

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Информатика»
(типовой вариант)
(5-6 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

7 класс
Паспорт фонда
оценочных средств
по дисциплине «информатика»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Проверочная работа	Средство проверки уровня знаний, оценка уровня освоения обучающимся учебного материала	Комплект заданий по вариантам
3	Математический диктант	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать эту проблему, делать выводы. Обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Комплект вопросов, заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

№ раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	«Информация и информационные процессы»	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»
2	«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
3	«Обработка графической и текстовой информации»	Контрольная работа №3 «Обработка графической и текстовой информации»

Примерный перечень оценочных средств

5	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
6	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела учебного предмета; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; • творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 	Комплект разноуровневых задач, заданий
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на неё.	Темы рефератов
8	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определённой исследовательской темы.	Темы докладов, сообщений

Контрольная работа №1

«Информация и информационные процессы»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по информатике по теме «Информация и информационные процессы» для обучающихся 7 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по информатике обучающихся 7 классов ГБОУ школа № 54 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по информатике рассчитано на обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений, изучающих информатику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по информатике по учебнику (Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2017 - 64.)

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса информатики по теме «Информация и информационные процессы» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 7 заданий и предусматривает развернутые ответы с записью решения. **Вариант 1.**

1. Петя – выпускник 11 класса. Выберите актуальную для него информацию:

- a. Информация о датах проведения экзаменов;
- b. Информация о зачислении в 1 класс;
- c. Информация о вступительных экзаменах в вуз;
- d. Информация о невыполненной домашней работе в 5 классе.

2. Толя, Петя, Саша и Ваня заняли первые четыре места в велокроссе. На вопрос, какие места они заняли, мальчики ответили:

- a. Толя не занял ни первое, ни четвертое место;
 - b. Петя занял второе место;
 - c. Саша не был последним
- Кто занял первое место?

3. Латинские буквы T, U, Y, W закодированы двоичными числами:

T	U	Y	W
111	011	100	110

Какая последовательность букв закодирована двоичной строкой 111110100011?

4. Саша шифрует русские слова, заменяя букву ее номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А - 1	Ж - 8	Н - 15	Ф - 22	Ы - 29
Б - 2	З - 9	О - 16	Х - 23	Ь - 30

В - 3	И – 10	П – 17	Ц – 24	Э – 31
Г - 4	Й – 11	Р – 18	Ч – 25	Ю – 32
Д - 5	К – 12	С – 19	Ш – 26	Я - 33
Е - 6	Л – 13	Т – 20	Щ – 27	
Ё - 7	М - 14	У - 21	Ъ - 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие – несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается единственным способом. Найдите и расшифруйте его. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

- 1) 1356
- 2) 4110
- 3) 3012
- 4) 5131

5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трехсимвольных слов существует в этом алфавите? Выпишите все слова, начинающиеся с символа 1?
6. Укажите самую большую величину из следующих:
 - a. 88 бит;
 - b. 1025 Кбайт;
 - c. 1 Мбайт;
 - d. 11 байт.
7. Получено сообщение, информационный объем которого равен 0,5 Кбайт. Чему равен информационный объем этого сообщения в битах?

Вариант 2.

1. Классный руководитель собрал из разных источников информацию о Саше. Выберите объективную информацию:
 - a. Мама Саши написала: «Мой сын самый честный и порядочный»;
 - b. Друг Саши написал: «Мой друг самый добрый»;
 - c. Компьютер после обработки текста, выполненного Сашей, написал: «Вы – молодец! Учитесь отлично»;
 - d. Недруги Саши написали: «Он плохо учится».
2. Аня, Лена, Таня и Оля заняли первые четыре места в соревнованиях по плаванию. На вопрос, какие места они заняли, девочки ответили:
 - a. Аня не была третьей;
 - b. Оля не заняла ни первое, ни третье место;
 - c. Таня была четвертой.
 Кто занял первое место?
3. Пять букв английского алфавита закодированы кодами различной длины:

Y	B	Z	D	E
00	01	10	110	111

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1011101110110?

4. Ваня шифрует русские слова, заменяя букву ее номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А - 1	Ж - 8	Н - 15	Ф - 22	Ы - 29
Б - 2	З - 9	О - 16	Х - 23	Ь - 30
В - 3	И - 10	П - 17	Ц - 24	Э - 31
Г - 4	Й - 11	Р - 18	Ч - 25	Ю - 32
Д - 5	К - 12	С - 19	Ш - 26	Я - 33
Е - 6	Л - 13	Т - 20	Щ - 27	
Ё - 7	М - 14	У - 21	Ъ - 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие – несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается несколькими способами. Найдите и расшифруйте его. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

- 1) 12030
 - 2) 102030
 - 3) 102034
 - 4) 102033
5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трехсимвольных слов существует в этом алфавите? Выпишите все слова, начинающиеся с символа 2?
6. Укажите самую большую величину из следующих:
- a. 89 бит;
 - b. 0,25 Кбайт;
 - c. 257 байт;
 - d. 11 байт.
7. Получено сообщение, информационный объем которого равен 4096 бит. Чему равен информационный объем этого сообщения в килобайтах?

