-		100	100
		Литер.чт	-		100	88
		Математика	85	56,3	100	57
		Музыка	-	-	100	100
		Окр.мир	85	57,1	100	65
		Русский язык	85	58,3	100	57
		Технология	-	-	100	100
		Физическая культура	--	-	100	100
		Чеченская литература	--	-	97	80
		Чеченский язык	-	-	96	55
		Средние значения			99	78

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Уч.г		уч.год		уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	33	100	47	100	24	100
Количество выпускников на конец учебного года	32	100	47	100	24	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	32	100	47	100	24	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	32	100	47	100	56	100
получили аттестат с отличием	1	3,25	3	6,67	2	3,5
окончили на “4” и “5”	8	25	16	34,025	12	21
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	00
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	32	Алгебра	100	43	100	93	100	47
		Англ.яз	100	36	100	45	100	44
		Биология	100	36	-	-	100	36
		География	100	50	100	100	100	32
		Геометрия	100	40	-	-	100	36
		ИКТ	100	93	-	-	100	55
		История	100	47	-	-	100	45
		ОБЖ	100	67	--	-	100	36
		Общество	100	46	100	30	100	47
		Русск.лит	100	66	-	-	100	44
		Русск.яз	100	40	100	59	100	33
		Физика	100	34	-	-	100	39
		Физ-ра	100	96	-	-	100	67
		Химия	100	37	-	-	100	33
		Чеч.лит	100	38	-	-	100	34
		Чеч.яз	100	40	100	36	100	44
		ИЗО	-	-	-	-	100	100
		Среднее значение	100	50,69	-	-	100	43.4
2022/2023	47	Алгебра	100	47	100	89	100	47
		Англ.яз	100	43	0	0	100	55
		Биология	100	51	100	100	100	50
		География	100	46	100	0	100	36
		Геометрия	100	43	-	-	100	47
		ИКТ	100	76	100	0	100	44
		История	100	42	-	-	100	36
		ОБЖ	100	59	-	-	100	32
		Общество	100	45	100	32	100	36
		Русск.лит	100	55	-	-	100	55
		Русск.яз	100	41	100	64	100	68
		Физика	100	74	-	-	100	36
		Физ-ра	100	68	-	-	100	36
		Химия	100	78	-	-	100	36
		Чеч.литер	100	51	-	-	100	47
		Чеч.язык	100	56	100	61	100	50
		ИЗО	-	-	-	-	100	100

		Среднее значение	100	54,56	100	100	100	47,7
2023/2024	56	Алгебра	100	31	100	75	100	41
		Англ. язык	100	53	-	-	100	48
		Биология	100	51	100	100	100	48
		ВИС	100	49	-	-	100	41
		География	100	37	100	100	100	41
		Геометрия	100	34	-	-	100	41
		ИКТ	100	48	100	0	100	45
		История	100	39	-	-	100	41
		Обществознание	100	33	87	38	100	46
		ОБЖ	100	67	-	-	100	64
		Русская литература	100	44	-		100	41
		Русский язык	100	39	100	46	100	59
		ТГТ	100	100	-	-	100	100
		Физика	100	54	100	0	100	63
		Физическая культура	100	100	-	-	100	100
		Химия	100	24	100	0	100	30
		Чеченская Литература	100	55			100	57
		Чеченский язык	100	46	100	34	100	48
		Среднее значен.	100	50	99	43	100	53

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023уч.год		2023/2024уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	11	100	9	100	6	100
Количество выпускников на конец учебного года	11	100	9	100	6	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	11	100	9	100	6	100

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	100
окончили 11 классов	11	100	9	100	6	100
окончили с медалью «За особые успехи»	3	27	1	11	0	0
окончили на «4» и «5»	8	72	8	89	4	67
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	11	81	3	8	0	0
Математика	10	80	-	-	-	-
Обществознание	1	83	0	1	0	0
Литература	1	59	1	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	4	54	3	0	0	1
История	4	47	3	0	0	1
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2023						
Русский язык	9	69	6	3	0	0
Математика	9	4	0	0	0	0
Обществознание	1	33	1	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	
Химия	4	54	3	0	0	3
Биология	4	47	3	0	0	3
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0

Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2024						
Русский язык	6	69	5	1	0	0
Математика	6	4	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	2	34	1	0	0	0
Биология	2	34	1	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021-2022;		2022-2023;		2023-2024	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	158	20	210	25	98	25
	Муниципальный	35	7	45	5	40	10
	Международный	24	10	12	2	12	2
	Региональный	12	3	6	1	6	1
	Федеральный						
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	35	19	22	15	22	15
	Муниципальный	33	22	15	10	15	10
	Международный	1	3	5	4	5	4
	Региональный	1	3	3	3	2	2
	Федеральный						

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальны	1,2,3	русский язык и	1,2	язык и	2	литерат

й		литература, чеченский язык и литература, география		литература, чеченский язык и литература, обществозн ание, биология		ура
Региональный	1	русский язык и литература	1	русский язык и литература	0	0
Федеральный	1	русский язык и литература	1	русский язык и литература	0	0

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Ахтаев Муслим Абубакарович - Грант Мэра (физическая культура , 2021-2022 уч. г.)
- 2) Ибрагимова Ясмина Магомедовна- Грант Мэра (музыка , 2021-2022 ч.г.)
- 3) Оздемирова Хадижа Мухомедовна- Грант Мэра (русский язык и литература, 1 место 2021- 2022 ч.г.)
- 4) Далаева Индира Ризвдиевна- Грант Мэра (творчество, 2021-2022 ч.г.).

1.1. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №91». осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №91» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №91» имеется 22 учебных кабинетов, из них: 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1

кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет «Школьный театр», школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы («Школьный театр», кабинет «Зал искусств»), актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 91» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Лневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 91» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	32	9	0	21	2	11	11	9	0	0
2023	47	18	0	30	9	9	5	4	0	0
2024	56	7	3	22	5	6	1	5	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О.(полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	Пед.	
1	Директор	Магамадова М. А.	Обеспечение системной образовательной и административно – хозяйственной работы школы	Учитель русского языка и литературы	17 лет	42 года	Почетный работник общего образования РФ

2	Зам. дир. по КО	Гагиева М.А.	Обеспечение объективной внутренней оценки качества образования и отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся.	Учитель английск ого языка	4 года	9	
3	Зам. дир. по УР	Сангариев а Л.М.	Обеспечение текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива, оказание помощи педагогам в подготовке учебно- программной документации.	Учитель русского языка и литерату ры	2 года	14 лет	Высша я
4	Зам. дир. по ВР	Джакалаев а Т.С.	Обеспечение организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса.	Учитель русского языка и литерату ры	10 лет	15 лет	
5	Зам. дир. по НМР	Дудаева А.В.	Координация работы педагогических и иных работников, а также разработка учебно- методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.	Учитель истории и обществ ознания	2 года	12 лет	Высша я
6	Зам. дир. по ИКТ	Цикиев Ю.А.	Создание условий для использования информационных технологий в учебной и административной деятельности школы и контроль за развитием этого процесса.	Учитель математи ки	4 года	10 лет	Первая

Общие сведения о педагогических кадрах:

	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание
--	-------------	--------------	---------------------------

Перечень общеобразова- тельных программ	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	24	24	0	0	0	0	7	4	3	0
Начального общего образования	8	8	0	0	0	0	3	1	1	0
Основного общего образования	16	16	0	0	0	0	4	2	2	0
Среднего общего образования	10	10	0	0	0	0	4	1	1	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог- психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	2
2.	Социальный педагог	1	1	1
3.	Логопед	1	1	-
4.	Классный воспитатель	5	5	5-10
5.	Медицинский работник	1	1	5

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальная школа	8	8	0	0	0	0	0
Русский язык	4	4	0	4	1	0	0
Русская литература	4	4	0	4	1	0	0
Чеченский язык	2	2	0	2	0	0	0

Чеченская литература	2	2	0	2	0	0	0
Англ. язык	2	2	0	2	1	0	0
Алгебра	3	3	0	2	0	0	0
Геометрия	3	3	0	2	0	0	0
Биология	1	1	0	0	1	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0	0
География	1	1	0	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	0	0	0
История	1	1	0	2	0	0	0
Обществознание	1	1	0	2	0	0	0
ОБЗР	1	1	0	1	0	0	0
Астрономия	1	1	0	1	0	0	0
Физики	1	1	0	1	1	0	0
Физическая культура	1	1	0	1	0	0	0
Технология	1	1	0	1	0	0	0
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	1	0	1	0	0	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Дудаева Амина Вахаевна	учитель истории и обществознания	На присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики	Победитель

