|  |
| --- |
| 29610548  **МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №91»**  **г.ГРОЗНОГО** |

Принято на заседании                                           УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета                                            Директор МБОУ"СОШ№91"

МБОУ "CОШ№91"                                                  г.Грозного

Протокол № 1 от 28. 08.2015г.                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Магамадова

                                                                                                 Приказ № 32.4. от 01.09.2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ**

**МБОУ " СОШ №91 " Г. ГРОЗНОГО**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ "СОШ №91" г.Грозного, с учетом мнения Педагогического совета МБОУ "СОШ №91" г.Грозного.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является одним из основных объектов оценки метапредметных и личностных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный или исследовательский проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои предметные, личностные и метапредметные достижения.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника начальной школы, занимающегося по ФГОС.

1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Защита индивидуального итогового проекта выпускников 1 уровня обучения осуществляется во 2 полугодии выпускного класса.

1.7. Под проектной деятельностьюподразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8. Проектная деятельность обучающихся направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов…), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебной деятельности и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.9. Овладев основами проектной деятельности, выпускник научится:

* Планировать и выполнять учебное исследование или учебный проект, используя и выбирая методы, релевантные рассматриваемой проблеме (наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, доказательство, опровержение, построение и использование алгоритма, опросы, использование статистических данных…);
* Распознавать и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**2. Цели и задачи проектной деятельности.**

**Цель:** создание условий для развития личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся.

**Задачи проектной деятельности**:

2.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности.

2.2.Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

2.3.Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению предметных, метапредметных и личностных целей.

2.4.Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самосовершенствования.

2.5. Формирование у обучающихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

**3. Основные понятия проектной деятельности.**

3.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приѐмов и действий в их определѐнной последовательности, направленной на достижение поставленной цели —решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Что такое проект для ученика?**

**Проект** - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим обучающимся. Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.

**Что такое проект для учителя?**

**Проект** - это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать у обучающихся умение проектирования. Работа' над проектами позволяет учителю обучить детей поиску необходимой информации, приёмам самостоятельной работы, позволяет выйти за рамки привычной организации учебной деятельности, разнообразить формы работы.

**3.2 Проектная деятельность способствует развитию общеучебных навыков:**

• Социальных - умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента; умение пойти на компромисс.

• Коммуникативных - слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, презентовать результат работы.

• Мыслительных - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

**3.3. Виды учебных проектов:**

•по доминирующему в проекте виду деятельности**:** исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;

• по количеству обучающихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

• по месту проведения: урочные, внеурочные;

• по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения).

• по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные

**3.4.Этапы подготовки проекта можно выразить в правиле «пять П»!**

❖ Проблема - социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта. (Формируемое УУД: постановка проблемы)

❖ Проектирование -процесс разработки проекта и его фиксации в какой- либо внешне выраженной форме. (Формируемое УУД: планирование)

❖ Поиск информации, сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям, к жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранена информации. (Формируемые УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно- следственные связи, аналогии, отнесение к понятию, таблицы и диаграммы, умозаключения)

❖ Продукт проектной деятельности - конечный результат разрешения поставленной проблемы. (Формируемые УУД: самооценка, коррекция)

❖ Презентация - публичное предъявление результатов проекта. (Формируемые УУД: речевое высказывание, точка зрения, контроль, умозаключения)

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

**4. Содержание итоговой проектной деятельности.**

4.1. Итоговая работа может представлять учебный проект или серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме. Индивидуальный итоговый проект выпускника начальной школы должен представлять собой работу, демонстрирующую авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного самостоятельного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

**5. Организация проектной деятельности.**

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности обучающихся.

5.1. обучающиеся 1 уровня выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик 1 уровня обучения имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

5.2. Учебные проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам: в 1 классе – один обязательный проект, во 2 – два, в 3 – 4 классах – три проекта в год. Оценка за проект выставляется в журнал. Оценка за индивидуальный итоговый проект выпускника выставляется в «Оценочный лист проекта» (приложение №1) который вкладывается в Портфолио ученика.

5.3. Классный руководитель в конце года результаты проектной деятельности класса фиксирует в «Сводный оценочный лист проектной деятельности», который хранится у заместителя директора поУВР.