4.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 11. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	10-11
4	8-9
3	5-7
2	Менее 4

Контрольная работа №2

«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по информатике

по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» для обучающихся
7 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по информатике обучающихся 7 классов ГБОУ школа № 54 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

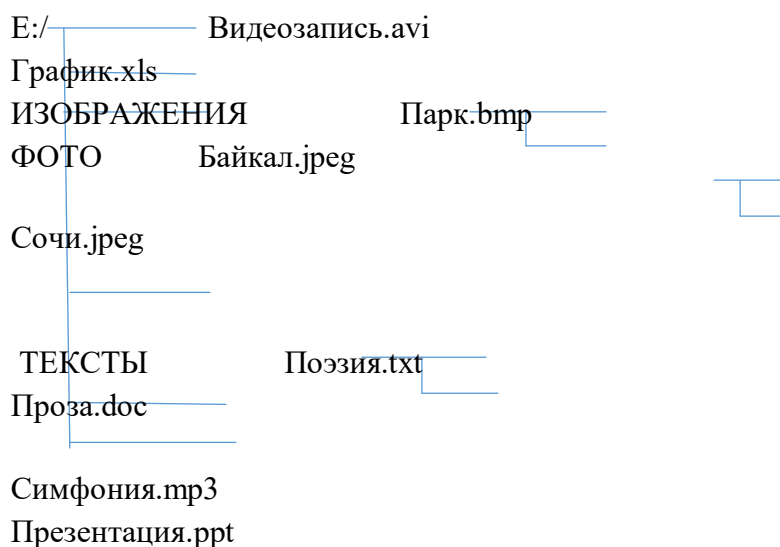
Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по Информатике рассчитано на обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений, изучающих информатику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по информатике по учебнику (Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2017 - 64.)

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса информатики по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 7 заданий и предусматривает развернутые ответы с записью решения.

Вариант 1.

1. Можно ли записать 17 видеороликов размером 490 Мбайт на новую флешку ёмкостью 8 Гбайт?
2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 2 048 00 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.
3. Руслан хотел поделиться впечатлениями о летнем путешествии с друзьями, но забыл, где именно он сохранил фотографию Байкал.jpeg. ниже предоставлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Байкал.jpeg:

4. Файл Утес.doc хранится на жестком диске в каталоге ЛИРИКА, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

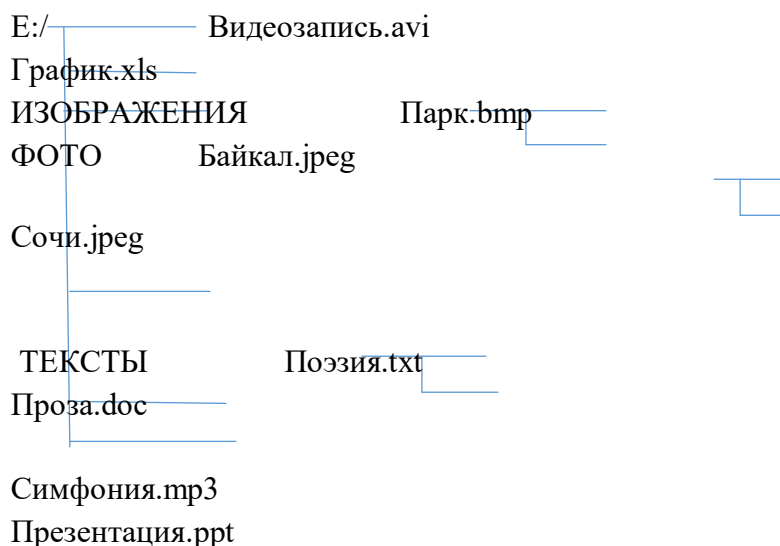
А	Б	В	Г	Д	Е
ПОЭЗИЯ	С:	Утёс	\	.doc	ЛИРИКА

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответ запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

5. Завершив работу с файлами каталога D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ИНФОРМАТИКА и после этого спустился в каталог ЭКЗАМЕН. Укажите полный путь для этого каталога, в котором оказался пользователь:
 - a. D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
 - b. D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
 - c. D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
 - d. D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ba*r.?xt.
 - a. bar.txt;
 - b. bar.xt;
 - c. obar.txt;
 - d. barr.txt
7. *Дополнительное задание.* Петя скачивал файл со скоростью 2^{18} бит/с, а затем передавал его Ване со скоростью 2^{20} бит/с. На передачу файла Петя потратил 16 секунд. Сколько секунд заняло скачивание файла?

Вариант 2.

1. Сколько СДобъемом 700 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск емкостью 140 Гбайт?
2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 1 024 00 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.
3. Маша хотела поделиться впечатлениями об Олимпийских играх с подругами, но забыла, где именно она сохранила фотографию Сочи.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Сочи.jpeg:

4. Файл Парус.doc хранится на жестком диске в каталоге ЛЕРМОНТОВ, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
ЛЕРМОНТОВ	С:	Парус	\	.doc	ПОЭЗИЯ

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами(в ответ запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых.

5. Завершив работу с файлами каталога С:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:
- С:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
 - С:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
 - С:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
 - С:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ese*ie.?t* а. seseie.ttx
- esenie.ttx
 - eseie.xt
 - eseie.xt

7. *Дополнительное задание.* Файл размером 1,5 Кбайт передается через некоторое соединение 21 секунду. Сколько секунд будет передаваться через это же соединение файл размером 512 байт?