			в 2023 г.	
2	Бекаева Зульфия Салмановна	учитель начальных классов	На присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим	Победитель
3	Зекиева Макка Масудовна	учитель русского языка и литературы	Конкурс «Послание своему учителю»	Победитель

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Дудаева Амина Вахаевна	учитель истории и обществозна ния	На присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики в 2023 г.	Победитель
2	Бекаева Зульфия Салмановна	учитель начальных классов	На присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим	Победитель
3	Зекиева Макка Масудовна	учитель русского языка и литературы	Конкурс «Послание своему учителю»	Победитель

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8206 шт.;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 8000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7966 шт..

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7966	7000
2	Педагогическая	67	98
3	Художественная	90	380
4	Справочная	20	15
5	Языковедение, литературоведение	19	10
6	Естественно-научная	15	8
7	Техническая	12	7
8	Общественно-политическая	17	10

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное)
2. Количество учебных кабинетов:15
их общая площадь: 2530 кв/м
3. Наличие предметных кабинетов : 6 (русского языка и литературы , физика , химия/ биология , география ,ИКТ)
4. Наличие библиотеки:есть
5. Наличие спортивного зала: есть
6. Наличие спортивной площадки: есть
7. Наличие актового зала: есть
8. Наличие помещений для кружковых занятий : (актовый зал, спортзал, кабинет)
9. Наличие столовой:есть
- число посадочных мест: 60

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
	Количество компьютеров в школе, в том числе:	65	23
	Количество компьютеров в учебных классах	15	10
	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	8	8
	Количество принтеров	5	
	Количество проекторов	8	
	Интерактивных досок	7	
	Количество компьютерных классов	2	

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 91» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания – внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;

- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе

по математике и русскому языку в 4 классе

по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 91» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 91»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 91»

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность			
		2022г.	2023г.	2024г.

121.1	Общая численность учащихся	440	430	420
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	196	164	169
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218	248	226
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	16	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126	137	115
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	59	64	46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,7	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81	68	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79	69	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3	1	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3	1	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185	197	210
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10	10	12
1.19.1	Регионального уровня	1	0	3
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	2	5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20	24	20
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20	24	23
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	57	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56	57	50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56	57	50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	2

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14	17	17
1.29.1	Высшая	4	5	5
1.29.2	Первая	10	12	12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3	6	6
1.30.2	Свыше 30 лет	2	3	3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16	16	18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	2	3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3	3	5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6	6	6
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,37	19,34	21,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть	есть	есть

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть	есть	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть	есть	есть
2.4.2	С медиатекой	есть	есть	есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	есть	есть	есть
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть	есть	есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть	есть	есть
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	440	430	401
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,23 кв/м	9,23 кв/м	9,23 кв/м

3. Выводы.

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг. Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по четырем направлениям. По каждому направлению количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования. Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в школы.

Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, организована система ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В школы выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса. Выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании – 100/100%, 2 из них особого образца (с отличием), аттестаты о среднем образовании-100/100%,\

Достижения педколлектива:

- 20 % учителей прошли аттестацию на первую и высшую категорию;
- подготовили высокобальников ГИА (от 70 баллов);
- подготовили победителей всероссийского конкурса сочинений;
- 100 % сдача ЕГЭ и ОГЭ;

Проблемы:

Отсутствие мотивации у учащихся к учебе, по этой причине снижение процента качества образования в 2023 – 2024 на 2 % .

Решение проблемы:

Особое внимание на следующий учебный год нужно уделить:

1. Повышения профессионального мастерства педагогов посредством самообразования и участия в профессиональных конкурсах.
3. Поддержка и развитие детской одаренности.

4. Повышение качества образования, посредством как школьных ресурсов, так и ресурсов онлайн образовательных платформ.

5. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание.Здоровье.Творчество.Профориентация. Учитель. Школьные команды.Школьный климат.

Образовательная среда.

4. Разработать систему эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, родительским сообществом, общественными организациями для становления и развития школьной системы профориентации.