5.4. Для организации проектной деятельности могут привлекаться учителя - предметники, работающие в данном классе. В течение сентября текущего учебного года классный руководитель составляет план работы по проектной деятельности, в котором должен быть перечень выбранных тем проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Руководитель проекта и классный руководитель несёт ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

**6. Оформление проектной работы.**

6.1*. Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной

анимации. Газета, альбом и др.;

в) *материальный объект, макет,* иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм….).

6.2. В *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объѐмом не более двух страниц машинописного текста) с указанием длявсех проектов: темы, проблемы. Объект и предмет исследования, цели и задачи работы, новизна, практическая значимость, гипотезы (предположение) методы и приёмы работы, выводы, источники информации

**7. Защита проектной работы.**

7.1. Презентация и защита проектных работ производится на уроках. На защиту итоговых индивидуальных проектов выпускников 1 уровня отводится специальное время. Лучшие итоговые индивидуальные проекты выносятся на защиту в школьном конкурсе проектов.

7.2. Не позднее чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

7.3. Для проведения конкурса создаѐтся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательной организации.

7.4. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут (5 минут – защита, 2 минуты – ответы на вопросы).

7.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

1) Почему выбрал эту тему? Её актуальность?

2) Цели и задачи проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Оценивание проекта осуществляется руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.8. Участники школьного конкурса проектов распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

**8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**.

При оценки итоговых проектов используется ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (Приложение №1), который позволяет оценить, как предметные результаты, так и личностные и метапредметные.

Данный лист учитель заполняет в ходе защиты проектов, используя знак «+» или «-» На основе этой таблицы можно выявить западающие проблемы у детей, составить перспективный план по их коррекции. Построение графика (диаграммы) позволит наглядно представить, какие умения у обучающихся развиты в достаточной степени, а какие нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Классный руководитель в конце года результаты проектной деятельности класса фиксирует в «Сводный оценочный лист проектной деятельности», который хранится у заместителя директора поУВР.

Приложение № 1

МБОУ "СОШ №91" г.Грозного

***Оценочный лист проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО учащегося* |  |
| *Класс* |  |
| *Научный руководитель* |  |
| *Тема проекта* |  |
| *Предмет* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Параметры оценивания* | | *Ф.И.* | *Ф.И.* | *Ф.И.* | *Параметры оценивания* |
| 1 | Формулировка проблемы. Актуальность выбранной темы | Л |  |  |  |  |
| 2 | Объект и предмет исследования | М (позн) |  |  |  |  |
| 3 | Цель и задачи работы | М(регул) |  |  |  |  |
| 4 | Гипотеза (предположение) | М(позн.) |  |  |  |  |
| 5 | Методы и приёмы работы над проектом | М (позн) |  |  |  |  |
| 6 | Источники информации и полнота их использования (не менее 3) | М (позн) |  |  |  |  |
| 7 | Демонстрация полученного результата (презентация, газета, альбом, слайд-шоу, фильм….) | М(регул) |  |  |  |  |
| 8 | Глубина раскрытия темы | М (позн) |  |  |  |  |
| 9 | Практическая ценность проекта | Л |  |  |  |  |
| 10 | Композиционная стройность | М(регул) |  |  |  |  |
| 11 | Логика изложения | М (позн) |  |  |  |  |
| 13 | Обоснованность выводов | М (позн) |  |  |  |  |
| 14 | Правильность и грамотность оформления | М (позн) |  |  |  |  |
| 15 | Аккуратность и дизайн оформления | Л |  |  |  |  |
| 16 | Самостоятельность при выполнении работы | Л |  |  |  |  |
| 17 | Использование собственных (авторских) материалов | Л |  |  |  |  |
| 18 | Содержательность приложения | М (позн) |  |  |  |  |
| 19 | Сценарий защиты (логика изложения) | М(позн) |  |  |  |  |
| 20 | Грамотное построение доклада | М(позн) |  |  |  |  |
| 21 | Умение изложить самое интересное и ценное | М (позн) |  |  |  |  |
| 22 | Владение материалом | М (позн) |  |  |  |  |
| 23 | Умение отвечать на вопросы | М (коммун) |  |  |  |  |
| 24 | Умение защищать свою точку зрения | М (коммун) |  |  |  |  |
| 25 | Владение аудиторией при защите | М (коммун) |  |  |  |  |
|  | **Предметная отметка (по 5-балльной шкале или по уровням достижений)** |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка метапредметных результатов** | М  Л |  |  |  |  |