4.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 11. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	10-11
4	8-9
3	5-7
2	Менее 4

Контрольная работа №3

«Обработка графической и текстовой информации»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по информатике

по теме «Обработка графической и текстовой информации» для обучающихся 7 классов

1.Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по информатике обучающихся 7 классов ГБОУ школа № 54 в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2.Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

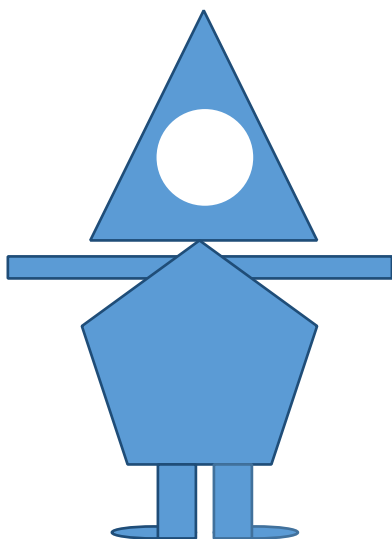
Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по информатике рассчитано на обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений, изучающих информатику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного

стандарта общего образования по информатике по учебнику (Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. – М. Бином.Лаборатория знаний, 2017 - 64.)

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса информатики по теме «Обработка графической и текстовой информации» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутые ответы с записью решения. **Вариант 1.**

1. Дайте характеристику растровых изображений, ответив кратко на следующие вопросы. □ Из каких элементов строится изображение?
 - Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?
 - Как изменяется качество изображения при масштабировании?
 - Каковы основные достоинства изображений?
 - Каковы основные недостатки изображений?
2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтоб построить следующее графическое изображение.



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
D1	24-разрядный рисунок	
D2	256- цветный рисунок	
D3	16 – цветный рисунок	

3. Несжатое растровое изображение размером 128 X 128 пикселей занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимальное возможное число цветов в палитре изображения?
4. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8 – битная кодировка КОИ – 8?
5. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города воинской Славы», состоящую из 8 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Выберите 7 городов воинской славы. Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению. Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и напишите в нее текст «ГДЕ МЫ, ТАМ ПОБЕДА!» всеми прописными буквами, курсивым начертанием, размер шрифта 16.

6. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить час в век:

ч	а	с
---	---	---

-

--	--	--

-

--	--	--

-

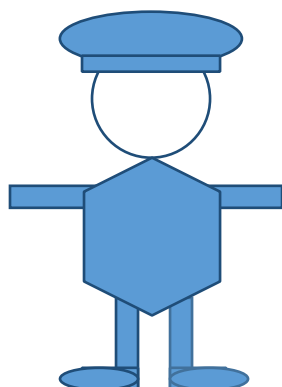
--	--	--

-

в	е	к
---	---	---

Вариант 2.

- Дайте характеристику векторных изображений, ответив кратко на следующие вопросы.
 - Из каких элементов строится изображение?
 - Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?
 - Как изменяется качество изображения при масштабировании?
 - Каковы основные достоинства изображений?
 - Каковы основные недостатки изображений?
- Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтоб построить следующее графическое изображение.



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
D1	24-разрядный рисунок	
D2	256-цветный рисунок	
D3	17 – цветный рисунок	

3. Несжатое растровое изображение размером 256 X 64 пикселей занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимальное возможное число цветов в палитре изображения?
4. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16 – битовая кодировка Unicode?
5. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города воинской Славы», состоящую из 14 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению. Добавьте пятнадцатую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и запишите в нее текст «СЛАВА ВОИНУ – ПОБЕДИТЕЛЮ!» всеми прописными буквами, курсивым начертанием, размер шрифта 16.

6. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить зуб в рот:

з	у	б
---	---	---

-

--	--	--

-

--	--	--

-

--	--	--

-

р	о	т
---	---	---

4.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работе в целом – 11. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненным верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	10-11
4	8-9
3	5-7
2	Менее 4

8 класс

Пояснительная записка

Проверочные и контрольные работы составлены в соответствии с материалом, изучаемым в 7 классе с использованием всех компонентов УМК И.Г. Семакин.

Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знаний на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.)

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материала содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развернутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Спецификация заданий для тематического контроля по информатике

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 7 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Задания составлены с учетом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в курсе информатике 8 класса:

1. Информация и информационные процессы.
2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.
3. Обработка текстовой информации 4. Обработка графической информации.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса

по ИНФОРМАТИКЕ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 7 классов и проверяемых элементов содержания. В результате контроля и оценки по информатике осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; □ создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: □ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Оценочные средства

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, контрольная работа, тест.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценивания практической работы

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить по учителя. **Отметка «1»:** работа не выполнена.

Критерии и нормы оценивания письменных контрольных работ

Отметка «5»: ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4»: ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3»: ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

Отметка «2»: ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Отметка «1»: ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Критерии и нормы оценивания тестовой работы

В качестве одной из основных форм контроля используется тестирование. До организации первого тестирования следует более детально познакомить учащихся с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

- Отметка «5» выставляется, если правильно выполнено 86-100% заданий теста;
- Отметка «4» выставляется, если правильно выполнено 71-85% заданий теста;
- Отметка «3» выставляется, если правильно выполнено 50-70% заданий теста;
- Отметка «2» выставляется, если правильно выполнено 11-49% заданий теста;
- Отметка «1» выставляется, если правильно выполнено менее 10% заданий теста;

Критерии оценивания творческих работ учащихся

- **Отметка «5» ставится при условии:**
 - работа выполнялась самостоятельно;
 - материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников; - работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов; - защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.
- **Оценка «4» ставится при условии:**
 - работа выполнялась самостоятельно;
 - материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
 - работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

- защита творческой работы проведена хорошо.
- **Оценка «3» ставится при условии:**
 - работа выполнялась с помощью учителя;
 - материал подобран в достаточном количестве;
 - работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
 - защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценочная таблица конечного результата выполнения работы

Фамилия, имя учащегося	Самостоятельност ь	Объем материала	Оформление работы	Защита проекта	Итоговая отметка
------------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------	-------------------	---------------------

Примерные задания

Информация и информационные процессы

Тест, Информатика 8 класс Назначение работы -

проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Информация и информационные процессы».

2. Характеристика структуры и содержания работы Каждый вариант проверочной работы состоит из 15 заданий.

К заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Вариант 1

Задание 1

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Задание 2

Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

Задание 3

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной

г) объективной

Задание 4

Известно, что наибольший объем информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

Задание 5

Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности: а)

- русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

Задание

6

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр. б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

Задание 7 Дискретизация

информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Задание

8 Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и -
- г) любых двух символов

Задание 9

В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Задание 10

Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение? а) 64

- б) 128
- в) 256
- г) 512

Задание 11

Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32.

Определите информационный объём текста в битах. а)

- 1000
- б) 2400
- в) 3600
- г) 5400

Задание 12

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст - из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом? а) 12

- б) 2
- в) 24
- г) 4

Задание 13

Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

Задание 14

В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник → кодирующее устройство → декодирующее устройство → приёмник
- б) источник → кодирующее устройство → канал связи → декодирующее устройство → приёмник
- в) источник → кодирующее устройство → помехи → декодирующее устройство → приёмник
- г) источник → декодирующее устройство → канал связи → кодирующее устройство → приёмник

Задание 15

Поисковой системой НЕ является: а)

- Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

Задание 1 Непрерывным

называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

Задание 2

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: а) понятной

- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

Задание 3

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации: а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

Задание 4

Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

Задание 5 К формальным языкам можно

отнести: а) русский язык

- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

Задание 6 Дискретизация

информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Задание 7

Таблица символов состоит из 8 столбцов и 4 строк. Какое количество битов потребуется для кодирования одного символа?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

Задание 8

В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию? а)

[гигабайт](#), [мегабайт](#), [килобайт](#), [байт](#), [бит](#)

б) [бит](#), [байт](#), [мегабайт](#), [килобайт](#), [гигабайт](#)

в) [бит](#), [байт](#), [килобайт](#), [мегабайт](#), [гигабайт](#)

г) [байт](#), [бит](#), [килобайт](#), [мегабайт](#), [гигабайт](#)

Задание 9

Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 22 528 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение? а) 64

б) 128

в) 256

г) 16

Задание 10

Дан текст из 700 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 8 x 32.

Определите информационный объём текста в битах. а) 1000

б) 2400

в) 3600

г) 5600

Задание 11

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 32, а второй текст - из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом? а) 12

б) 2

в) 24

г) 4

Задание 12

Под носителем информации принято

подразумевать: а) линию связи

б) сеть Интернет

в) [компьютер](#)

г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

Задание 13

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «[информация](#)» с быденной точки зрения?

а) последовательность знаков некоторого алфавита

б) книжный фонд библиотеки

в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств

г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Задание 14

Информацию, взятую из надежного источника, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

Задание 15

Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

Информация и информационные процессы

Ответы. Тест, Информатика 8класс

Вариант 1

Задание 1 Решение

Правильный вариант ответа: в. **Задание**

2 Решение

Правильный вариант ответа: а. **Задание**

3 Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 4 Решение

Правильный вариант ответа: б. **Задание**

5 Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 6 Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 7 Решение

Правильный вариант ответа: в. **Задание**

8 Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 9 Решение

Правильный вариант ответа: г. **Задание**

10 Решение

Правильный вариант ответа: в. **Задание**

11 Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 12 Решение

Правильный вариант ответа: б. **Задание**

13 Решение

Правильный вариант ответа: в. **Задание**

14 Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 15 Решение

Правильный вариант ответа: б.

Вариант 2

Задание 1 Решение

Правильный вариант ответа: б. **Задание**

2 Решение

Правильный вариант ответа: в. **Задание**

3Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 4 Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 5 Решение

Правильный вариант ответа: б. **Задание**

6 Решение

Правильный вариант ответа: в. **Задание**

7 Решение

Правильный вариант ответа: б. **Задание**

8 Решение

Правильный вариант ответа: в. **Задание**

9 Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 10 Решение

Правильный вариант ответа: г.

Задание 11 Решение

Правильный вариант ответа: б.

Задание 12 Решение

Правильный вариант ответа: г. **Задание**

13 Решение

Правильный вариант ответа: в.

Задание 14 Решение

Правильный вариант ответа: в. **Задание**

15 Решение

Правильный вариант ответа: а.

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

2. Характеристика структуры и содержания работы

Проверочная работа состоит из 11 заданий. К заданию приводятся пять вариантов ответов, из которых только один является верным.

Тестовые вопросы и задачи по теме

«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

1. Программа – это ...
 - a) обрабатываемая информация, представленная в памяти компьютера в специальной форме
 - b) описание последовательности действий, которые должен выполнить компьютер для решения поставленной задачи обработки данных
 - c) программно-управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией
 - d) электронная схема, управляющая работой внешнего устройства
 - e) выводимый на экран список, из которого пользователь может выбрать нужный ему элемент
2. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные? а) во внешней памяти
 - b) в оперативной памяти
 - c) в процессоре
 - d) на устройстве ввода
 - e) на устройстве вывода
3. Какие части компьютера предназначены для вывода текстов и рисунков?
 - a) системный блок
 - b) монитор
 - c) клавиатура
 - d) сканер
 - e) принтер
4. Производительность компьютера зависит от характеристик следующих устройств:
 - a) генератора тактовой частоты
 - b) флэш-памяти
 - c) разрядности процессора
 - d) клавиатуры
 - e) оперативной памяти
5. Наименьший элемент внутренней памяти компьютера – это ...
 - a) машинное слово
 - b) байт
 - c) бит
 - d) регистр
 - e) килобайт
6. В одном бите памяти хранится ... информации. Укажите пропущенное. а) 8 бит
 - b) 12 бит
 - c) 1 бит
 - d) 4 бита
 - e) 16 бит

7. Вместо каждого многоточия вставить соответствующие понятия.
«... памяти означает, что любая информация заносится в память и извлекается из нее по ...»
- a) дискретность, адресам
 - b) адресуемость, значениям
 - c) дискретность, битам
 - d) адресуемость, битам
 - e) адресуемость, адресам
8. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?
- a) оперативная память
 - b) процессор
 - c) внешняя память
 - d) жесткий диск
 - e) дисковод
9. Информацию из оперативной памяти можно сохранить на внешнем запоминающем устройстве в виде ...
- a) блока
 - b) каталога
 - c) директории
 - d) программы
 - e) файла
10. Компакт-диск, предназначенный для многократной записи новой информации, называется ...
- a) CD-ROM
 - b) CD-RW
 - c) DVD-ROM
 - d) CD-R
 - e) дискета
11. Компакт-диск, предназначенный для однократной записи новой информации, называется ... a)
- CD-ROM
 - b) CD-RW
 - c) DVD-ROM
 - d) CD-R
 - e) Дискета

Проверочная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

2. Характеристика структуры и содержания работы

Проверочная работа состоит из 11 заданий. К заданию приводятся 4/5 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Тестовые вопросы и задачи по теме

«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

1. В системное программное обеспечение входят:
- a. системы программирования

- b. драйверы внешних устройств
 - c. текстовые редакторы
 - d. игровые программы
 - e. процессор и материнская плата
2. В прикладное программное обеспечение входят:
- a. системы программирования
 - b. операционная система
 - c. текстовые редакторы
 - d. электронные словари и справочники
 - e. компьютерные игры
3. К сервисным программам, входящим в состав системного ПО, относятся:
- a) программы обслуживания дисков
 - b) программы переводчики
 - c) антивирусные программы
 - d) программы архиваторы
4. Расположите пронумерованные команды так, чтобы был получен алгоритм, с помощью которого удаляется файл с полным именем C:\WORK\STUD\otchet.doc Предложены команды:
- 1. Удалить выделенный файл
 - 2. Войти в каталог WORK
 - 3. Войти в каталог STUD
 - 4. Сделать диск C: текущим
 - 5. Выделить файл otchet.doc
- Варианты ответов:
- a) 4, 3, 2, 5, 1
 - b) 4, 3, 2, 1, 5
 - c) 5, 4, 3, 2, 1
 - d) 4, 2, 5, 3, 1
 - e) 4, 2, 3, 5, 1
5. Файл Tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Укажите полное имя файла.
- a) C:\Tetris.com\GAMES\DAY
 - b) C:\GAMES\Tetris.com
 - c) C:\DAY\GAMES\Tetris.com
 - d) C:\\GAMES\DAY\Tetris.com
6. О типе информации, хранящейся в файле (текстовая, графическая, звук, исполняемая программа и т.д.) пользователь может узнать ...
- a) по имени файла
 - b) по имени каталога, в котором хранится файл
 - c) по полному имени файла
 - d) по имени логического диска
 - e) по расширению имени файла
7. В некотором каталоге хранился файл Газета, имевший полное имя
- C:\Сентябрь\Выпуск1\Газета. Пользователь, находившийся в этом каталоге, поднялся на один уровень вверх, создал подкаталог Вёрстка и переместил в созданный подкаталог файл Газета. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?
- a) C:\Сентябрь\Вёрстка\Газета
 - b) C:\Вёрстка\Сентябрь\Выпуск1\Газета
 - c) C:\Вёрстка\Газета
 - d) C:\Сентябрь\Выпуск1\Вёрстка\Газета

8. Пользователь работал с каталогом Участники. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге
C:\Конференция\Секции\Информатика
Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начал работу.
- a) C:\Конференция\Регионы\Списки\Участники
 - b) C:\Конференция\Участники
 - c) C:\Конференция\Регионы\Участники
 - d) C:\Участники
9. Пользователь работал с каталогом C:\Учёба\Математика\Задания. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Биология, далее спустился в каталог Оценки. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
- a) C:\Биология\Оценки
 - b) C:\Оценки\Биология
 - c) C:\Учёба\Математика\Биология\Оценки
 - d) C:\Учёба\Биология\Оценки
10. Пользователь работал с каталогом Лето. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге C:\Фото\Экскурсии\Псков.
Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начал работу.
- a) C:\Лето
 - b) C:\Фото\Лето
 - c) C:\Фото\Псков\Лето
 - d) C:\Фото\Экскурсии\Лето
11. Пользователь работал с каталогом 2011. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге C:\Фото\Экскурсии. Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начал работу.
- a) C:\2011
 - b) C:\Фото\Лето\2011
 - c) C:\Фото\Лето\Псков\2011
 - d) C:\Фото\Экскурсии\Лето\2011

Тестовые задания по теме «Текстовая информация и компьютер»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Текстовая информация и компьютер».

2. Характеристика структуры и содержания работы Каждый вариант проверочной работы состоит из 8 заданий.

Задание 1-5 с выбором ответа. К заданию приводятся несколько вариантов ответа, из которых только один является верным.

Задание 6 с выбором нескольких правильных ответов. **Задание 7-8** с развернутой записью решения.

3. Распределение заданий работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения *планируемых предметных результатов* обучения по теме «Обработка текстовой информации» курса информатики основной школы:

- умение анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; □ понимание и способность определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- способность выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. □ умение выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

4. Распределение заданий по уровню сложности.

В проверочной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. **11. Время выполнения работы**

Примерное время выполнения каждого задания составляет 1-4 минуты. На выполнение всей работы отводится 40-45 минут. **12.**

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1 - 6 оцениваются в 1 балл.

Задание 7-8 оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за выполнение работы - 10

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибальной шкале.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибальной шкале.

Первичный балл	9-10	7-8	5-6	0-4
Отметка	5	4	3	2

Вариант 1

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".
 - 1) 300 байта
 - 2) 30 байт
 - 3) 30 бит
2. Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"?
 - 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) абзац
 - 4) страница
3. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (маг-нитном, оптических дисках и др.):
 - 1) в виде файла;
 - 2) таблицы кодировки;
 - 3) каталога; 4) директории.
4. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, на поляне за мельницей, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «мел»:
 - 1) 1 раз;
 - 2) 0 раз;
 - 3) 3 раза; 4) 2 раза.

5. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется по нажатию клавиши:

- 1) <Enter>;
- 2) <Esc>;
- 3) управления курсором;
- 4) <пробел>

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. В процессе форматирования текста меняется:

- 1) параметры страницы;
- 2) размер шрифта;
- 3) расположение текста;
- 4) последовательность набранных символов

III. Задания с развернутой записью решения.

7*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ - 8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 600 битов. Какова длина сообщения в символах?

8*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 4Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 20 строк по 60 символов в строке?

Вариант 2

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный). 1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пища полезная, в ней много витаминов". 1) 400 байта

- 2) 43 бит
- 3) 43 байт

2. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить; 3) только получать; 4) только обрабатывать.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- 1) задаваемыми координатами;
- 2) положением курсора;
- 3) адресом;
- 4) положением предыдущей набранной буквы.

4. Курсор — это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) наименьший элемент изображения на экране;
- 4) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

5. Клавиша <Backspace> используется для удаления:

- 1) символа, стоящего слева от курсора;
- 2) символа, находящегося в позиции курсора; 3) символа, расположенного справа от курсора;
- 4) целиком всей строки.

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- 1) возможность многократного редактирования текста;
- 2) возможность более быстрого набора текста;
- 3) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- 4) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

III. Задания с развернутой записью решения.

7*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ - 8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 300 битов. Какова длина сообщения в символах?

8*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 11Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 30 строк по 80 символов в строке?

Ответы проверочной работы по теме «Обработка текстовой информации»

Вариант 1.

№1	2
№2	1
№3	1
№4	4
№5	3
№6	2, 3
№7	$N * 16 - n * 8 =$ $600 N * 8 = 600 N$ $= 75$ <p>Ответ: 75 символов.</p>
№8	$4 \text{ Кб} * 1024 = 4096 \text{ байт}$ $20 * 60 = 1200 \text{ (всего символов на 1}$ <p>странице) } $4096 / 1200 = 3,4$</p> <p>Ответ: ~ 4 страницы.</p>

Вариант 2.

№1	3
№2	1
№3	1
№4	2
№5	4
№6	1, 2, 4
№7	$N * 16 - n * 8 =$ $300 N * 8 = 300 N =$ $37,5$ <p>Ответ: ~ 38 символов.</p>

№8	$11\text{ Кб} \cdot 1024 = 11264$ байт $30 \cdot 80 = 2400$ (всего символов на 1 странице) $11264/2400 = 4,6$ Ответ: ~ 5 страниц.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тестовые задания по теме «Графическая информация и компьютер»

Назначение работы- проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме.

Характеристика структуры и содержания работы: вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, к заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

1. Что такое компьютерная графика?

- + а) Раздел информатики, занимающийся проблемами получения графических изображений на ЭВМ.
- б) Раздел информатики.
- в) Наука, занимающаяся изучением чертежей.
- г) Чертежи, переведённые в электронный вид.

2. Что такое анимация?

- а) Мультфильмы.
- б) Рисунки.
- в) Графическое изображение на экране компьютера.
- + г) Движущиеся графические изображения на экране компьютера (мультфильмы).

3. Структура изображения на экране дисплея?

- а) Составленная из ряда таблиц.
- б) Составленная из светящихся пятиконечных звёзд. +
- в) Составленная из светящихся точек - пикселей.
- г) Составленная из множества цифр.

4. Что такое растр, разрешающая способность экрана? + а) Сетка пикселей экрана.

- б) Провод, соединяющий монитор и системный блок.
- в) Провод, соединяющий монитор и электросеть 220 В.
- г) В данном вопросе нет правильного ответа.

5. Назначение видеопамяти?

- а) Хранение информации.
- б) Героическое.
- + в) Хранение видеоинформации: информации о цвете каждого пикселя экрана.
- г) Для просмотра видеофайлов.

6. Что такое сканер?

- а) Устройство вывода изображения с листа.
- б) Считывающее устройство.
- в) Марка монитора.
- + г) Устройство ввода изображения с листа.

7. Что такое графический редактор?

- а) Программа Microsoft Word.
 - б) Программа просмотра картинок.
 - в) Программа для составления электронных таблиц.
 - + г) Программа для получения графических изображений.
- ## 8. Основные элементы среды графического редактора?

- а) Электронные таблицы.
 - б) Программы ЭВМ.
 - + в) Рабочее поле, графический курсор, меню команд, панель инструментов, панель красок.
 - г) Знание языка программирования.
- ## 9. Основные возможности манипулирования с рисунком?

- а) Отсылка рисунка по электронной почте.
- б) Презентация рисунка.
- + в) Установка рисунка на фон рабочего стола.
- г) Копирование фрагментов, повороты, отражения, масштабирование, прорисовка деталей.

10. Основные инструменты для рисования?

- а) Точилка, карандаш, ластик...
- + б) Карандаш, кисточка, ластик, заливка...
- в) Устройства ввода.
- г) Устройство вывода.

Тестовые задания по теме «Мультимедиа и компьютерные презентации»

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов
2. В процессе демонстрации презентации пользователь может ли изменять порядок показа слайдов?
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
3. Какие приложения используются для разработки презентации?
А) Microsoft PowerPoint Г) Word
Б) StarOffice Impress Д) ответы А и Г Ж) нет правильного ответа
В) ответы А и Б Е) ответы Б и В
4. С чего начинают создание презентации?
А) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов и их содержание
Б) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов
В) с разработки проекта, в котором определяют содержание слайдов
5. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) свой вариант фона слайдов
используемых шрифтов

В) тип и цвет

6. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

А) дизайн слайда

Б) слайд

В) тип макета слайда

7. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты.
Какие?

А) заголовок

В) растровые

Б) текст

изображения

Г) векторные

рисунки

8. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображения; 2) рисунок и текст

3) рисунок и изображение

А) могут 1), 2), 3)

В) могут 2) и 3)

Б) могут 1) и 2)

Г) могут 3) и 1)

9. Анимация – это:

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

В) непрерывное движение

Б) 25 кадр Г) быстрая смена

кадров

10. Могут ли быть использованы в процессе смены кадров анимационные эффекты и

воспроизведение звука (при демонстрации презентации)?

А) нет

Б

)

д

а

9 класс

№ урока	Тема урока	Наименование работы, источник
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	
Раздел 1. Моделирование и формализация		
2	Моделирование как метод познания	
3	Знаковые модели	Онлайн тест на дом https://onlinetestpad.com/hpdoggoejxm7c
4, 5	Графические информационные модели	
6	Табличные информационные модели	Самостоятельная работа № 1. (Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова – М. 2017, стр. 6)
7	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	
8	Система управления базами данных	Практическая работа № 1 «Создание однотабличной БД» (Учебник. 9 класс / Босова Л.Л. , стр. 51-53)

9	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	Практическая работа № 2 «Создание запросов» (Учебник. 9 класс / Босова Л.Л. , стр. 54)
10	Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 (Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова – М. 2017, стр. 23)

№ урока	Тема урока	Наименование работы, источник
Раздел 2. Алгоритмизация и программирование		
11	Решение задач на компьютере	
12	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	Практическая работа № 3 Онлайн тест на дом https://onlinetestpad.com/ho7fd3o23cxm2
13	Вычисление суммы элементов массива	Практическая работа № 4
14	Последовательный поиск в массиве	Практическая работа № 5
15	Сортировка массива	Практическая работа № 6
16	Запись вспомогательных алгоритмов	Онлайн тест на дом https://onlinetestpad.com/hn7n7647v4nyk
17	Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 (Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова – М. 2017, стр. 41)
Раздел 3. Обработка числовой информации		
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	Онлайн тест на дом https://onlinetestpad.com/hp7ub4tz3wuui
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Практическая работа № 7 Учебник. 9 класс / Босова Л.Л. , Уровень 1. стр. 127-130, пример 2, 3 Уровень 2. стр.150, задание 3, 4
20	Встроенные функции. Логические функции.	Практическая работа № 8 Учебник. 9 класс / Босова Л.Л. , Уровень 1. стр. 131-132, пример 4, 6 Уровень 2. стр. 137, задание 17, стр. 152 задание 10

21	Сортировка и поиск данных.	Самостоятельная работа № 2 (Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова – М. 2017, стр. 46)
22	Построение диаграмм и графиков.	Практическая работа № 9
23	Контрольная работа № 3	Итоговая практическая работа
Раздел 4. Коммуникационные технологии		
24	Локальные и глобальные компьютерные сети	Онлайн тест на дом https://onlinetestpad.com/hnbmkmztu7vmy
№ урока	Тема урока	Наименование работы, источник
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	
26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Самостоятельная работа № 3 (Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова – М. 2017, стр. 70)
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Онлайн тест https://onlinetestpad.com/hnhwycsvxf4u
29	Технологии создания сайта.	
30	Содержание и структура сайта.	
31	Оформление сайта.	
32	Размещение сайта в Интернете.	
33	Контрольная работа № 4	Контрольная работа № 4 (Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова – М. 2017, стр. 75)
Повторение (1ч)		
34	Повторение пройденного материала	

Практическая работа № 3

«Описание, ввод и вывод массива» Предполагается выбор одного из заданий.

Задание 1 (уровень 1)

С помощью датчика случайных чисел вывести на экран в строку 50 чисел в диапазоне от 0 до 19.

Задание 2 (уровень 2) Заполнить массив квадратами чисел от 4 до 12 и вывести на экран в столбец.

Практическая работа № 4
«Вычисление суммы элементов массива»

Предполагается выбор одного из заданий

Задание 1 (уровень 1)

Найти сумму элементов массива, полученного на прошлом уроке.

Программа с прошлого урока сохранена учащимися (если программа на прошлом уроке не сделана или ученика не было, то программу подготавливает учитель заранее)

Задание 2 (уровень 2)

Найти сумму чётных элементов массива из 15 элементов, полученных случайным образом.

Практическая работа № 5
«Последовательный поиск в массиве»

1. Запуск готовой программы (уровень 1)

- a. Запускаем PascalABC
- b. Файл→Открыть
- c. На диске D, Школа → 9 класс → поиск → файл max.pas
- d. Протестировать программу

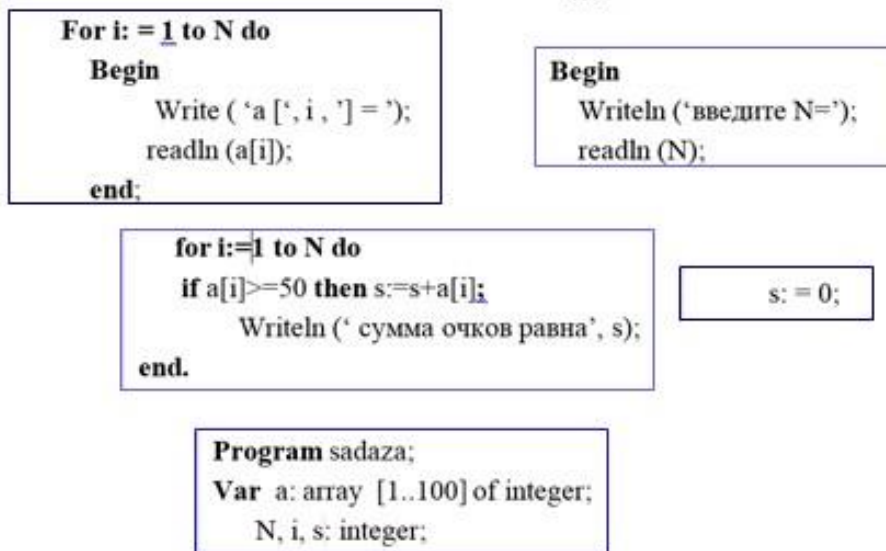
2. Изменение готовой программы в соответствии с задачей.(уровень 1)

Задача. Массив из 12 чисел. Числа в диапазоне от 10 до 50. Найти минимальный элемент.

- a. Работаем в открытом файле max.pas
- b. Измените, протестируйте, сохраните под именем min.pas

3. Собери программу из фрагментов, запишите программу в PascalABC, протестируй, работу сохрани под именем sam.pas. (уровень 2)

Задача. Дана таблица результатов по стрельбе команды А. Найдите, общую сумму очков, которую набрала команда, если в зачет идёт результат 50 очков и выше. Количество команд вводится с клавиатуры.



Практическая работа № 6

«Сортировка массива»

Предполагается выбор одного из заданий

Задание 1 (уровень 1)

Приведен фрагмент программы, допишите недостающие элементы и запустите программу

```

for i:=1 to n-1 do
begin
  imax:=i;
  for j:=i+1 to n do if a[j]>a[imax] then imax:=j;
  x:=a[i];
  a[i]:=a[imax];
  a[imax]:=x
end;
  
```

Задание 2 (уровень 2)

Дан массив из 7 элементов, значения которых находятся в диапазоне от 10 до 30 (заполняется случайно). Отсортируйте элементы по возрастанию.

Практическая работа № 9

«Построение диаграмм и графиков»

Оформить таблицу, содержащую информацию о вкладчиках банка и их вкладах.

	2012	2013	2014	2015	2016
Иванов А.О.	1000.00				
Васильев С.С.	2000.00				
Орлов А.П.	10000.00				
Виноградов П.Н.	500.00				
Калугин В.О.	80000.00				

Каждый год сумма вклада увеличивается на 10%. Построить диаграммы, иллюстрирующие рост размера вклада каждого вкладчика.

Итоговая практическая работа Создать
документ в программе Excel.

1. ЛИСТ 1. «Ремонт»

	Наименование материала	Количество	Цена за 1 единицу	ИТОГ Стоимость
1	Доска панельная	200	120	
2	Плитка потолочная	300	100	
3	Линолеум	16	540	
4	Окна	5	19000	
5	Светильники	6	700	
6	Стол	6	4500	
7	Стулья	15	1700	
8	ПК	6	24000	
9	Итого			□

ЛИСТ 2. «Зарплата»

Рабочих дней всего: 21

	ФИО	Оклад	Рабоч их дней	Итого начис лено	Подходн ый налог 13%	Пенсио н.фонд 1%	Профс. взнос 1%	Итого удерж.	ИТОГ Сумма к выдаче
1	Иваненко И.И.	1700	21						
2	Иванов И.И.	3000	18						
3	Иванович И.С.	18000	21						
4	Ивановский	5000	21						
5	Петренко В.А.	1300	13						
6	Петров П.А.	8000	10						
7	Петрович К.И.	5600	21						
8	Петровский	4300	21						
9	Сидоренко С.	7800	21						
10	Сидоров	1900	21						
11	Сидорович	3000	21						
12	Сидоровский	2500	21						
13									□

ЛИСТ 3. «Товар»

	A	B	C	D	E	F	G
	Наименование	Стоимость	Накрутки	НДС	Разница	Налог	ИТОГ
	товара		+ 20%	+ 18%	(D-B)	-18%	
1	Монитор	4300					
2	Системный блок	7200					
3	Клавиатура	700					
4	Мышь	130					

5	Жесткий диск	2400					
6	Колонки	400					
7	Модем	1800					
8	Принтер	2200					
9	Проектор	27000					
10							□

2. Для всех столбцов «ИТОГ» на каждом листе построить диаграмму, указав название и значения.
3. На листе 4 выполнить консолидацию всех столбцов «ИТОГ», подсчитать общую сумму, построить диаграмму без общей суммы.
4. Сохранить работу в своей папке под именем «Фирма»